

Un mondo di Scuole

V^a edizione rinnovata



Realizzazione a cura di:
Risorse Umane Europa



R.U.E.

Il progetto "Un Mondo di Scuole" - promosso dalla Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura, Servizio solidarietà e associazionismo della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia - è stato realizzato da RUE – Risorse Umane Europa. Il Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento della medesima Direzione si è fatto carico della riproduzione del materiale per metterlo a disposizione delle scuole e dei servizi operanti sul territorio regionale.

Le azioni di ricerca e la redazione delle schede sono state curate da Orsolina Valeri e Anna PiuZZi, esperti di RUE – Risorse Umane Europa.

Il progetto editoriale per la diffusione sul territorio è stato coordinato da Sara Vizin e la supervisione tecnica da Carla Benetta, entrambe appartenenti al Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento.

Si ringrazia in anticipo quanti vorranno segnalare per iscritto eventuali suggerimenti, aggiornamenti o imprecisioni dei dati riportati nelle schede a:

Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura
Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento
Scala dei Cappuccini, 1 - 34100 Trieste
tel. 040 3772857, fax 040 3772856
e-mail: cr.orientamento@regione.fvg.it
indirizzo internet: www.regione.fvg.it, sezione Orientamento

RUE – Risorse Umane Europa
Via G. Giusti, 5 - 33100 Udine
tel./fax 0432 227547
e-mail: rue@quipo.it
indirizzo internet: www.risorseumaneuropa.org

È consentita la riproduzione delle schede e delle informazioni pubblicate purché ne sia citata la fonte. Il materiale è distribuito gratuitamente e ne è vietato qualsiasi uso a fini di lucro.

Aggiornamento dati: 12 luglio 2010.

Indice

Arabia Saudita	1
Bangladesh	9
Cina	15
Filippine	21
Georgia	27
Giappone	35
India	47
Iran	53
Iraq	59
Israele	67
Libano	77
Pakistan	87
Siria	93
Thailandia	99
Turchia	109

IL SISTEMA SCOLASTICO IN ARABIA SAUDITA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (3/4-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	GENERAL ELEMENTARY EDUCATION CERTIFICATE	Scuola elementare o primaria	
3 (12-15)		INTERMEDIATE SCHOOL DIPLOMA	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO		Istituti tecnici secondari	
3 (15-18)		TAWJIHIYAH/GENERAL SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE	Scuola secondaria superiore generale	
3 (15-18)		SECONDARY INDUSTRIAL SCHOOL DIPLOMA/SECONDARY COMMERCIAL SCHOOL DIPLOMA/SECONDARY AGRICULTURAL SCHOOL DIPLOMA	Istituti secondari industriali, commerciali, agrari	
2 (15-17)		SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL DIPLOMA	Scuola secondaria di formazione professionale	
3 (15-18)			Scola secondaria superiore per l'educazione degli insegnanti	

Un Mondo di Scuole

1-2	POST- SECONDARIO	HOGHER TECHNICAL INSTITUTES/ COLLAGES OF TECHNOLOGY	Istituti di educazione tecnica post-secondaria (non universitari)	
4-6			Università	
2-3	POST-LAUREA	MASTER/PHD	Specializzazione post- laurea	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p>	<p>Il regno dell'Arabia Saudita diviene indipendente il 23 luglio 1932. Dopo la morte del fondatore il potere è passato ai figli ed è stato trasmesso dall'uno all'altro in ordine di anzianità. In base alla legge il sovrano detiene tutti i poteri e non esiste distinzione tra il patrimonio del sovrano e il bilancio dello Stato.</p> <p>Il Ministero dell'Educazione è stato istituito nel 1952 ed è stato chiamato Ministero della Conoscenza fino al 2003, quando l'ordine reale no A/2 di data 28/02/2003 ha modificato il nome in Ministero dell'Educazione e dell'Insegnamento.</p> <p>Lo Stato è il primo responsabile dell'Educazione nel regno saudita ed è garantita e gratuita a tutti i livelli, a tutti i cittadini e a tutti i residenti. Va tuttavia evidenziato come per la popolazione femminile è negato l'accesso a tutti gli indirizzi della scuola secondaria e le materie di studio non sono uguali per entrambi i sessi. Lo Stato si occupa dell'edilizia scolastica e fornisce i materiali necessari, i testi scolastici e i mezzi per rendere effettivo l'insegnamento, si occupa inoltre della formazione degli insegnanti. La politica educativa nel regno dell'Arabia Saudita ha i suoi fondamenti nell'Islam, religione di stato, dai suoi dogmi e dalla sua etica ed è una parte fondamentale della politica generale dello stato. I principi fondamentali e gli obiettivi di questa politica sono la fede in Dio e nell'Islam e la trasmissione del messaggio maomettano. I motivi della riforma del sistema scolastico saudita si possono ricercare nei cambiamenti sociali della società saudita e nello sviluppo tecnologico culturale ed economico. Non va inoltre trascurato il peso dell'esigenza di adattare il sistema scolastico agli standard mondiali. Pur non esistendo una legge che stabilisce l'obbligo scolastico, è possibile riscontrare un tentativo di promuovere la scolarizzazione attraverso un'equa distribuzione di scuole su tutto il territorio, attraverso il trasporto gratuito per tutti gli allievi delle scuole e soprattutto con il sostegno economico agli allievi e la distribuzione di libri di testo gratuiti a tutti i livelli.</p>
<p><i>Lingua di insegnamento</i></p>	<p>La lingua dell'insegnamento è la lingua araba. I gruppi etnici presenti in Arabia Saudita sono: Arabi 88% (di cui Arabi Sauditi 74.8%) neri 1.5%, asiatici 1%, altri</p>

Arabia Saudita

<p><i>e altre lingue</i></p>	9.5%.
<p><i>Religioni</i></p>	Religione Islamica di cui sunniti 93.3%, sciiti 3.4%, segue la religione cristiana 2.9%, altri 0.4%.
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria inferiore</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria superiore</i></p>	<p>Alle scuole materne accedono i bambini di 3 o 4 anni d'età; la scuola materna non è istruzione obbligatoria infatti non è pre-requisito indispensabile per l'accesso alla scuola primaria. Esistono istituti privati che accolgono bambini a partire dai 3 fino ai 6 anni di età.</p> <p>I bambini accedono alla scuola primaria all'età di 6 anni, eccezion fatta per i bambini che compiranno i 6 anni entro 3 mesi dall'inizio dell'anno scolastico, in modo particolare per i bambini che hanno già frequentato la scuola materna.</p> <p>Tutte le scuole elementari sono scuole diurne e la durata del percorso è di 6 anni. Al termine del 6° anno gli allievi devono superare un esame e ricevono un attestato di licenza elementare il quale permette loro di accedere alla scuola media.</p> <p>Il programma di studio pone l'accento sullo studio dell'arabo e sugli studi religiosi oltre che sulla cultura e sulle scienze in generale. Gli allievi sono promossi alla classe successiva solo se superano gli esami previsti ogni 2 semestri. Le scuole femminili hanno gli stessi programmi di quelli maschili con alcune modifiche: l'educazione fisica è sostituita da materie artistiche sia nella scuola primaria che in quella media.</p> <p>La scuola elementare è seguita dalla scuola media che dura 3 anni.</p> <p>Gli allievi che portano a termine questa fase hanno l'opportunità di accedere all'istruzione secondaria. Nelle scuole femminili l'educazione fisica è sostituita da materie artistiche. Gli obiettivi principali di tale scuola sono l'apprendimento delle abilità di base e stimolo negli allievi del pensiero scientifico. Inoltre si vuole educare alla cooperazione e stimolare il senso del dovere, si pone l'accento sulle attività religiose per rinforzare il loro senso di appartenenza alla nazione islamica.</p> <p>Per coloro che non possono frequentare la scuola durante il giorno sono previsti dei corsi di studio serali.</p> <p>La scuola secondaria si suddivide in generale e specializzata e ha una durata di tre anni. La formazione professionale è impartita dagli istituti tecnici secondari e i programmi di studio di questi istituti prevedono la formazione degli allievi nei campi</p>

Un Mondo di Scuole

	<p>dell'industria del commercio e dell'agricoltura.</p> <p>Gli obiettivi della scuola secondaria sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'insegnamento dei concetti della tradizione islamica; - lo sviluppo del pensiero scientifico e dello spirito di ricerca e di analisi. <p>Gli allievi più dotati hanno la possibilità di accedere ai più alti istituti universitari di qualunque indirizzo. La fase secondaria si diversifica a seconda dei sessi: per le ragazze sono previsti indirizzi artistici e scientifici, per i maschi sono previsti indirizzi scientifici, sociali, arabo religiosi, scientifico amministrativi e scientifico tecnologici. Vi sono scuole secondarie ad orientamento religioso le <i>Qu'ranic Secondary School</i>.</p> <p>Le scuole di formazione professionale offrono corsi di studio di 2 anni con vari indirizzi. Esistono inoltre scuole secondarie per la formazione degli insegnanti che operano nelle scuole femminili, istituti secondari industriali (3 anni) e commerciali (3 anni), istituti agrari (3 anni), tecnici, amministrativi ed istituti ad indirizzo sanitario. Sono previsti corsi serali per gli studenti che lavorano per i quali non è prevista la frequenza obbligatoria, ed è quindi possibile sostenere gli esami senza frequentare le lezioni.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p style="text-align: center;">★ Studi universitari</p>	<p>Il più importante e qualificato centro universitario arabo è L'Università di re Saud fondata nel 1957. Nel Regno Saudita esistono otto università che operano sotto la direzione del Ministero dell'Istruzione superiore saudita, istituito nel 1975. Ci sono, inoltre, Università che si occupano della formazione degli insegnanti e un Ministero dedicato esclusivamente alla formazione delle ragazze. Le principali università saudite sono: <i>King Saud University, King Abdul Aziz University, Imam Mohammad Bin Saud University, King Fahad University, King Faisal University, e l'Islamic University</i>.</p> <p>Negli ultimi anni il sistema universitario saudita è stato interessato da una notevole espansione che ha visto anche la costruzione all'interno delle università di importanti laboratori necessari alla realizzazione di numerosi programmi di ricerca.</p> <p>Il primo risultato tangibile di questa espansione è stato il notevole aumento degli iscritti.</p> <p>Le Università offrono numerosi percorsi formativi: studi islamici, studi umanistici, scienze sociali, economia, ingegneria, scienze naturali, medicina, scienze agrarie e molti altri ancora. I corsi di indirizzo umanistico durano 4 anni mentre quelli di indirizzo scientifico-tecnologico 5 o 6 anni. Le Università, come gli altri istituti scolastici, devono seguire i fondamenti della legge islamica, devono fornire, oltre all'istruzione universitaria, anche i corsi post laurea.</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Le Università si occupano della formazione degli insegnanti della scuola elementare, media e superiore. Per l'insegnamento nelle scuole materne è sufficiente un diploma di istruzione superiore.</p> <p>Riportiamo la tabella riguardante le diverse qualifiche degli insegnanti, in relazione ai</p>

Arabia Saudita

diversi livelli d'istruzione: Per la qualificazione degli insegnanti sono necessari i seguenti titoli di studio riportati nella tabelle qui sotto:

livelli di educazione	Istituti e collages	Requisiti di ammissione	Durata del corso di studi	Qualifiche ottenute
Scuole materne	Istituti secondari di istruzione femminile	Attestato scuola media o equivalente	3 anni	Diploma di scuola secondaria
Istruzione elementare	Attestato di scuola media inferiore	Attestato di scuola secondaria generale o equivalente	4 anni	Diploma intermedio di college
	Collages per istruzione ragazze	Attestato di scuola secondaria generale o equivalente	4 anni	Laurea
	Collages	Attestato di scuola secondaria generale o equivalente	4 anni	Laurea
	Collages per insegnanti	Attestato di scuola secondaria generale o equivalente	4 anni	Laurea
Educazione intermedia	Collages	Attestato di scuola secondaria generale	4 anni	Laurea in qualunque indirizzo
Educazione secondaria	Università femminili e collages	Attestato di scuola secondaria generale	4 anni	Laurea in qualunque indirizzo
Educazione secondaria tecnica	Altre università e colleges	Attestato di scuola secondaria generale	4 anni	Laurea in qualunque indirizzo

Per gli insegnanti in servizio che non possiedono la qualifica adatta all'insegnamento, le università nel paese istituiscono corsi di formazione specificamente indirizzati agli insegnanti, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Un Mondo di Scuole

PROGRAMMI DIDATTICI

Gli obiettivi principali della scuola primaria sono:

- l'insegnamento delle abilità di base di tipo matematico e studio della lingua araba;
- l'insegnamento dei fondamenti della religione islamica;
- la promozione dell'amore per la nazione araba.

★ Programma scuola primaria

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Ed. islamica	5	5	5	5	5	5
Lingua araba	10	10	10	9	8	8
Lingua inglese	5	5	5	6	6	6
Matematica	5	5	4	5	6	6
Scienze e igiene	2	2	3	3	4	4
Studi sociali	-	-	1	2	2	2
Arte	2	2	2	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2
Totale	31	31	32	34	35	35

★ Programma scuola secondaria inferiore

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno		2° anno		3° anno	
	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine
Ed. islamica	5	5	5	5	5	5
Lingua araba	7	7	7	7	7	7
Lingua inglese	6	6	6	6	6	6
Matematica	5	5	5	5	5	5
Scienze e igiene	4	3	4	3	4	3
Studi sociali	4	4	4	4	4	4
Arte	-	2	-	2	-	2
Economia domestica	3	2	3	2	3	2
Ed.fisica	2	2	2	2	2	2
Totale	36	36	36	36	36	36

★ Programma scuola Secondaria generale

Discipline	Numero di ore settimanali								
	1°	Ed religiosa e araba		Scienze amministrative e sociali		Scienze naturali		Scienze tecnologiche	
		2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°
Ed. islamica	5	12	12	6	6	5	5	5	5
Lingua araba	6	9	9	4	4	3	3	3	3
Storia	1	1	1	2	2	-	-	-	-

Arabia Saudita

Geografia	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Psicologia	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Sociologia	-	-	1	1	1	-	-	-	-
Management	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Economia	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Contabilità	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Scienza e tecnica	-	-	-	-	-	-	-	14	14
Fisica	2	-	-	-	-	4	4	-	-
Chimica	2	-	-	-	-	4	4	-	-
Biologia	2	-	-	-	-	4	4	-	-
Scienze della terra	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Matematica	5	-	-	4	4	6	6	5	5
Lingua inglese	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cataloghi e ricerca	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Ed.fisica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed civica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Attività	2	1	1	1	1	1	1	-	-
Totale	35	34	34	34	34	36	36	35	35

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

Nelle scuole primarie e secondarie le valutazioni vanno da 0 a 100 con una soglia di sufficienza stabilita al 50, mentre nella scuola post-secondaria i voti vanno da un minimo di 1 ad un massimo di 5 (soglia di sufficienza: 2) o da A ad F.

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

‘The Educational Policy Document’ risoluzione No. 779 del 17 dicembre 1969, è il riferimento principale riguardante gli obiettivi e i fondamenti dell’istruzione nel paese. All’interno di questo documento si enuncia:

- l’obbligo per lo Stato di fornire l’educazione gratuita a tutti i livelli (art. 233);
- l’orientamento religioso che deve avere l’istruzione;
- l’attenzione allo sviluppo tecnologico e scientifico considerato prioritario;
- la promozione della dignità degli individui e dei diritti umani.

Un Mondo di Scuole

	<p>Il Decreto Reale No. M/8 del 17 Novembre 1993 nasce per regolamentare l'educazione superiore, vi sono inclusi sessanta articoli che regolamentano l'amministrazione degli istituti superiori.</p> <p>L'istruzione nel paese è sotto la direzione del Ministero dell' Istruzione, del Ministero generale per l'istruzione femminile, del Ministero dell'istruzione Superiore, e l'Organizzazione per l'istruzione tecnica e professionale.</p> <p>Vi sono inoltre altri Enti che forniscono l'istruzione: Ministero della difesa e dell'aeronautica, la Protezione civile nazionale, il Ministero dell'interno. I programmi di studio sono forniti dal Ministero dell'istruzione e dal Ministero dell'istruzione delle ragazze. Il Comitato supremo per le politiche educative (istituito nel 1963) è il grado più alto di sorveglianza sull'istruzione presente in Arabia. La formazione femminile è istituita separatamente per fare in modo che sia conforme alla legge islamica.</p>
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>Il Ministero dell'Educazione organizza corsi di alfabetizzazione per adulti presso le scuole serali dove essi possono completare sia gli studi primari che secondari.</p> <p>Tale Ministero si è anche impegnato nella lotta all'analfabetismo promuovendo un programma che persegue obiettivi educativi, economici, culturali e sociali avvalendosi di organismi governativi e non governativi per motivare le persone all'istruzione.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione (Ministry of education) <u>Sito:</u> http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/default.aspx</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN BANGLADESH

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-5)	PRE- PRIMARIO	SHISHU SHIKHA	Scuola materna o dell'infanzia	-
5 (6-11)	PRIMARIO	BRATHAMIK SHIKHA	Scuola elementare o primaria	0-100
3 (11-14)		MADHYMIK SHIKHA	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
2 (14-16)	SECONDARIO	TECHNICAL/UPPER SECONDARY	Scuola secondaria superiore tecnica	
2 (16-18)		UCCHASHIKHA/HIGHER SECONDARY	Scuola secondaria superiore umanistica	
2 (14-16)/ 2 (16-18)		VOCATIONAL TRAINING INSTITUTE/POLYTECHNI C INSTITUTE	Scuola professionale	
2-4	POST- SECONDARIO	-	Istituti non universitari	
3-5		-	Università/Accademia	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA	-	Specializzazione post-laurea	
2-3		-	Dottorato	

- ▶ Accanto al sistema educativo formale esiste il sistema educativo privato Madrasah, di orientamento religioso, suddiviso in 5 livelli che sono: Ebtedayee (5 anni), equivalente alla scuola primaria, Dakhil (5 anni), equivalente alla scuola secondaria, Alim (2 anni), equivalente alla scuola secondaria superiore. Seguono il Fazil (2 anni), equivalente alla laurea di primo livello e Kamil (2 anni), equivalente a una

Un Mondo di Scuole

specializzazione post-universitaria. È un sistema che generalmente adotta i curricula delle scuole statali e i cui allievi devono sostenere gli esami pubblici.

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p>	<p>Il Bangladesh, ottenuta l'indipendenza dall'Impero Britannico, diviene una provincia del Pakistan dal quale si stacca nel 1972 per costituirsi in Repubblica indipendente. È densamente popolato ed è uno dei paesi più poveri del mondo: la sua economia è prevalentemente agricola e scarsamente sviluppata, condizione che si riflette sul tasso di scolarizzazione e di analfabetismo, che oggi si aggira attorno al 60%.</p> <p>Nonostante nella Costituzione della Repubblica si affermi la necessità di promuovere l'istruzione, va sottolineato come l'istruzione elementare obbligatoria e gratuita sia stata estesa su tutto il territorio nazionale solo dal 1993. Questa data vede l'attuazione di programmi sperimentali per incrementare la scolarizzazione, ridurre l'analfabetismo degli adulti e quello di ritorno, partendo dalla realtà dei piccoli villaggi e di zone circoscritte del Paese. I risultati finora sono limitati e per gli scarsi finanziamenti statali all'istruzione – tra i più bassi dell'Asia meridionale e indirizzati principalmente alle scuole delle aree urbane.</p> <p>Il basso tasso di scolarizzazione e di alfabetismo è determinato anche dalla diffusione del lavoro minorile, grave problema del paese. Per questo il governo ha cercato di intervenire costruendo nuove scuole, migliorando la formazione degli insegnanti, introducendo incentivi economici alle famiglie e programmi speciali per bambini lavoratori oppure, per permettere la frequenza ad allievi che vivono in località isolate del paese, scuole con orario diversificato e gestite localmente. In alcune zone del paese dal 1993 è stato introdotto anche il "<i>Food for Education Programme</i>" che prevede un aiuto alimentare alle famiglie che riescano a garantire la frequenza di uno o più figli a scuola, che sembra aver dato buoni risultati.</p>
<p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p>	<p>Bengali, inglese.</p>
<p><i>Religioni</i></p>	<p>Circa l'88% della popolazione è di religione musulmana, il 10% induista, meno dell'1% è buddista e cristiana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 5 anni.</p>

Bangladesh

<p>★ Educazione pre-primaria</p>	<p>Non è obbligatoria; gli istituti che offrono tale educazione si trovano prevalentemente nei centri delle città ed interessano bambini dell'età dai 3 ai 5 anni. È offerta anche da molte scuole che si occupano dell'educazione primaria in classi denominate "baby" che prevedono il proseguimento nella classe prima dello stesso istituto.</p>
<p>★ Educazione primaria</p>	<p>L'educazione primaria (<i>Primary Education</i>), sia pubblica che privata, dura 5 anni ed interessa bambini dai 6 agli 11 anni. È obbligatoria, gratuita e al suo compimento non è rilasciato alcun certificato. Di solito prevede due turni che vedono le prime due ore dedicate alle classi I e II e le successive tre ore e mezzo o quattro alle classi III, IV e V. Da notare l'esistenza di "scuole satellite" per i primi due anni dislocate in punti anche decentrati e isolati del paese e create per incentivare l'alfabetizzazione.</p>
<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>L'educazione secondaria è divisa in tre cicli: il primo prevede tre anni (<i>Junior Secondary Education</i> - secondaria inferiore), ed interessa i ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Seguono due anni di scuola secondaria, ad indirizzo tecnico o umanistico (<i>Technical o Upper Secondary</i>) al termine dei quali gli allievi sostengono un esame pubblico propedeutico per il proseguimento degli studi (<i>Secondary School Certificate</i> - SSC). Il terzo ciclo, <i>l'Higher Secondary</i> – scuola secondaria superiore, dura 2 anni e offre le seguenti opzioni: lettere, economia, economia domestica, studi islamici, musica e scienze (che include nozioni di medicina), ingegneria e agraria. Al termine gli studenti sostengono un altro esame di stato, <i>l'Higher Secondary Certificate</i> - HSC), propedeutico per l'accesso all'università.</p> <p>Gli studenti che scelgono l'indirizzo tecnico, al termine della scuola secondaria frequentano un Istituto Professionale (<i>Vocational Training Institute</i>) o Politecnico (<i>Polytechnic Institute</i>) della durata di 2 o 3 anni dove ottengono rispettivamente un certificato o un diploma nei seguenti settori: civile, meccanico, elettrico, elettronico, architettonico, artistico, chimico e tecnologico.</p> <p>Questi studi possono proseguire anche a livello universitario.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p>	<p>Il sistema dell'educazione post-secondaria in Bangladesh si compone di università, sia pubbliche che private, istituti di educazione post-secondaria di tecnologia e <i>colleges</i> universitari e non, con diverse specializzazioni quali, ad esempio, arte, legge, medicina, agraria o formazione degli insegnanti.</p> <p>Le università sono suddivise in quattro categorie: generali, specialistiche, "open" e affiliate (presso le quali l'insegnamento è gestito autonomamente, ma i curricula e gli esami sono controllati dall'università pubblica). L'anno accademico comincia a luglio e termina a giugno.</p>

Bangladesh

prepara gli insegnanti della scuola secondaria. *L'Higher Secondary Teachers Training Institute-HSTTI* si occupa della formazione degli insegnanti della secondaria superiore; il *Vocational Teachers Training Institute* forma gli insegnanti delle scuole professionali e il *Technical Teachers Training College* quelli dei Politecnici. La specializzazione nel campo dell'insegnamento può comunque giungere fino al dottorato di ricerca in formazione.

PROGRAMMI DIDATTICI

★ *Programma scuola primaria*

Discipline	Numero di ore settimanali	
	1°-2° anno	3°-5° anno
Bengali	3	3
Matematica	3	3
Inglese	-	2.5
Scienze	2.5	2.5
Ed. sociale	2.5	2.5
Ed. religiosa	-	2.5
Studio ambientale	-	2.5
Musica	-	0.5
Arte e lavoro	-	0.5
Ed. fisica	-	0.5
Totale	11	20

Per quanto riguarda la scuola secondaria, le materie studiate sono: lingua, matematica, scienze, religione, storia, geografia, economia, civica, economia domestica, educazione civica, arte e lavoro, ecc.

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

La valutazione nella scuola secondaria e in quella post-secondaria è espressa in centesimi (0-100%): da 60 a 100 prima fascia, da 45 a 59 seconda fascia, da 33 a 44 terza fascia e da 0 a 32 insufficiente. Agli studenti della secondaria con una media del 75 viene assegnato un riconoscimento denominato "stella" e a quelli con 80 o più una "lettera" per ogni materia.

La soglia per la sufficienza è 32; Il voto minimo per quanto riguarda la laurea in Medicina e Chirurgia è 50.

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	Il diritto all'istruzione è sancito dalla Costituzione del Paese, il <i>Compulsory Primary Education Act</i> del 1990 pone l'obbligo scolastico dai 6 ai 10 anni e il <i>Non-Government Universities Act</i> No. 34 del 1992 regola l'apertura di università private (quelle pubbliche sono state create con l' Act No. 38 del 1992).
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'educazione informale è indirizzata soprattutto verso gli adulti analfabeti ed è finalizzata a veicolare conoscenze e abilità utili, senza spostare gli individui da quello che è il loro contesto di vita e lavoro. Enfatizza l'iniziativa locale, l'auto-aiuto e l'innovazione da parte di un largo numero di persone e delle istituzioni locali.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione</p> <p><u>Indirizzo</u>: Bangladesh Secretariat 1, Sonargon Road Palashi-Nilkhet Dhaka 1000 Bangladesh</p> <p>Sito: http://dns3.bdcom.com/iactive/moe/ E-mail: moe1@bdcom.com</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN CINA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE		CORRISPONDENZ A IN ITALIA	VOTI
2-3 (3-6)	PRE- PRIMARIO	YOU ÉRYUAN		Scuola materna o dell'infanzia	-
5-6 (6-11/12)	PRIMARIO	XIAO XUÉ		Scuola elementare o primaria	
3-4 (11/12-15)	SECONDARIO	ZHONG XUÉ		Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	A,B,C, Pass,Fai I
3 (15-18)		-		Scuola secondaria superiore generale (indirizzo umanistico o scientifico)	0-100%
2-4 (15-17/19)		ZHUANKE XUÉXIAO		Scuola secondaria superiore tecnica o professionale	
2	POST- SECONDARIO	Educazione non universitaria	-	Istituti superiori tecnici	0 - 100
2			ZHUANKE DAXUE	<i>College</i> inferiore	
4			BENKE XUEYUAN	<i>College</i>	
4-5		Educazione universitaria DAXUE	XUESHI	Laurea di 1° livello	
3			SHOSHI	Specializzazione post-laurea	
3	FORMAZIONE POST-LAUREA		BOSHI	Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Nella Repubblica Popolare Cinese l'educazione viene posta al servizio della transizione della società verso un'economia di mercato socialista, ed è integrata alla produzione e al lavoro.</p> <p>Fino al 1949, anno della proclamazione della Repubblica, l'istruzione era riservata ad una ristretta minoranza e l'80% della popolazione era analfabeta, ma oggi, secondo dati del 2000, il tasso di analfabetismo è sceso al 14,8%. Esiste un sistema educativo nazionale, ma poiché esso si rivolge a realtà profondamente differenziate in termini di sviluppo e caratteristiche culturali, sono presenti notevoli diversità fra regioni e fra aree urbane e rurali. Tali differenze sono destinate a radicalizzarsi, a causa dell'ineguale tasso di sviluppo delle diverse aree e delle nuove politiche economiche nazionali.</p> <p>La lingua ufficiale, cinese mandarino o putonghual, è la lingua d'istruzione nelle scuole in Cina, ma sono previste alcune eccezioni: nelle zone in cui i gruppi minoritari costituiscono la maggioranza, la lingua orale e scritta di tale gruppo possa essere utilizzata per l'istruzione. Altri dialetti sono: cantonese, shanghaiense, taiwanese, tibetano, mongolo e coreano².</p> <p>La maggioranza è buddista, ma vi sono minoranze musulmana, taoista e cristiana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-</i></p>	<p>Dal 1986 la durata dell'obbligo è di 9 anni, ma la disposizione non è stata ancora estesa alle aree economicamente sottosviluppate, abitate da circa il 25% della popolazione cinese. L'obbligo comprende la scuola primaria e secondaria inferiore, ma l'articolazione dei cicli è a discrezione delle autorità regionali. Per tale motivo coesistono tre diversi sistemi scolastici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>sistema 6+3</u>: comune nelle città, con 6 anni di primaria e 3 di secondaria inferiore; 2. <u>sistema 5+4</u>: diffuso nelle zone rurali, con 5 anni di primarie e 4 di secondarie inferiori; 3. <u>sistema 9 anni unificati</u>: senza divisione in cicli, di ispirazione sovietica e diffuso in zone periferiche. <p>L'educazione pre-primaria non è obbligatoria e può durare 3 anni. Le scuole dell'infanzia iscrivono bambini a partire dall'età di 3 anni fino all'età di scolarizzazione</p>

Cina

<p>primaria</p>	<p>primaria. Nelle aree rurali gli asili sono spesso stagionali non esistendo né i mezzi né le condizioni adeguati all'istituzione di un servizio permanente.</p>
<p>★ Educazione primaria</p>	<p>L'educazione primaria dura 5 o 6 anni, a partire dai 6 e, solo in casi eccezionali, a 7. Per il conseguimento della licenza di scuola primaria (<i>Xiao xue biye zheng</i>) è previsto un esame per accedere al ciclo scolastico successivo.</p>
<p>★ Educazione secondaria inferiore</p>	<p>L'educazione secondaria si articola in due cicli (inferiore e superiore) ad indirizzo generale, professionale o tecnico. La durata del ciclo inferiore varia da 3 a 4 anni. È previsto un esame finale di 3 giorni in cinese, inglese, matematica, fisica, chimica, politica, per il passaggio alla scuola secondaria superiore, che conferisce il certificato di licenza secondaria inferiore (<i>Zhong xue biye zheng</i>). Il voto ottenuto determina l'ammissione all'istituto di scuola secondaria superiore.</p>
<p>★ Educazione secondaria superiore</p>	<p>La durata dell'educazione superiore è di 3-4 anni. Per accedervi è necessario superare la dura selezione iniziale dell'esame d'ingresso e scegliere tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>educazione superiore generale o accademica</u>, che conferisce il certificato di secondaria superiore dopo il superamento di un esame finale consistente in tre discipline comuni (cinese, inglese, matematica) e tre discipline diversificate per l'indirizzo umanistico (geologia, storia e politica) e per l'indirizzo scientifico (fisica, chimica, biologia); • <u>educazione superiore professionale e tecnica</u>, offerta da scuole secondarie specializzate che conferiscono certificati professionali (<i>Zhixiao</i>) e tecnici, previo superamento di un esame finale. I corsi delle scuole professionali durano 2-4 anni e preparano lavoratori di medio livello, quelli delle scuole tecniche durano 4 anni e formano personale tecnico specializzato.
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p>	<p>Viene impartita da istituti di vario genere, incluse le università umanistiche, tecniche e gli istituti di formazione per insegnanti.</p>
<p>★ Livello non universitario</p>	<p>L'educazione post-secondaria non universitaria viene impartita da istituti tecnici e specializzati che offrono più di 400 specializzazioni (elettronica, ingegneria costruzioni, commercio, ecc.). La durata degli studi è di 2 anni per i diplomati alle scuole secondarie superiori. Vengono conferiti diplomi professionali. Vi sono anche istituti che offrono una formazione post-secondaria a ciclo breve, di 2 anni, chiamati</p>

Un Mondo di Scuole

<p>★ Studi universitari</p>	<p><i>Zhuanke daxue</i> e di 4 anni, detti <i>Benke xueyuan</i>.</p> <p>L'ammissione all'università (<i>Daxue</i>) si basa sul voto conseguita all'esame finale della scuola secondaria superiore e a quello d'accesso all'università, ed è caratterizzata da una feroce competitività per i posti alle università di miglior reputazione.</p> <p>Gli studi universitari si dividono in 3 livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>il 1° livello</u>, di norma dura 4 anni per gli indirizzi umanistici e le accademie, e 5 anni per le facoltà di medicina e alcuni indirizzi tecnici. Conferisce il titolo di laurea di 1° livello (<i>Xueshi</i>); • <u>il livello post-laurea</u>, (<i>Shoshi</i>): dopo ulteriori 2/3 anni di ricerca e la discussione di una tesi; • <u>il dottorato di ricerca</u>, il titolo di Dottore (<i>Boshi</i>) viene conferito dopo almeno 3 anni di studi post-specializzazione. 																																																
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p><u>Per il ciclo pre-primario e primario</u>: presso istituti di insegnamento inferiore in corsi di 3-4 anni. Requisito d'accesso è il completamento della scuola secondaria inferiore.</p> <p><u>Per il ciclo secondaria</u>: presso college o università per 3-4 anni dopo il conseguimento del diploma di secondaria superiore.</p> <p><u>Per l'educazione post-secondaria</u>: formazione universitaria o post-laurea.</p>																																																
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p> <p>★ Programma scuola primaria (6 anni)</p>	<p>La Commissione Statale per l'Educazione è il principale organo amministrativo che sovrintende il settore educativo in Cina, formulando e applicando le politiche educative e coordinando le agenzie amministrative delle singole scuole. La più recente riforma dei programmi è avvenuta nel 1993, puntando a ridurre il nazionalismo e la pratica dell'apprendimento mnemonico e attribuendo maggiore spazio alle attività di classe. Alcune scuole rurali offrono un programma ridotto a 4 materie: cinese, matematica, conoscenze generali ed etica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th rowspan="2">Discipline</th> <th colspan="6">Numero di ore* settimanali</th> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>1° anno</th> <th>2° anno</th> <th>3° anno</th> <th>4° anno</th> <th>5° anno</th> <th>6° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ideologia e morale</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Lingua cinese</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Società</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Natura</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore* settimanali						1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	Ideologia e morale	1	1	1	1	1	1	Lingua cinese	10	10	9	8	7	7	Matematica	4	5	5	5	5	5	Società	-	-	-	2	2	2	Natura	1	1	1	1	2	2
Discipline	Numero di ore* settimanali																																																
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno																																											
Ideologia e morale	1	1	1	1	1	1																																											
Lingua cinese	10	10	9	8	7	7																																											
Matematica	4	5	5	5	5	5																																											
Società	-	-	-	2	2	2																																											
Natura	1	1	1	1	2	2																																											

Cina

Ed. fisica	2	2	3	3	3	3
Ed. musicale	3	3	2	2	2	2
Pittura	2	2	2	2	2	2
Lavoro	-	-	1	1	1	1
Attività di gruppo	1	1	1	1	1	1
Scienza, tecnologia e attività culturali	4	4	4	4	4	4
Subtotale	28	29	29	30	30	30
Variazioni locali programma	2	2	3	3	3	3
Totale	30	31	33	33	33	33

*L'ora di lezione ha una durata di 45 minuti

★ **Programma
secondaria
generale (3
anni)**

Discipline	Numero di ore* settimanali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Ideologia e politica	2	2	2
Lingua cinese	6	6	5
Matematica	5	5	5
Lingua straniera (livello I-II)	4	4	4*
Storia	2	3	2
Geografia	3	2	-
Fisica	-	2	3
Chimica	-	-	3
Biologia	3	2	-
Ed. fisica	3	3	3
Ed. musicale	1	1	1
Pittura	1	1	1
Abilità lavorative	2	2	2
Attività di gruppo	1	1	1
Scienza, tecnologia e attività culturali	3	3	3
Totale	36	37	35 **

*Livello I di lingua straniera viene offerto nelle classi I e II, nella III classe il livello II.

**In alcune regioni il 3° anno ha un ora in più.

**Sistema di
valutazione
nella scuola
primaria e
secondaria**

Gli alunni vengono valutati periodicamente: oltre ad una verifica informale mensile è comune un esame più approfondito a metà anno che, in caso di risultati negativi, prevede un piano di recupero rivolto agli studenti in difficoltà. Il passaggio da una classe all'altra è subordinato al superamento dell'esame di fine anno, in cui viene valutato il profitto in matematica e cinese. È prevista la ripetenza. I risultati di tali prove sono espressi in numeri, su scala centesimale.

Un Mondo di Scuole

	<p>Il sistema utilizzato per la valutazione dell'esame finale di <u>secondaria superiore</u> si basa su un sistema percentuale: 80 - 100% = voti massimi; 70 - 79% = voti medi; 60 - 69% = voti sufficienti</p> <p>La votazione all'<u>esame d'ingresso all'università</u> si basa sulla verifica in 5 discipline con un punteggio di 150 per ognuna. Il voto massimo è quindi di 750 e il voto minimo richiesto per l'ingresso all'università è 550-600.</p> <p>Il sistema di valutazione utilizzato per l'<u>educazione post-secondaria</u> si basa su una scala da 0 a 100, con 90-100 come voti massimi, 60 è la soglia per la sufficienza e 0-59 sono i voti minimi.</p> <p>Viene anche utilizzato il sistema che si basa sulla sufficienza/insufficienza: A, B, C = voti massimi; P (pass) = sufficiente e F (fail) = insufficiente.</p>
<p>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>La <i>Law on Compulsory Education</i> (Legge sull'istruzione obbligatoria) è stata promulgata nel 1986 e prevede 9 anni di istruzione obbligatoria divisi in 2 cicli, primario e secondario di primo grado.</p> <p>Nel 1993 è stata approvata la <i>Teacher Law of the People's Republic of China</i> finalizzata a migliorare l'istruzione degli insegnanti oltre che a tutelare i loro diritti.</p> <p>Nel 1995 è stata adottata la <i>Education Law of the People's Republic of China</i> la quale sancisce la posizione strategica dell'istruzione rispetto allo sviluppo economico e sociale e garantisce riforme e sviluppo del sistema educativo.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>Gli adulti sono il target principale dell'educazione non-formale la quale è promossa da: ministeri e commissioni dello "State Council", governi locali, aziende e imprese, organizzazioni ed enti sociali, associazioni accademiche, privati cittadini.</p> <p>L'istruzione degli adulti è suddivisa in "educazione con titolo di studio" e "educazione senza titolo di studio". La prima ripercorre permette di conseguire il titolo di scuola secondaria, mentre la seconda è riferita ai corsi di alfabetizzazione, acquisizione di abilità manuali, ecc.</p>
<p>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</p>	<p><u>Autorità responsabile</u>: Ministero dell'Educazione a Pechino</p> <p><u>Indirizzo</u>: 35 Damucang Hutong, Xidan Beijing 100816, China E-mail: emic@moe.edu.cn www.moe.edu.cn</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **FILIPPINE**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3-6)	PRE- PRIMARIO	NURSERY, KINDERGARTEN, PREPARATORY	Scuola materna o dell'infanzia	-
4 (6-10)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	
2 (10-12)		INTERMEDIATE SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
4 (12-16)	SECONDARIO	HIGH SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARIO	TECHNICAL/VOCATIONA L EDUCATION/POST SECONDARY FORMAL EDUCATION	Istituti non universitari	
4-6			Università/Accademia	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
2-3			Dottorato	

Filippine

<p>★ Educazione pre-primaria</p>	<p>Le scuole materne che accolgono bambini dai 3 ai 6 anni non sono obbligatorie.</p>
<p>★ Educazione primaria</p>	<p>L'educazione elementare è obbligatoria e provvede all'istruzione di bambini di età compresa tra i 7 e i 12 anni. È strutturata in sei anni di percorso di studio eccetto in alcune scuole private dove la durata è di 7 anni.</p> <p>L'educazione elementare è suddivisa in due livelli: il primo copre i gradi dal I al V, mentre l'intermedio ricopre i gradi dal V al VI (o VII). Al termine del percorso scolastico elementare gli allievi ricevono un attestato.</p> <p>Il compito della scuola elementare è quello far acquisire agli allievi le competenze necessarie per renderli individui responsabili, disciplinati, fiduciosi nelle proprie capacità, creativi e produttivi per la società, con una forte fede in Dio.</p>
<p>Educazione secondaria</p>	<p>L'educazione secondaria (<i>high school</i>) è una continuazione dell'istruzione primaria e conclude il primo ciclo di istruzione generale fornendo le competenze di base e quelle utili per entrare nel mondo del lavoro. Ricopre un ciclo di quattro anni di studio.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p>	<p>Nell'insegnamento universitario sono inclusi i corsi tecnico-professionali post-secondari biennali, corsi professionali. L'istruzione generale superiore, comprende diversi indirizzi con numerosi corsi di laurea e postlaurea (per allievi di età 17 – 25 anni). Il <i>'bachelorato'</i> si ottiene con corsi di studio della durata di 4 anni. Per completare corsi di laurea occorrono di solito 2-3 anni.</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Nelle Filippine chi decide di intraprendere la carriera dell'insegnamento deve ottenere un laurea negli istituti di formazione per docenti. Tutti i programmi di studio per insegnanti hanno una durata di 4 anni, i corsi più frequentati sono quelli per l'insegnamento nelle scuole primarie e secondarie. Gli insegnanti delle scuole elementari devono aver conseguito un diploma di laurea in istruzione elementare. Gli insegnanti nelle scuole superiori devono avere una laurea in educazione secondaria più una specializzazione. Queste lauree devono essere conseguite negli istituti riconosciuti. Gli insegnanti che operano nei <i>colleges</i> e negli istituti superiori devono avere ottenuto un <i>master</i> in un particolare indirizzo di specializzazione. Il dottorato viene richiesto ai docenti che insegnano nei corsi di studi che conducono ad una laurea.</p>

Un Mondo di Scuole

I programmi di studi sono approvati dalla Commissione dell'istruzione superiore e le istituzioni hanno la possibilità di cambiarli secondo le loro particolari esigenze. Chi ha ottenuto una laurea conseguita in istituti non specializzati per la formazione del corpo insegnanti ha la possibilità di accedere all'insegnamento tramite un corso che rilascia un titolo di studio *'Certificate of Professional Education'* che permette di qualificarsi come insegnanti nella scuola primaria e secondaria. Al termine di questi percorsi di studio gli insegnanti devono sostenere un esame di Stato che permette di ottenere l'abilitazione. Corsi di studio specifici sono attivati nelle aree di specializzazione di agraria, business, industria, educazione fisica. I corsi di laurea prevedono materie di studio di cultura generale, e materie professionalizzanti nell'area di indirizzo scelta.

Le attività di formazione per gli insegnanti in servizio sono attuate a livello statale a livello regionale e distrettuale e sono condotte dal Dep.ED, dagli istituti di istruzione degli insegnanti e con il finanziamento delle organizzazioni non governative e dalle agenzie internazionali. Questi programmi comprendono conferenze, corsi brevi, corsi estivi, *workshops* e seminari. Queste attività sono rivolte a insegnanti, supervisori e amministratori dei servizi a vari livelli.

PROGRAMMI DIDATTICI

★ Programma scuola primaria

Discipline	Numero di minuti settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Filippino	400	400	400	300	300	300
Inglese	500	500	500	400	400	400
Scienze	-	-	200	300	300	300
Matematica	400	400	400	300	300	300
Makabayan (1):	<i>300</i>	<i>300</i>	<i>300</i>	<i>500</i>	<i>600</i>	<i>600</i>
- cultura e ed. civica	300	300	300	-	-	-
- scienze sociali	-	-	-	200	200	200
- economia domestica e sussistenza	-	-	-	200	200	200
- musica, arte, ed. fisica	-	-	-	100	200	200
- valutazione dell'istruzione e buona condotta	-	-	-	-	-	-
Totale	1600	1600	1800	1800	1900	1900

★ Programma secondaria generale

Discipline	Numero di minuti settimanali			
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Filippino	300	300	300	300
Inglese	300	300	300	300

Filippine

Scienze e tecnologia	300	300	300	300
Matematica	300	300	300	300
Makabayan (1):	<i>780</i>	<i>780</i>	<i>780</i>	<i>780</i>
-Studi sociali	240	240	240	240
- Economia domestica, agricoltura&fisheries , industrial arts, entrepreneurship	240	240	240	240
- Musica, arti, ed. fisica e salute	240	240	240	240
- Valutazioni	60	60	60	60
Totale	1980	1980	1980	1980

1. Area d'insegnamento finalizzata allo sviluppo dell'identità personale e nazionale

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

Gli studenti vengono valutati in tutte le materie durante l'anno, con un sistema di valutazione sommativa, basata su prove somministrate dalla scuola. Il passaggio da un anno all'altro è subordinato al raggiungimento dei risultati previsti per la classe corrispondente e non prevede esami finali. La votazione periodica viene comunicata ai genitori tramite una scheda dove le votazioni sono sia numeriche (esprese in centesimi dove 75 è la soglia della sufficienza), e alcune note scritte sui risultati raggiunti dall'allievo.

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

Nelle Filippine l'educazione è una funzione garantita dallo Stato. La formazione primaria e secondaria sono gratuite come garantito dalla Costituzione (1987) che sancisce che l'educazione deve essere accessibile a tutti i livelli per tutti i cittadini. Tutte le disposizioni in materia di formazione sono fornite dalla Costituzione. La formazione primaria è obbligatoria mentre la secondaria pur essendo libera non lo è. L'atto n. 6655 stabilisce che l'istruzione secondaria è gratuita. Specifiche disposizioni sull'istruzione sono contenute in decreti Presidenziali, atti della Repubblica e in altre leggi. Gli obiettivi dell'istruzione elementare, secondaria e superiore e quelli dell'istruzione non formale sono specificati nell'*Education Act* del 1982.

Nella legge n. 6728 sono contenute le disposizioni riguardanti la formazione privata. La legge n. 7836 del 1994 "*The Philippine Teachers Professionalization Act*". La carriera degli insegnanti viene regolata dalla legge n. 7836 del 1994 "*The Philippine Teachers Professionalization Act*" mentre le disposizioni riguardanti la loro formazione sono contenute nel disegno di legge N. 1875 chiamato "*An Act to Strengthen Teacher Education in the Philippines by Establishing Lead Teacher Training Institutions*,

Un Mondo di Scuole

	<p><i>Appropriating Funds Therefore and for Other Purposes</i>". Con la creazione di una commissione per l'educazione universitaria "<i>Commission on Higher Education</i>" (atto della Repubblica n. 7722) l'istruzione superiore viene di fatto separata amministrativamente dal dipartimento dell'istruzione con la quale originariamente veniva accorpata. Il decreto della Repubblica n. 7796/1994 altrimenti conosciuto come "<i>Technical Education and Skills Development Act</i>" 1994, varato per incoraggiare la partecipazione dell'industria degli enti pubblici territoriali, del mondo del lavoro, al mondo della formazione professionale per lo sviluppo delle risorse umane del paese.</p> <p>Nel 2001 l'atto della Repubblica n. 9155 chiamato "<i>Governance of Basic Education Act</i>", ha cambiato il nome del "<i>Dipartimento dell'educazione Cultura e Sport</i>" (DECS) in "<i>Department of Education</i>", (DepEd) ed ha ridefinito il ruolo degli uffici regionali, uffici di divisione, di distretto, e delle scuole. Questa legge ha modificato la struttura delle scuole dei loro dirigenti rafforzandone i poteri con un globale consolidamento dei ruoli di leadership. Il Dipartimento dell'istruzione è il principale organo deputato al governo all'istruzione. Segue una lista delle principali istituzioni che si occupano di istruzione nel Paese:</p> <p><i>The Bureau of Elementary Education (BEE), The Bureau of Secondary Education (BSE), The Bureau of Non-formal Education (BNFE), The Bureau of Physical Education and School Sports (BPESS), The Technical Education and Skills Development Authority (TESDA), The Commission on Higher Education (CHED)</i> separate ed indipendente del Dep. Ed. I tre livelli principali di governo per l'istruzione sono il CHED per l'educazione superiore, the DepEd istruzione per l'istruzione preprimaria primaria e secondaria, e il TESDA che si occupa delle TVET istituzioni di addestramento professionale.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>L'educazione non formale è principalmente finalizzata all'alfabetizzazione degli adulti e dei ragazzi che hanno lasciato la scuola. Negli ultimi anni, tali programmi si sono focalizzati su tre aree: alfabetizzazione, sviluppo di abilità e sviluppo di valori.</p>
<p>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</p>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione (Department of Education)</p> <p><u>Indirizzo internet:</u> http://www.deped.gov.ph/</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **GEORGIA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (1-3)	PRE-PRIMARIO		Asilo nido	-
3 (3-6)			Scuola materna o dell'infanzia	
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	1-5
3 (13-15)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore generale	
3 (15-18)			Scuola secondaria superiore speciale	
2	POST-SECONDARIO		Istituti non universitari	
4			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
3			Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>La Legge sull'Educazione, adottata nel 1997, sancisce il diritto all'educazione per ogni cittadino, senza distinzione di razza, etnia, nazionalità, sesso, religione, status sociale e condizioni economiche. Questa legge riflette i principi base della politica statale sull'educazione, che sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistema educativo unitario all'interno del Paese; • amministrazione decentralizzata delle istituzioni educative e trasferimento della gestione ai governi locali nelle province; • carattere umanistico, scientifico e democratico dell'educazione; • riconoscimento e rivalutazione dei valori culturali umani e nazionali; • indipendenza delle istituzioni educative da organizzazioni politiche e religiose. <p>In Georgia, l'educazione primaria è obbligatoria e l'educazione secondaria di base è gratuita.</p> <p>La lingua ufficiale di insegnamento è il georgiano, altra lingua parlata è il russo.</p> <p>Le religioni maggiormente praticate sono l'ortodossa e la musulmana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>L'educazione pre-scolare non è obbligatoria ed è rivolta ai bambini di età 1-6 anni. Gli asili nido ammettono bambini d'età 1-3 anni e le scuole materne quelli d'età 3-6 anni. Molte scuole dell'infanzia sono state chiuse a causa della difficile situazione economica; solo il 14% dei bambini nella fascia d'età corrispondente le frequenta. Il principale obiettivo dell'educazione pre-scolastica è preparare i bambini per la scuola ed incoraggiare il loro sviluppo intellettuale, fisico e sociale. I bambini normalmente frequentano la scuola per l'infanzia, che è aperta 10½ o 12 ore al giorno, per cinque giorni la settimana (esistono scuole per l'infanzia aperte ventiquattro ore al giorno). Il numero medio di bambini per gruppo è di 20, e la proporzione bambini-insegnanti è 14:1.</p> <p>Dal 1998, l'educazione primaria obbligatoria dura sei anni per il gruppo d'età 6-11 anni. I ragazzi possono frequentare la scuola primaria fino a quando raggiungono i 14 anni d'età. I principali obiettivi sono: promuovere uno sviluppo armonico dei bambini ed incoraggiare il miglioramento delle loro capacità, attitudini ed abilità</p>

Georgia

<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>quotidiane; aiutare i bambini a sviluppare la loro personalità e le loro inclinazioni; incrementare la motivazione allo studio, così come il rispetto per i valori umani e per il lavoro.</p> <p>Dal 1998, l'istruzione secondaria consiste in due cicli, ognuno della durata di tre anni: l'educazione secondaria di base è gratuita per tutti gli studenti; quella generale è gratuita per un numero limitato di studenti. Gli istituti per l'istruzione secondaria professionale richiedono per l'ammissione il completamento dell'educazione secondaria di base; gli studenti possono anche ricevere un'istruzione professionale secondaria insieme a quella secondaria generale. Istituti di formazione professionale secondaria specializzata offrono corsi della durata di due anni, che rilasciano un certificato e un diploma di specializzazione.</p> <p>Gli istituti per la formazione universitaria offrono programmi per: diploma di cinque anni, <i>Bachelor degree</i> di quattro anni e <i>Master degree</i> (normalmente due anni di studi dopo il <i>Bachelor degree</i>). Alcune università statali offrono anche lauree di pre-dottorato (<i>Candidate of Sciences</i>, della durata di tre anni) e di dottorato. In un anno scolastico ci sono trentaquattro settimane di studio; la durata dell'anno accademico universitario è determinata dal <i>Scientific Council</i>, e deve essere di trentaquattro o trentacinque settimane, diviso in due periodi.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p>★ Studi universitari</p>	<p>La formazione universitaria in Georgia riflette le tipiche condizioni di una società in rapido cambiamento, che si muove in un'economia di mercato e cerca di diventare più aperta e democratica. Il principale obiettivo dell'istruzione universitaria è formare specialisti altamente qualificati, così come formare ed aggiornare il corpo docente. Per essere ammessi agli istituti universitari è necessario aver ottenuto un diploma di scuola secondaria generale oppure di scuola secondaria professionale.</p> <p>I candidati devono superare un competitivo esame d'ammissione. Nel 1996/97, in Georgia c'erano ventisei istituti per la formazione universitaria, compresi otto università, tre accademie, un conservatorio e diversi istituti tecnici e di specializzazione. Vi erano circa 86.500 studenti iscritti, con 8.979 insegnanti. Una crescente attenzione sta nascendo nei confronti delle specializzazioni, come quelle in medicina, economia e lingue straniere. Gli studenti in media sostengono ventiquattro o venticinque ore di lezione alla settimana; le ore di lavoro del corpo docente varia da un minimo di 450 ore ad un massimo di 720 ore all'anno. Il sistema di rilascio delle lauree è cambiato con l'introduzione del <i>Bachelor's degree</i> e del <i>Master's degree</i>. I corsi per il <i>Bachelor's degree</i> durano 4 anni: gli studenti meritevoli ottengono la laurea insieme con una specializzazione. I corsi per il</p>

Un Mondo di Scuole

	<p><i>Master's degree</i> durano due o tre anni, dopo il <i>Bachelor's degree</i>. Altri istituti per la formazione universitaria offrono corsi che durano normalmente cinque anni. I laureati possono continuare i loro studi ad un livello di post-laurea, che mantiene il vecchio sistema di <i>Science degree</i>: programmi per laurearsi <i>Candidate of Science</i> (durata di tre anni) e <i>Doctor of Science</i>. Insieme con gli studenti che usufruiscono di borse di studio statali, gli istituti universitari ammettono anche studenti che pagano tasse scolastiche. In generale, questi sono studenti che hanno superato l'esame d'ammissione almeno con una valutazione "sufficiente", ma non hanno ottenuto un posto nei settori statali; alcuni di questi settori lanciano in maniera indipendente competizioni e sostengono esami d'ammissione. Dal 1992, sono sorti numerosi istituti universitari privati: in accordo con la <i>Law of Education</i> del 1997, tutti gli istituti privati abilitati hanno il diritto di rilasciare titoli. Solo istituti accreditati possono rilasciare diplomi riconosciuti dallo Stato.</p>
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<p>Gli insegnanti sono formati in Colleges ed in istituti universitari. La <i>Tblisi State University</i>, La <i>Bitumi State University</i>, la <i>Kutaisi State University</i> e l'<i>Institute of Western Languages and Cultures</i> offrono corsi che formano insegnanti qualificati e specializzati in diverse materie (matematica, storia, filologia, ecc.). La formazione degli insegnanti è offerta anche dalla <i>Tblisi Pedagogical University</i>, i <i>Pedagogical Institutes of Telavi and Tskhinvali</i> e dal <i>Tblisi Pedagogical College</i>. Gli insegnanti delle scuole materne ed elementari si formano nei <i>Colleges</i>. Gli istituti universitari offrono corsi per la formazione di insegnanti ad ogni livello; sono offerte un totale di quaranta specializzazioni da istituti universitari e professionali. L'anno accademico è diviso in due semestri. La valutazione dei futuri insegnanti consiste in test ed esami alla fine di ogni semestre, ed essi devono svolgere anche un tirocinio nelle scuole, per un periodo che varia dalle tre alle sei settimane, a seconda della specializzazione scelta. Per laurearsi, devono superare due o quattro esami di stato e scrivere una tesi alla fine del ciclo di studi.</p> <p>Il programma di studi comprende materie come storia, scienze politiche, psicologia, filosofia, educazione fisica, ecc. e le materie richieste per la professione specifica. Lo stipendio e il tipo di indennità per gli insegnanti è stabilita dal <i>Salary Scheme for Civil Servants</i>, approvato dal governo tenendo conto delle diverse qualifiche. Lo stipendio varia a seconda delle diverse categorie di insegnanti.</p>

Georgia

PROGRAMMI DIDATTICI

Educazione primaria: piano di studi settimanale (1998):

★ *Programma scuola primaria*

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° ann o	4° ann o	5° ann o	6° anno
Lingua georgiana	8	9	8	8	4	3
Letteratura georgiana	-	-	-	-	4	3
Lingua russa	-	-	4	4	3	3
Lingua straniera	-	-	-	-	4	4
Storia	-	-	-	-	-	2
Storia della Georgia	-	-	-	-	2	-
Disegno	1	1	1	1	1	1
Musica	2	2	2	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5	5
Biologia	-	-	-	-	-	2
Scienza e ambiente	-	1	1	2	2	-
Geografia	-	-	-	-	-	2
Abilità quotidiane	1	1	1	1		2
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2
Materie elettive	2	2	2	3	1	1
Ore settimanali totali (minime)	21	23	26	27	31	31
Materie opzionali	1	2	2	2	2	2

★ *Programma secondaria generale*

Istruzione secondaria di base: piano di studi settimanale (1998):

Discipline	Numero di ore settimanali		
	Grado VII	Grado VIII	Grado IX
Lingua georgiana	3	3	2
Letteratura georgiana	3	2	3
Lingua russa	3	3	3
Lingua straniera	3	2	2
Matematica	5	5	5
Storia	2	1	1
Storia della Georgia	2	2	2
Principi dello Stato e leggi della Georgia	-	-	2
Geografia	2	-	3/0
Geografia della Georgia	-	-	0/3

Un Mondo di Scuole

Biologia	2	2	2
Fisica	2	2	3
Chimica	2	3	2
Disegno	-	1	1
Educazione fisica	2	2	2
Abilità quotidiane	1	2	1
Ore settimanali totali	32	32	33

Istruzione secondaria generale: piano di studi settimanale (1998):

Discipline	Numero di ore settimanali	
	Grado X	Grado XI
Lingua georgiana	1	1
Letteratura georgiana	4	4
Lingua russa	3	3
Lingua straniera	2	2
Matematica	4	4
Informatica	1	2
Storia	2	2
Storia della Georgia	1	1
Studi sociali	1	1
Geografia	2	-
Biologia	1	1/2
Fisica	4	4
Chimica	2	3/2
Astronomia	-	1
Educazione fisica	2	2
Abilità quotidiane	1	1
Training militare	2	2
Ore settimanali totali	33	34

***Sistema di
valutazione
nella scuola
primaria e
secondaria***

Alle scuole primarie la promozione al grado successivo è basata sulla valutazione degli allievi. Possono essere sostenuti esami di fine anno al termine del IV, V, VI grado: questo dipende dalla decisione del consiglio scolastico e soggetto all'approvazione dell'*Educational Department* locale.

Nelle scuole secondarie non ci sono programmi nazionali per valutare e monitorare i risultati dell'apprendimento di allievi e studenti nel Paese.

Georgia

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<p>Dall'indipendenza, uno dei più importanti compiti è stato la riforma del sistema educativo e lo sviluppo di un nuovo quadro legale per l'educazione. A tal fine, il Ministero del Commercio ha adottato nel 1995 lo <i>State Programme of Education Reform</i>. Nel giugno 1997, il Parlamento georgiano ha approvato la "<i>Law on Education</i>", che definisce i principi fondamentali della politica statale per l'educazione, permette la creazione di istituzioni educative private e fornisce finanziamenti pubblici e privati. Numerosi atti normativi sono stati promulgati dal Ministero dell'istruzione in accordo con la legge del 1997, tra i quali: regolamentazione dei dipartimenti regionali dell'educazione; parametri statali per tutte le tipologie di istituzioni educative; regolamentazioni per le scuole primarie, secondarie, professionali ed istituzioni pre-scolastiche; regolamentazioni per l'<i>Accreditation Board</i> per le università. In Georgia l'istruzione primaria è obbligatoria e dura sei anni: gli allievi vi sono ammessi all'età di sei anni.</p> <p>L'educazione secondaria di base dura tre anni ed è gratuita. L'educazione secondaria generale è gratuita per una quota di studenti determinata dallo Stato in base alle risorse finanziarie disponibili. Ad oggi (1999), in accordo con la Budget Law, il 30% degli studenti riceve gratuitamente un'istruzione secondaria generale, gli altri studenti pagano le tasse.</p> <p>La Legge stabilisce che, per l'anno 2003, lo Stato fornisca gratuitamente un'istruzione secondaria generale a tutti gli studenti. La <i>Law of Education</i> copre attualmente tutti i livelli del sistema educativo; nel 1998 è stato preparato un disegno di legge per l'educazione professionale primaria.</p>
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>A causa del passaggio ad un'economia di mercato, c'è un crescente bisogno di formazione ed aggiornamento, in relazione alle nuove idee e per rispondere alle domande del nuovo sistema politico, economico e sociale. Questo nuovo scenario richiede persone che abbiano acquisito strumenti innovativi e che migliorino continuamente la loro istruzione. Perciò, il governo ha cominciato ad offrire opportunità di apprendimento, attraverso un sistema di formazione informale, a coloro che sono fuori dal vecchio sistema scolastico, oppure a coloro che ritengono le loro conoscenze insufficienti per il nuovo mercato del lavoro.</p> <p>Gli istituti di specializzazione e quelli tecnici/professionali hanno acquisito la nuova funzione di aggiornare gli adulti. Corsi speciali di aggiornamento e formazione in-servizio vengono proposti anche dagli istituti universitari.</p>

Un Mondo di Scuole

**ENTE
NAZIONALE
EDUCAZIONE**

Autorità responsabili: Ministero dell'educazione e della Scienza

Sito: <http://www.mes.gov.ge/>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **GIAPPONE**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	1-5
3 (12-15)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)		SECONDARIO		
3-4 (15-178/19)			Scuola secondaria superiore generale	
2-5	POST- SECONDARIO	KOTO-SENMONGAKKO, TANKI-DAIGAKU, SENMON GAKKO	Istituti non universitari	A, B, C, F/0-100
4-6			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
3-4			Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>I principi base per l'educazione in Giappone sono definiti nella Costituzione, emanata nel 1946, e nella <i>Fundamental Law of Education</i> (1947). La Costituzione assicura i diritti base e i doveri della popolazione nel ricevere l'educazione, come segue: <i>"Tutte le persone hanno il diritto di ricevere un'eguale educazione, in corrispondenza delle loro abilità, come prescritti dalla legge. Le persone sono obbligate ad assicurare ai ragazzi ed alle ragazze sotto la loro protezione di ricevere un'educazione generale, come prescritto per legge. Questa educazione obbligatoria è gratuita"</i>(art. 26).</p> <p>La <i>Fundamental Law of Education</i> pone gli obiettivi ed i principi dell'educazione in accordo con lo spirito della Costituzione. La legge definisce lo scopo centrale dell'educazione come <i>"il pieno sviluppo della personalità, lo sforzo di elevare le persone, sani nel corpo e nella mente, che amino la verità e la giustizia, considerino il valore dell'individuo, rispettino il lavoro ed abbiano un profondo senso della responsabilità, e che siano imbevuti di uno spirito indipendente, come costruttori di uno stato e duna società pacifici"</i>.</p> <p>Per raggiungere questo obiettivo, la legge sancisce come principi nazionali dell'educazione: pari opportunità; nove anni di educazione obbligatoria; co-educazione; proibizione di educazione politica di parte.</p> <p>La lingua d'insegnamento ufficiale è il giapponese</p> <p>Le maggiori religioni praticate sono la scintoista e la buddista.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre- primaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15).</p> <p>Le scuole dell'infanzia si rivolgono a bambini tra i 3 e i 6 anni d'età. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria ed è fornita soprattutto da istituzioni private (79,6% dei bambini nel 1995). Circa il 61% dei bambini di 5 anni sono iscritti a scuole d'infanzia, nel 2000.</p> <p>Le scuole dell'infanzia hanno lo scopo di aiutare i bambini a sviluppare la loro mente ed il loro corpo, fornendo loro un appropriato ambiente educativo. Il Corso di studi per scuole dell'infanzia (messo in atto nel 1990) pone specifici obiettivi che i bambini devono raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia, con riguardo per le loro emozioni, volontà e attitudini, così come specifici contenuti che sono pensati per ogni</p>

Giappone

	<p>obiettivo. Questi obiettivi e i corrispondenti contenuti riguardano i cinque aspetti dello sviluppo del bambino: salute, relazioni umane, ambiente, linguaggio, espressione. Tutti gli obiettivi e i relativi contenuti devono essere appresi attraverso giochi e altre attività. È specificato anche che il numero standard di ore quotidiane deve essere quattro e che il numero di settimane all'anno non deve essere meno di trentanove.</p>
★ Educazione primaria	<p>L'educazione primaria è il primo stadio dell'educazione obbligatoria e tutti i bambini dai 6 ai 12 anni devono frequentare la scuola elementare. Quasi tutti i bambini (il 98,2%) sono iscritti in scuole pubbliche, supportate dai governi locali.</p>
★ Educazione secondaria inferiore	<p>L'educazione secondaria inferiore è lo stadio finale dell'educazione obbligatoria e riguarda i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Gli studenti che hanno completato il corso di studi di tre anni possono accedere alla scuola secondaria superiore o ai <i>Colleges of Technology</i>.</p>
★ Educazione secondaria superiore	<p>Ci sono tre tipi di corsi nelle scuole secondarie superiori: a tempo pieno, part-time, e corsi per corrispondenza. I corsi a tempo pieno durano tre anni, mentre quelli part-time e per corrispondenza durano tre anni o più. I corsi part-time si svolgono soprattutto la sera. In termini di contenuti, i corsi della scuola secondaria superiore possono essere classificati in tre categorie: generali, specializzati, integrati. I corsi generali offrono un'educazione generale, con enfasi su materie accademiche, mentre i corsi specializzati sono pensati per fornire un'educazione tecnica e professionale per quegli studenti che hanno già scelto una particolare area per la loro futura carriera. Questi corsi sono classificati in diverse categorie, come agricoltura, industria, business, pesca, economia domestica, infermeria, scienze e matematica, ecc. i corsi integrati offrono educazione generale e specializzata. Le istituzioni per la formazione universitaria comprendono in Giappone le università (<i>Daigaku</i>), gli <i>Junior Colleges (Tanki-daigaku)</i> e <i>Colleges of Technology (Koto-senmongakko)</i>. Inoltre, speciali <i>Training Schools e Miscellaneous Schools</i> offrono corsi avanzati, che possono essere equiparati a quelli delle istituzioni universitarie. Mentre le università e gli <i>Junior Colleges</i> richiedono, per l'ammissione, il completamento della scuola secondaria superiore, i <i>Colleges of Technology</i> offrono corsi a studenti che hanno completato la scuola secondaria inferiore. Un <i>College of Technology</i> offre, solitamente, diversi corsi in ingegneria ed in marina mercantile.</p> <p>La durata del corso è di cinque anni (cinque anni e mezzo per i corsi di marina mercantile). Ci sono molti corsi, inclusi quelli in ingegneria meccanica, ingegneria elettrica, elettronica, informatica, ingegneria dei materiali, bio-ingegneria, ingegneria civile, marina mercantile e gestione delle informazioni.</p>

Un Mondo di Scuole

Le *Training Schools* sono un nuovo tipo di istituzioni educative, create nel 1976. Offrono attività educative sistematiche, con lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare le abilità richieste per la vita professionale e quotidiana, e per aiutarli a migliorare i loro standard culturali. Queste scuole possono avere al massimo quaranta iscritti, ed offrono istruzione per 800 ore o più all'anno, in ciascun corso.

I corsi possono essere classificati in tre categorie: corsi secondari superiori, che ammettono diplomati di scuola secondari inferiore; corsi avanzati, che ammettono diplomati di scuole secondarie superiori; e altri corsi. Le *Training Schools* che offrono corsi secondari superiori possono essere chiamate *Upper Secondary special Training Schools*, mentre quelle che offrono corsi avanzati possono essere chiamate *Special Training Colleges*.

Le *Miscellaneous Schools* hanno lo scopo di fornire agli adulti ed ai giovani ampia gamma di opportunità educative, simili a quelle dell'educazione formale offerta nelle scuole secondarie o nelle istituzioni universitarie. Forniscono a studenti di diverse età di sapere ed abilità richieste per la loro vita quotidiana e professionale. Gli *Junior Colleges* offrono corsi che durano due o tre anni, soprattutto nelle materie umanistiche, in economia domestica, scienze dell'educazione e scienze sociali.

Un'università ha una o più facoltà o altre unità per le attività educative, che offrono corsi che durano quattro anni (sei anni per medicina, odontoiatria e veterinaria), e rilasciano il *Bachelor's degree*. Un'università può avviare *Graduate Schools*, al fine di dare ai laureati la possibilità di approfondire i loro studi e le ricerche riguardo teorie e loro applicazioni. Le *Graduate Schools* richiedono, per l'ammissione, il completamento di un corso universitario o uno equivalente: offre corsi per il *Master's degree* (solitamente due anni di studio) e per il *Doctoral degree* (la durata standard è di cinque anni, tranne per medicina, odontoiatria e veterinaria, che ne durano quattro). L'anno scolastico inizia l'1 aprile e termina il 31 marzo dell'anno seguente, e corrisponde all'anno fiscale del paese. A livello delle scuole elementari e secondarie inferiori, l'anno scolastico è diviso in tre parti (aprile-luglio, settembre-dicembre, e gennaio-marzo) e consiste di trentacinque settimane di lavoro (trentaquattro nel primo grado delle scuole elementari). Mentre la maggior parte delle scuole secondarie superiori adotta l'anno scolastico in tre tempi, alcune di esse adottano un sistema a semestri (di solito, il primo va da aprile a settembre, il secondo da ottobre a marzo). Le istituzioni universitarie adottano un anno accademico a due semestri.

EDUCAZIONE POST SECONDARIA

L'educazione universitaria è fornita, in Giappone, soprattutto da università, *Junior Colleges* e *Colleges of Technology*. Le università sono istituzioni che, come centri di apprendimento, guidano l'insegnamento e la ricerca in profondità in discipline

Giappone

★ Studi universitari

accademiche specifiche, e forniscono agli studenti un'ampia conoscenza. I *Junior Colleges* hanno lo scopo di guidare l'insegnamento e la ricerca in profondità in materie specifiche, e di sviluppare le capacità degli studenti richieste nella vita pratica e professionale.

I *Collages of Technology* prevedono l'approfondimento in specifiche materie al fine di sviluppare le capacità degli studenti richieste nella vita professionale. L'ammissione alle università ed agli *Junior Colleges* poggia su basi competitive per coloro che hanno completato la scuola secondaria superiore. Gli ammessi sono selezionati da test di apprendimento (compreso l'esame nazionale gestito dal *National Centre for University Entrance Examination*, attraverso università nazionali, locali, pubbliche e private) e altri test che valutino le abilità e le attitudini degli studenti. Sono tenute in considerazione anche le valutazioni della scuola secondaria superiore. Recentemente, tuttavia, sta crescendo il numero delle università che ammettono studenti sulla base delle raccomandazioni da parte dei dirigenti scolastici delle scuole secondarie superiori.

Nella primavera 1995, circa 113.3000 studenti hanno tentato l'esame d'ammissione a università o *Junior Colleges*, e circa 801000 (il 66,2%) sono stati ammessi. Circa 203.000 (il 25,3%) di loro si era diplomato l'anno precedente o più anni prima. Nello stesso anno, il numero di ammessi alle università o ai *Junior Colleges* era del 45,2% del gruppo d'età. Per quanto riguarda i corsi universitari, nel 1995, più della metà degli studenti erano iscritti in corsi umanistici e di studi sociali, mentre quasi un terzo era iscritto in corsi scientifici (scienze naturali, ingegneria, agricoltura, medicina, odontoiatria, ecc.).

La distribuzione degli studenti nei campi di studio varia tra le istituzioni nazionali e locali, e tra quelle pubbliche e private. Nelle università nazionali, le iscrizioni in materie umanistiche e di studi sociali è al 24% sul totale, mentre la percentuale di studenti iscritti in questi corsi raggiunge il 58% nelle università pubbliche locali, e circa il 65% nelle università private. Per quanto riguarda gli *Junior Colleges*, i corsi umanistici e di economia domestica contano la metà di tutti gli studenti, seguiti da corsi in scienze dell'educazione e scienze sociali.

Gli studenti nelle università, negli *Junior Colleges* e nei *Colleges of Technology* devono acquisire determinati crediti per completare il corso scelto. Gli standard per i crediti sono specificati nelle ordinanze del *MONBUSHO*, oltre a quelli relativi alle strutture, al corpo docente, ai contenuti, ai locali, ecc. per i diversi tipi di istituzioni universitarie. Contenuti e metodi d'insegnamento sono a discrezione delle singole istituzioni universitarie. Il Ministero ha avviato diverse riforme, in modo che l'università rispondesse ai bisogni degli adulti per la formazione permanente. Queste riforme includono:

- a) l'introduzione di un sistema in cui gli studenti non diplomati possono seguire un singolo corso o poche materie all'università ed acquisire crediti regolari in queste materie;
- b) la creazione di un sistema in cui le università sono autorizzate a rilasciare una parte di crediti per gli studenti che frequentano uno *Special Training College*;
- c) l'incremento dei corsi universitari aperti sia di giorno che la sera, in modo che le università adattino i loro programmi ai mutati sistemi di vita degli adulti lavoratori;
- d) l'introduzione di un nuovo sistema di posizionamento degli studenti, che faciliti l'entrata o il trasferimento degli studenti al secondo anno o in altri corsi universitari.

Nel 1989, il Ministero ha introdotto le seguenti riforme nel sistema della Graduate School:

- a) l'autorizzazione per corsi serali;
- b) la revisione dei *National Standards for the Establishment of University*, che autorizza la creazione di università provviste solo di una *Graduate School* (per es. "*Graduate university*");
- c) l'introduzione di direttive flessibili, che permettano agli studenti di ottenere un *Master's degree* in un anno, dopo in completamento dell'università, e che dà loro la possibilità di acquisire un *Doctoral degree* in tre anni, dopo il completamento dell'università;
- d) l'introduzione di direttive flessibili sui requisiti per l'ammissione alle *Graduate Schools*, così che gli studenti universitari possono accedere alla *Graduate School* dopo aver completato il terzo anno d'università.

Nel 1991, il Ministero ha introdotto una riforma del sistema di rilascio dei titoli accademici. Con questa riforma, sono state consolidate o modificate le categorie dei titoli. È possibile, così, per chi non è laureato ottenere un *Bachelor's degree*, se possiede certi requisiti e dopo la valutazione del *National Institution for Academic Degrees*. Nel 1995, il numero totale delle università era 565, con 254.6649 studenti iscritti, e 137.464 docenti. Il numero totale degli *Junior Colleges* era 596, con 498516 iscritti e 20702 docenti. Il numero totale dei *Colleges of Technology* era 62, con 56234 iscritti e 4306 docenti. Inoltre, c'erano 3476 *Special Training Schools* (813347 iscritti e 36433 docenti) e 2821 *Miscellaneous Schools* (321105 iscritti e 16304 docenti). Nel 2000, il numero totale delle università era 649, con 2740023 studenti iscritti, e 150563 docenti. Il numero totale degli *Junior Colleges* era 572, con 327680 iscritti e 16752 docenti. Il numero totale dei *Colleges of Technology* era 62, con 56714 iscritti e 4459 docenti. Inoltre, c'erano 3551 *Special Training Schools* (750824 iscritti e 37656 docenti) e 2278 *Miscellaneous Schools* (222961 iscritti e 13412 docenti). Nell'aprile 1995, circa 335000 studenti seguivano corsi avanzati offerti dalle

Un Mondo di Scuole

	Matematica	105	105	105
	Scienze	105	105	105-140
	Lingua straniera	105	105	105
	Musica	45	35	35
	Arti industriali ed economia domestica	70	70	35
	Ed. fisica e alla salute	90	90	90
	Ed. morale	35	35	35
	Attività speciali	35	35	35
	Ore di studio integrative	70-100	70-100	70-130
	Materie facoltative	0-30	50-105	105-165
★ Programma secondaria generale	Area delle materie	Materie	Numero di crediti	Materie richieste
	Lingua giapponese	Lingua giapponese I	4	X
		Lingua giapponese II	4	
		Espressione della l. g.	2	
		L. g. contemporanea	4	
		Uso e utilizzo contemporaneo della l.g.	2	
		Classici I	3	
		Classici II	3	
		Apprezzamento dei classici	2	
		Geografia e Storia	Storia mondiale A	2
	Storia mondiale B		4	
	Storia giapponese A		2	Una delle quattro
	Storia giapponese B		4	
	Geografia A		2	
	Geografia B		4	
	Educazione civica	Società contemporanea	4	X oppure
		Etica	2	X
		Politica ed economia	2	X
	Matematica	Matematica I	4	X
		Matematica II	3	
		Matematica III	3	
		Matematica A	2	
		Matematica B	2	
		Matematica C	2	
	Scienze	Scienza integrata	4	Due tra queste cinque categorie
		Fisica I A	2	
		Fisica I B	4	
Fisica II		2		

Giappone

	Chimica I A	2	
	Chimica I B	4	
	Chimica II	2	
	Biologia I A	2	
	Biologia I B	4	
	Biologia II	2	
	Scienza della Terra I A	2	
	Scienza della Terra I B	4	
	Scienza della Terra II	2	
Educazione fisica e alla salute	Educazione fisica	7 - 9	X
	Salute	2	X
Arte	Musica I	2	Una di queste quattro categorie
	Musica II	2	
	Musica III	2	
	Belle Arti I	2	
	Belle Arti II	2	
	Belle Arti III	2	
	Produzione artigianale I	2	
	Produzione artigianale II	2	
	Produzione artigianale III	2	
	Calligrafia I	2	
Calligrafia II	2		
Calligrafia III	2		
Lingue straniere	Inglese I	4	
	Inglese II	4	
	Comunicazione orale-uditiva I	2	
	Comunicazione orale-uditiva II	2	
	Comunicazione orale-uditiva III	2	
	Lettura	4	
	Scrittura	4	
	Tedesco		
Francese			
Economia domestica	Economia domestica generale	4	Una di queste tre
	Tecniche di vita domestica	4	
	Vita domestica generale	4	

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

Nella *School Education Law* e in altre leggi emanate nello spirito della *Fundamental Law of Education* (1947), sono contenute specifiche direttive sul sistema educativo, la sua amministrazione ed il supporto finanziario. In accordo con le indicazioni della *School Education Law*, le scuole elementari e secondarie, così come le università/istituzioni universitarie, possono essere create solo da governi nazionali e municipali, prefetture, corporazioni no-profit chiamate "*school juridical persons*". Le istituzioni educative create dal governo nazionale sono chiamate scuole nazionali,

Un Mondo di Scuole

	<p>quelle create dalle prefetture e dai governi municipali sono chiamate scuole pubbliche locali, quelle create da agenzie no-profit scuole private.</p> <p>In vista del ruolo importante giocato dalle istituzioni educative private, il governo nazionale, attraverso la <i>Private School Promotion Subsidy Law</i>, ha previsto di sovvenzionarle per il loro corso ed altre necessità, per aiutare a mantenere alto e migliorare il livello delle attività educative e della ricerca svolta in queste istituzioni, e per alleviare gli studenti dai costi degli studi. Nel 1974 è stata emanata una legge, la <i>Law concerning Special Measures for Securing Competent Educational Personnel in Compulsory Education Schools with the Aim of Maintaining and Improving the Level of School Education</i>. Questa legge mirava ad attrarre persone qualificate alla professione di insegnante, retribuendo gli insegnanti pubblici delle scuole dell'obbligo con salari a condizioni favorevoli. Questa legge ha migliorato il livello dei salari degli insegnanti progressivamente dal 1974 al 1979.</p> <p>Nel giugno 1990 è stata emanata la <i>Law for the Promotion of Lifelong Learning</i> (titolo completo: <i>Law concerning the Development of Relevant Mechanism for the promotion of Government Policies for the Promotion of Lifelong Learning</i>). Essa rappresenta la prima legge giapponese sulla formazione permanente. Con questa legge, nell'agosto 1990, è stato creato un <i>Lifelong Learning Council</i>, un organo di controllo del Ministero, e sono stati promossi un considerevole numero di servizi e programmi governativi a livello di prefetture. Questa legge ha voluto provvedere ad uno schema legale per lo sviluppo del meccanismo governativo, che promuova la formazione permanente a livello locale e nazionale. Nel 1991, il Ministero ha rivisto le norme intitolate <i>National Standards for the Establishment of Universities</i>, al fine di rendere le regole più flessibili ed appropriate. Le regole sono fatte per rendere ottimi gli standard nazionali, per quanto riguarda curriculum, requisiti degli insegnanti, metodi d'insegnamento, locali ed attrezzature delle università. Nello stesso anno, il Ministero ha introdotto un sistema di auto-monitoraggio e auto-valutazione per le singole università. L'educazione è obbligatoria per allievi dai 6 ai 15 anni d'età. L'educazione pubblica è gratuita e tutti i bambini devono frequentare sei anni di scuola elementare e tre di scuola secondaria inferiore.</p>
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>In Giappone, il termine "educazione sociale" viene usato, in generale, per indicare le attività educative organizzate (incluse educazione fisica e ricreazione), soprattutto per adulti e giovani, o per quelle attività previste nei <i>curricula</i> delle scuole elementari e secondarie, e nelle istituzioni universitarie.</p> <p>Le attività di educazione sociale sono svolte in diversi modi, sulla base al volontario e spontaneo desiderio delle persone di imparare. I locali pubblici per l'educazione</p>

Giappone

sociale includono le aule pubbliche dei cittadini, biblioteche pubbliche, musei, case per giovani, centri educativi per bambini e centri educativi per le donne. Le aule pubbliche dei cittadini sono locali chiave per l'educazione sociale nella comunità. Vi si tengono svariati programmi educativi e culturali, adatti ai bisogni dei membri della comunità. Ad oggi, queste aule esistono in più del 90% delle municipalità nel paese. propongono una varietà di attività, incluso l'organizzazione di diversi corsi, classi, letture, mostre, prestiti di libri, *meetings* di *training* fisico e ricreazione. Inoltre, aprono i loro locali al pubblico per le loro attività volontarie di apprendimento. Nell'ottobre 1993, c'erano 17562 aule pubbliche dei cittadini in Giappone (18257 nel 1999). Di queste, 17546 (18251 nel 1999) erano gestite dai governi locali e le rimanenti 16 (sei nel 1999) da organizzazioni private. Le case per giovani sono locali pubblici designati allo sviluppo di menti e corpi sani nei giovani, e forniscono loro l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo la notte. Si trovano in un ambiente naturale e sono fornite di molte attrezzature per la formazione, il *training* fisico ed attività all'aperto. Partecipando a queste attività, i giovani possono sviluppare uno spirito di auto-disciplina, cooperazione, amicizia e servizio sociale.

Essi sono anche incoraggiati ad agire in un maggiore spirito di solidarietà migliorando la loro generale consapevolezza culturale e di benessere fisico. Alcune di queste case per giovani operano grazie al governo nazionale, altre grazie a quello locale. Di queste ultime, alcune sono locali non-residenziali in aree urbane. Nell'ottobre 1993, c'erano 424 case per giovani (418 nel 1999); tredici operavano col governo nazionale e 41 con quello locale. Nel 2001, le case per i giovani nazionali sono state integrate in una corporazione, un'istituzione amministrativa indipendente. I centri per bambini sono locali pubblici che si occupano dei bambini in età di obbligo scolastico, dando loro la possibilità di familiarizzare con la natura e sviluppare una personalità bilanciata, attraverso attività di gruppo serali/notturne. Attraverso il *training* ed altre attività in un ambiente naturale, entrano in diretto contatto con la natura e sviluppano un'attitudine positiva nei confronti di essa. I bambini sviluppano un senso di auto-disciplina, cooperazione, amicizia e servizio sociale, al fine di formare la propria mente ed il proprio corpo, e per svolgere attività pratiche e creative nella natura. Ci sono centri per bambini sia nazionali che locali. Nell'ottobre 1998, c'erano 325 strutture (quattordici centri nazionali e 311 locali).

Nel 2001, i centri sono stati integrati in una corporazione, un'istituzione amministrativa indipendente. I centri per l'educazione delle donne sono strutture per l'educazione sociale che hanno lo scopo di migliorare la loro educazione. Questi centri rendono accessibili i locali e le attrezzature a gruppi volontari e ad organizzazioni di donne per scopi educativi. Attraverso le attività, i centri per l'educazione delle donne contribuiscono a migliorare la qualità e le facoltà delle donne, così come il loro sapere

Un Mondo di Scuole

	<p>e le loro capacità. Nell'ottobre 1993, c'erano 225 centri di questo tipo in tutto il paese (207 nel 1999). Uno di questi operava con il governo nazionale, 93 con quello locale, e 131 erano gestiti da enti non governativi. Il <i>National Women's Education Centre</i> è diventato un'istituzione amministrativa indipendente nel 2001.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione, cultura, sport, scienza e tecnologia</p> <p>Sito: http://www.mext.go.jp/english/</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **INDIA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	
2 (3-5)	PRE-PRIMARIO	PRE-PRIMARY SCHOOL	Scuola materna o dell'infanzia	
5 (6-11)	PRIMARIO	LOWER PRIMARY SCHOOL Classes I-V	Scuola elementare o primaria	
3 (11-14)		MIDDLE SCHOOL Classes VI-VIII	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
2 (14-16)	SECONDARIO	SECONDARY SCHOOL Classes IX-X	Scuola secondaria superiore	
2 (16-18)		HIGHER SECONDARY SCHOOL Classes XI-XII		
2-3 (16-18)		VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore (professionale)	
-	POST-SECONDARIO	Educazione non universitaria	INDUSTRIAL TRAINING INSTITUTES	Istituti formazione professionale
3			POLYTECHNIC	Politecnico
3-4-5,5		Educazione universitaria	BACHELOR'S DEGREE	Laurea
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER'S DEGREE	Specializzazione post-laurea	
1-2		MASTER OF PHILOSOPHY		
3-5		DOCTORATE	Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>L'Unione Indiana è costituita da 32 entità amministrative. Poiché non è stato adottato un sistema d'istruzione nazionale uniforme, esistono notevoli differenze tra i vari stati e le scuole private si discostano dai modelli generali. L'art. 45 della Costituzione impegna il governo a garantire istruzione gratuita e obbligatoria per tutti i bambini fino ai 14 anni. Esiste tuttavia un sistema educativo "ideale" e uno "reale" nel Paese, come dimostra l'elevato tasso di analfabetismo rilevato nel 2002, pari al 44%.</p> <p>Le lingue di istruzione sono l'inglese o le lingue regionali: il bengali, il gujarati, l'hindi, il punjabi, il tamil e l'urdu, in quanto l'art. 29 della Costituzione garantisce a tutti i cittadini appartenenti a lingue e culture minoritarie il diritto alla loro conservazione. L'hindi viene insegnato obbligatoriamente nella maggioranza degli stati dove non si parla come lingua madre e l'inglese è obbligatorio in tutti gli stati eccetto il Bihar.</p> <p>Le religioni presenti sono la induista, buddista e mussulmana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 8 anni (dai 6 ai 14) nella maggioranza degli Stati dell'Unione e di 7 anni nei rimanenti. L'età d'ingresso può essere 5 o 6 anni. Una struttura uniforme è stata adottata per il sistema educativo nel suo complesso (il sistema dei 10 anni + 2), ma vi sono differenze nel numero delle classi per ogni ciclo, nella lingua d'istruzione, negli esami, etc.</p> <p>Non è obbligatoria e riguarda i bambini dai 5 anni fino all'età scolare.</p> <p>In tutti gli Stati dell'Unione la <u>scuola primaria</u> è costituita da due cicli obbligatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>sistema 5+3</u>, il ciclo inferiore (<i>Lower Primary School</i>) dura 5 anni, dalla classe I alla V, impegnando i bambini dai 6 agli 11 anni e quello superiore o scuola media (<i>Upper Primary School o Middle School</i>) che dura 3 anni e riguarda le classi dalla VI alla VIII, frequentate dai bambini dagli 11 ai 14 anni; 2. <u>sistema 4+4</u>, gli 8 anni obbligatori sono divisi in 2 cicli di 4 anni ciascuno (I-IV e V-VIII); 3. <u>sistema 4+3</u>, l'educazione primaria ha una durata di 7 anni (I-IV e V-VII); 4. <u>sistema 5+2</u>, adottato in un solo Stato (I-V e VI-VII). <p>In 20 Stati la <u>scuola secondaria generale</u> è divisa in due fasi di 2 anni ciascuna (classi IX e X + classi XI e XII), in 12 Stati in 2 fasi di 3 e 2 anni (classi VIII, IX e X + classi</p>

Un Mondo di Scuole

	<p>mezzo per le facoltà di medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Studi post-laurea</u> (<i>Post-graduate level</i>): il conseguimento dei titoli di Master (<i>Master's Degree of Art, Science, Commerce</i>) richiede la frequenza di corsi della durata di 2 anni dopo il conseguimento della laurea di 1° livello. L'istituto di tecnologia (<i>Indian Institute of Technology</i>) offre corsi di master in economia, ingegneria e tecnologia (<i>ME, MSc eng, MTech</i>) che durano circa 2 anni. • <u>Pre-dottorato</u> (<i>Pre-doctoral level</i>): il programma per conseguire il titolo di <i>Master of Philosophy-MPhil</i> dura un anno e mezzo ed è aperto a studenti che abbiano completato il 2° livello di studi post-laurea. È un programma preparatorio per il dottorato. Il PhD dura altri 2 anni dopo il Master of Philosophy o un minimo di 3 anni dopo il diploma di Master e implica la discussione di una tesi. • <u>Dottorato</u> (<i>Doctoral level</i>): i titoli di Dottore in Scienze o in Letteratura (<i>Doctor of Science-Dsc, Doctor of Literature-Dlitt</i>) vengono conferiti da alcune università e richiedono 2-3 anni di studi dopo il conseguimento del PhD per contributi scientifici originali.
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p><u>Per la scuola pre-primaria e primaria</u>: gli insegnanti per la scuola dell'infanzia seguono corsi della durata di 1-2 anni, per lo più presso istituti privati. Il requisito di accesso è un diploma di scuola secondaria o secondaria superiore. Per il primo ciclo inferiore della scuola primaria (classi I-V) vengono formati presso Istituti di formazione per insegnanti (<i>Teacher Training Institutes o Junior Basic Training Institutes o Primary Teacher College</i>). Il corso solitamente dura 2 anni e conferisce il diploma di insegnamento (<i>Teacher Training Certificate/Diploma</i>).</p> <p><u>Per il ciclo superiore</u> (classi VI-VIII) gli insegnanti devono aver conseguito l'<i>Higher Secondary School Certificate</i>, frequentare 2 anni di corso e conseguire un diploma.</p> <p><u>Per la scuola secondaria</u>: i docenti a livello secondario inferiore (classi IX e X) devono aver seguito un corso di 1 anno presso college di pedagogia (<i>Bachelor of Education</i>) collegati all'università. I docenti a livello secondario superiore (classi XI e XII) devono aver effettuato studi post-laurea, conseguendo il <i>Master's Degree</i> più un ulteriore anno di Baccalaureato in educazione. Sul territorio indiano esistono quattro college di pedagogia che offrono 4 anni di corso e conferiscono il diploma di laurea in pedagogia.</p> <p><u>Per l'educazione post-secondaria</u>: i docenti devono possedere un titolo di Master in Pedagogia e il PhD.</p>
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p>	<p>I singoli Stati sono liberi di sviluppare i <i>curricula</i> per la scuola primaria nel rispetto delle direttive impartite dal Consiglio Nazionale per la Ricerca Educativa e la</p>

India

Formazione (*National Council of Educational Research and Training-NCERT*) e degli standard educativi minimi (*Minimum Levels of Learning-MLL*).

Discipline	Primaria inferiore	Primaria superiore	Secondaria
	Classi I-V	Classi VI- VIII	Classi IX-X
Lingue	30%	32%	30%
Educazione artistica	10%	10%	8%
Matematica	15%	12%	12%
Lavori socialmente produttivi	20%	12%	12%
Studi ambientali	15%	-	-
Educazione fisica e alla salute	10%	10%	8%
Scienze	-	12%	12%
Scienze sociali	-	12%	12%
India contemporanea	-	-	6%
Totale ore annue	720	720	900

*Fonte: National Council of Educational Research and Training – NCERT, anno 1983-2000.

Nella scuola secondaria si prevede che la settimana scolastica consista in 45 lezioni della durata di 40 minuti l'una. L'hindi o l'inglese devono essere una delle due lingue studiate. Secondo il NCERT per l'anno 2002-2004 il curriculum suggerito per la classe X è il seguente:

Discipline scuola secondaria	Numero ore settimanali
Lingua I*	7
Lingua II*	6
Matematica	7
Scienza e tecnologia	9
Scienze sociali	9
Educazione pre-professionale o educazione al lavoro	3
Educazione artistica	2
Fisica e educazione alla salute	2
Totale lezioni settimanali	45

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

In tutti gli stati gli esami vengono effettuati alla fine della classe X e XII dalle rispettive Commissioni statali per l'educazione secondaria e secondaria superiore (State Board of Secondary Education e State Board of Higher Secondary Education).

Il sistema di valutazione utilizzato per l'esame di scuola secondaria superiore (*Secondary School Certificate*) si basa su una scala percentuale: 85-100% = eccellente; 60-70% = buono; 50-60% = soddisfacente; 40-50% = medio; 35-40% =

Un Mondo di Scuole

	<p>sufficiente. La soglia per la sufficienza è il 33%</p> <p>Per <i>l'Indian School Certificate</i> viene anche utilizzato un sistema da 1 a 9: dove 1 è il voto maggiore, 8 la sufficienza e 9 l'insufficienza.</p> <p>Il sistema di valutazione a livello di <u>educazione post-secondaria</u> è il seguente: 65-100% = primo livello; 50-64% = secondo livello; 40-49% = terzo livello. Soglia per la sufficienza: 40%.</p>
<p>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>In accordo con i principi costituzionali e con l'ottantaseiesimo Constitutional Amendment Act del dicembre 2002, il Governo ha l'obbligo di fornire un'istruzione libera e obbligatoria per i bambini tra i 6 e i 14 anni.</p> <p>Uno dei più grandi sviluppi avvenuti negli anni '90 è stata la decentralizzazione del sistema educativo che fornisce ai singoli stati il potere di legiferare ed eleggere cariche a livello di città, distretto e villaggio.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>L'educazione adulta è considerata una priorità per la crescita dell'individuo e della nazione. Il <i>National Literacy Mission</i> (NLM), creato nel 1988 con lo scopo di alfabetizzare 80 milioni di persone entro il 1995 ha adottato il <i>Total Literacy Campaign</i> (TLC) come strategia per il raggiungimento di tale obiettivo; obiettivo che è stato spostato a 100 milioni di letterati entro il 1997.</p> <p>Una delle maggiori iniziative per incrementare l'accesso all'istruzione è la promozione dell'educazione a distanza. A questo scopo il sistema <i>Open School</i> permette, a coloro che intendono migliorare il loro livello di istruzione, di farlo con i loro tempi e i loro ritmi. Il <i>National Open School</i> (NOS) e lo <i>State Open School</i> forniscono strumenti alternativi per acquisire un'istruzione di livello secondario con modalità flessibili.</p> <p>Sono inoltre presenti sul territorio innumerevoli iniziative e progetti sperimentali attuati da diverse organizzazioni (in particolare le ONG) finanziate dal Ministero per lo Sviluppo delle Risorse Umane.</p>
<p>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</p>	<p><u>Autorità responsabili</u>: Ministero per lo Sviluppo delle Risorse Umane, della Scienza e della Tecnologia</p> <p><u>Indirizzo</u>: Shastri Bhavan, New Delhi 110001 - India e-mail: ksm@sb.nic.in www.education.nic.in</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **IRAN**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
1 (5-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
5 (6-11)	PRIMARIO	DABESTAN/ELEMENTARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	0-20/A-0
3 (11-14)		MIDDLE (GUIDANCE) SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (14-17)	SECONDARIO	VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore tecnica	
3 (14-17)		ACADEMIC SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
3 (14-17)		KAR-DANESH	Scuola professionale	
2-3	POST- SECONDARIO	POST SECONDARY TECHNICAL INSTITUTIONS/HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	Istituti non universitari	
2-4			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
3-6		DOCTORATE	Dottorato	

<p>★ Educazione pre-primaria</p> <p>★ Educazione primaria</p> <p>★ Educazione secondaria</p>	<p>Dura 1 anno e vi accedono bambini che hanno compiuto i 5 anni d'età.</p> <p>È obbligatoria e si possono iscrivere i bambini che hanno compiuto i 6 anni d'età.</p> <p>È organizzata in un ciclo di 5 anni di studio e nella quinta classe gli studenti devono superare un esame finale per ottenere il certificato di completamento degli studi di livello elementare (<i>Certificate of completed primary level studies</i>).</p> <p>L'educazione secondaria è composta da due cicli di studio.</p> <p><u>L'educazione secondaria inferiore</u> (<i>Lower secondary education</i>) dura 3 anni e riguarda la fascia d'età dai 11 ai 13 anni.</p> <p><u>L'educazione secondaria superiore</u> (<i>Upper secondary education</i>) si svolge anch'essa in 3 anni e vi accedono solo gli studenti che hanno superato il primo ciclo di studi (14-17 anni).</p> <p>I corsi offerti nelle scuole secondarie sono organizzati secondo tre percorsi: teorico, professionale o tecnico, <i>Kar-Danesh</i> (abilità professionali).</p> <p>All'interno del percorso teorico ci sono tre indirizzi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - materie classiche e letteratura, - matematica e fisica, - scienze sperimentali - mentre in quello tecnico professionale sono previsti studi tecnici, agrari o professionali. <p>L'indirizzo <i>Kar-Danesh</i> si pone l'obiettivo di formare lavoratori specializzati, capi-reparto e supervisor. Gli studenti che superano con successo questo corso di studi possono conseguire un certificato di secondo grado (<i>National Skill Standard II</i>), un certificato di primo grado (<i>National Skill Standard I</i>) o un diploma.</p> <p>Esiste anche un corso tecnico/professionale che dura 5 anni, dopo il primo ciclo di istruzione secondaria, e conferisce agli allievi il titolo di tecnici (<i>Integrated associate degree in technical/vocational stream</i>), superiore a quello rilasciato dal percorso tecnico- professionale della durata di 3 anni.</p>
---	--

Un Mondo di Scuole

	<p>Prima di accedere all'Università è previsto, dopo il secondo ciclo di istruzione secondaria, un anno preparatorio.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p style="text-align: center;">★ Studi universitari</p>	<p>Richiede che gli studenti siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore e che superino un esame d'entrata. Ci sono diversi istituti che impartiscono l'educazione post-secondaria: oltre alle Università, i College e i Centri di formazione superiore.</p> <p>Il sistema universitario è composto da università di tipo generale o specializzante, l'Università Tecnologica Comprensiva, la <i>Paym-e-nour University</i> (Università a distanza), l'Università islamica e le Università di medicina.</p> <p>Per conseguire la laurea di primo livello (<i>Bachelor's degree</i>) bisogna seguire un percorso che dura 4 anni. La laurea di secondo livello (<i>Master's degree</i>) prevede altri 2 anni, dopo il primo ciclo di studi superiori.</p> <p>Dopo la certificazione più elevata si possono proseguire gli studi con il Dottorato professionale (<i>Professional Doctorate</i>) o il Dottorato specialistico (<i>Specialist Doctorate</i>).</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p><u>Per la scuola primaria:</u> i docenti devono essere in possesso di un certificato di educazione post-secondaria per l'insegnamento dell'educazione primaria, oppure essere stati ammessi, dopo una selezione, a un corso di due o quattro anni presso i centri di formazione degli insegnanti (<i>Teacher training centres - TTCs</i>) oppure devono possedere un diploma di scuola superiore e un'esperienza d'insegnamento di 5 anni nel gruppo di docenti dell'Organizzazione del Movimento Letterario.</p> <p><u>Per la scuola secondaria inferiore:</u> gli insegnanti devono essere stati ammessi presso i centri di formazione attraverso l'esame d'entrata all'Università su uno dei seguenti corsi: letteratura e materie classiche, matematica, scienze sperimentali ed educazione fisica. Al termine del loro percorso di studi devono possedere una qualifica (<i>associated degree</i>) in una delle 10 discipline di specializzazione.</p> <p><u>Per la scuola secondaria superiore:</u> devono possedere la laurea di primo livello (<i>bachelor's degree</i>) in una delle 14 materie di specializzazione.</p>
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p>	<p>I programmi didattici per le scuole dal grado pre-primario a quello secondario superiore vengono delineati dagli Uffici Generali dell'Educazione.</p>

Iran

★ Programma scuola primaria	Discipline	Numero di ore settimanali				
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	Il Sacro Corano	-	-	2	2	2
	Religione	-	3	2	2	2
	Scrittura	-	2	2	2	2
	Dettato	-	3	2	2	2
	Letture e comprensione	12	4	4	3	3
	Studi sociali	-	-	2	-	-
	Arti/pittura, calligrafia, tecniche di lavorazione	2	2	-	4	4
	Salute e scienze naturali	3	3	4	3	3
	Matematica	5	5	4	4	4
	Ed. fisica	2	2	2	2	2
	Totale	24	24	24	24	24
	★ Programma secondaria inferiore	Discipline	Numero di ore settimanali			
		1° anno	2° anno	3° anno		
Il Sacro Corano		2	2	2		
Religione		2	2	2		
Lingua e letteratura persiana		5	5	5		
Storia		1	1	1		
Geografia		1	1	1		
Lingua araba		2	2	2		
Arti		2	1	1		
Scienze naturali		4	4	4		
Matematica		5	4	4		
Scienze sociali		1	1	1		
Introduzione alla tecnica e alla professione		3	3	3		
Lingua straniera		-	4	4		
Difesa		-	-	1		
Totale	28	30	31			
★ Programma Secondaria superiore	Numero di ore settimanali per 1°, 2°, 3° anno					
	Indirizzo	Teorico	Tecnico-professionale	Abilità professionali		
	Discipline					
	Lingua araba	6	6	4		
	Ed. religiosa	6	6	4		
	Chimica	3	3	3		
	Lingua straniera (inglese/francese/tedesco)	6	6	4		
Il Sacro Corano	3	3	2			

Un Mondo di Scuole

<i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i>	Fisica	3	3	3	
	Biologia, igiene e ambiente	4	-	-	
	Letteratura persiana e dettatura	6	4	4	
	Grammatica e scrittura	6	4	4	
	Scienze sociali	2	2	2	
	Economia	1	1	1	
	Laboratorio di fisica	1	1	1	
	Laboratorio di chimica	1	1	1	
	Ed. fisica	3	3	1	
	Difesa	1	1	1	
	Matematica	8	8	4	
	Geografia dell'Iran	3	3	3	
	Storia dell'Iran	3	3	3	
	Altre materie specifiche per ogni indirizzo	27	26	24	
	<p>La valutazione è su base trimestrale e si applica una scala da 0 a 20. Ogni trimestre lo studente sostiene una prova parziale il cui risultato viene riportato nella pagella di fine anno. Per ottenere la promozione alla classe successiva il voto finale non deve essere inferiore a 10.</p>				
	LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<p>L'articolo 30 della Costituzione del 1979 stabilisce che l'educazione primaria sia gratuita per tutti.</p> <p>La nota 62 del Secondo piano di sviluppo quinquennale (1994-1999) obbliga lo Stato a incentivare la scolarizzazione dei minori e degli adulti di età inferiore ai 40 anni. Per i primi con la frequenza alla scuola dell'obbligo, per i secondi con corsi di alfabetizzazione.</p>			
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>L'educazione non formale è controllata dal Ministero del lavoro e degli affari sociali e i corsi di formazione professionale sono gestiti dall'Organizzazione di Formazione tecnica e professionale (TVTO, Technical and Vocational Training Organisation).</p>				
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero della Cultura e dell'Educazione Superiore</p>				

IL SISTEMA SCOLASTICO IN IRAQ

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (2-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
5 (6-11)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	0-100
3 (11-14)		INTERMEDIATE SECONDARY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARI O	VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
3 (15-18)		PREPARATORY SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARI O	TECHNICAL INSTITUTES/COLLEGE S	Istituti non universitari	
4-6		UNIVERSITY	Università/Accademia	
2	FORMAZION E POST- LAUREA		Specializzazione post-laurea	
3			Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p>	<p>A partire dal 1970 il tasso di scolarizzazione si è ridotto notevolmente soprattutto per l'introduzione dell'obbligo scolastico per la scuola elementare (1978).</p> <p>Nel 1991 con l'embargo economico imposto all'Iraq il budget riservato al sistema educativo ha subito una notevole diminuzione: questo ha avuto come conseguenza una forte battuta d'arresto dello sviluppo dell'istruzione.</p> <p>Lo Stato assicura il diritto di ogni cittadino di accedere all'istruzione, questa deve essere gratuita ed obbligatoria (per il livello elementare) per favorire lo sradicamento dell'analfabetismo. Per una maggiore democratizzazione del sistema educativo lo Stato garantisce eguali opportunità di accesso all'istruzione per tutti i cittadini iracheni, senza alcuna discriminazione per sesso, religione, razza. Incoraggia le attitudini delle persone in ogni attività con speciale attenzione per le persone in difficoltà.</p> <p>L'obiettivo principale dell'istruzione in Iraq risulta essere quello di formare una generazione con forti principi religiosi, fedeli al loro Paese, e devoti alla nazione araba, con una forte moralità. Il governo intende proseguire con la campagna religiosa per l'insegnamento del Corano nelle scuole in tutti i livelli di insegnamento iniziata nel 1993. Inoltre intende sviluppare dei programmi di studio che siano in linea con le tendenze educative moderne con gli sviluppi tecnologici scientifici e con il progresso sociale. In questo contesto si vuole sviluppare i programmi ponendo maggiore attenzione alle materie scientifico-matematiche.</p> <p>La formazione dei docenti deve essere effettuata a livello universitario e deve essere basata sulla moderna pedagogia. Un ulteriore passo in avanti vuole essere quello di integrare l'educazione primaria con la prima fase dell'istruzione secondaria per ottenere così un unico livello di studio primario obbligatorio di nove anni totali. L'insegnamento di altre lingue straniere oltre all'inglese per la promozione della cooperazione e scambi di competenze con altri Paesi. Infine l'introduzione dell'uso delle tecnologie informatiche in alcune scuole secondarie e l'uso delle stesse da parte del personale docente per facilitare il processo dell'apprendimento. I principali problemi presenti attualmente in Iraq sono gli edifici scolastici in numero minore rispetto alla richiesta, con numero insufficiente di materiali didattici, personale docente poco preparato e poche tecnologie.</p>
<p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p>	<p>Lingua araba (ufficiale) e curdo. La popolazione presente sul territorio iracheno è composta dal 65% da arabi, dai curdi per il 23%, dagli azeri per il 5.6%, altri gruppi 6.4%.</p>
<p><i>Religioni</i></p>	<p>La religione ufficiale è quella musulmana: sciiti 62.5%, sunniti 34.5% altre 3%.</p>

<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 5 anni (dai 6 agli 11).</p> <p>La scuola pre-primaria inizia a due anni di età (non è obbligatoria) e termina a 5 anni di età.</p> <p>È obbligatoria e raggruppa i bambini dai 6 agli 11 anni di età.</p> <p>L'educazione secondaria ha una durata di sei anni. Si occupa dell'istruzione degli allievi compresi nella fascia di età tra i 12 e i 17 anni; si divide in due fasi la prima detta intermedia e la seconda preparatoria entrambe di durata triennale. Il Ministro dell'istruzione ha intenzione di modificare questo livello di istruzione accorpando la fase primaria con quella intermedia per giungere ad un totale di 9 anni di studio obbligatorio.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p>★ <i>Studi universitari</i></p>	<p>Agli studi universitari sono ammessi gli allievi che hanno completato la scuola secondaria, i corsi di laurea durano da tre a sei anni. Esistono anche scuole superiori non universitarie di durata biennale che preparano gli allievi alle professioni tecniche. Le Università, sia quelle pubbliche che quelle private, sono autonome a livello amministrativo e tecnico. L'educazione universitaria ha durata variabile da tre a sei anni: i <i>Colleges</i> e le Università offrono dei percorsi di studi in vari indirizzi: artistici, scientifici, medicina, ingegneria ecc.</p> <p>Esistono anche Scuole Superiori non universitarie di durata biennale che preparano gli allievi alle professioni tecniche e che conducono al conseguimento di un diploma. I percorsi di studi che conducono alla laurea durano 4 anni, cinque nel caso di veterinaria, farmacia, ingegneria architettonica sei anni nel caso di medicina.</p> <p>Sono attivi corsi di studio che preparano ai più alti livelli di istruzione compresi i dottorati e i master con numerose specializzazioni. Per ottenere un dottorato è necessario un minimo di tre anni.</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Istituti di istruzione per insegnanti. I corsi della durata di cinque anni rilasciano un diploma che permette di insegnare nella scuola primaria. Gli allievi che intendono intraprendere la professione di insegnante e hanno completato la scuola secondaria invece frequentano dei corsi biennali. Recentemente questi istituti di formazione per</p>

insegnanti sono stati convertiti in istituti universitari ed i corsi hanno durata quadriennale.

Il Ministero dell'Istruzione negli ultimi anni ha incentivato la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti per stare al passo con lo sviluppo economico, sociale e culturale. Attenzione particolare è stata rivolta al miglioramento dell'efficienza del corpo insegnanti e alle loro capacità tramite:

- la creazione di corsi per l'insegnamento della cultura islamica e lo sviluppo di programmi di addestramento pratico negli istituti di istruzione per insegnanti.
- l'attuazione di programmi di aggiornamento per insegnanti in servizio per migliorare il sistema educativo tramite l'uso delle tecnologie informatiche.
- rafforzamento dell'*'Institute for Educational Development and Training'* per migliorare l'istruzione dei docenti in servizio e per quelli che devono ancora essere formati.
- provvedendo a fornire le risorse umane necessarie, i materiali didattici, adottando tecniche moderne di insegnamento, stabilendo rapporti proficui di cooperazione con Università, Associazioni Scientifiche e l'introduzione di corsi di formazione a distanza.

Negli anni recenti una campagna religiosa a livello nazionale ha portato l'insegnamento e l'interpretazione del corano anche al livello della scuola di base e secondaria. Questo ha portato alla formazione di insegnanti esperti in questo tipo di insegnamento.

PROGRAMMI DIDATTICI

★ **Programma scuola primaria**

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Ed. islamica	4	4	4	4	4	4
Lingua araba e calligrafia	11	11	11	11	7	7
Lingua inglese	-	-	-	-	4	4
Ed. civica	-	-	-	3	1	1
Storia	-	-	-	-	2	2
Geografia	-	-	-	-	2	2
Etica e scienze sociali	1	1	1	1	-	-
Scienze	4	4	4	3	3	3
Ed. agraria	-	-	-	1	1	1
ED. tecnica	2	2	2	2	1	1
Musica e inni-antifone	1	1	1	1	1	1
Ed. familiare	-	-	-	-	1	1

Iraq

Matematica	6	6	6	6	5	5
Ed. fisica	3	3	3	3	3	3
Totale	32	32	32	35	35	35

★ **Programma
secondaria
inferiore**

Discipline	Numero di ore settimanali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Ed. islamica	3	3	3
Lingua araba	6	6	6
Lingua inglese	6	5	5
Ed. civica	1	1	1
Algebra	-	-	3
Geometria	-	-	2
Chimica	-	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Fisica	-	2	2
Biologia	-	2	-
Scienze naturali	4	-	-
Matematica	5	5	5
Ed. alla salute	-	-	2
Ed. tecnica	2	1	1
Ed. fisica e militare	2	2	2
Ed. familiare per ragazze	1	1	1
Totale	34	34	39

★ **Programma
secondaria**

Indirizzo	Numero di ore settimanali				
	Letterario		Scientifico		
	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	3° anno
Discipline	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	3° anno
Lingua araba	5	8	8	4	4
Ed. islamica	3	3	3	3	3
Chimica	3	-	-	4	4
Curdo	-	2	-	2	-
Inglese	5	6	6	5	5
Fisica	3	-	-	4	4
Biologia	3	-	-	4	4
Storia	2	3	3	-	-
Geografia	2	3	3	-	-
Sociologia	-	2	-	-	-
Economia	-	2	3	-	-
Ed. tecnica	1	1	1	1	1
Ed. familiare per ragazze	1	1	1	1	1
Ed. fisica/militare	1	2	1	2	1

Un Mondo di Scuole

	Ed. alla salute per ragazze	1	1	-	1	-
	Matematica	3	2	2	6	5
	Totale	33	36	31	37	32
	<p>Gli studenti sono valutati mediante la valutazione dei risultati ottenuti nel corso dell'anno scolastico. Al termine di ogni ciclo di studio lo studente deve superare un esame di Stato per il proseguimento degli studi al livello superiore.</p>					
Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria						
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<p>L'educazione in Iraq viene garantita da numerose leggi che riguardano l'organizzazione delle strutture il finanziamento, l'orientamento e gli obiettivi educativi in accordo con i vari livelli. In particolar modo si stabilisce che l'educazione è obbligatoria e gratuita dai sei agli undici anni e si garantisce che il trasporto per il personale amministrativo, per il corpo insegnante è gratuito.</p> <p>Un certo numero di regolamenti contribuiscono allo sviluppo del processo educativo uno dei principali è quello denominato 'Regolamento dei consigli genitori-insegnanti'.</p> <p>Il Ministero dell'istruzione prende decisioni riguardanti principalmente i piani educativi, e la loro implementazione. Il Corpo di Consultazione prende decisioni riguardo alla valutazione dei programmi curriculari, gli esami degli studenti, inoltre si occupa di formulare strategie per l'aggiornamento degli insegnanti. "The High Committee for the Development of Curricula and Teaching Aids and Examinations" è formato da specialisti in varie materie che si occupano di realizzare approvare e revisionare i piani di studio, inoltre ha il compito di approvare i testi di studio e le guide per insegnanti.</p> <p>In accordo con la legge emanata dal Ministero dell'Educazione No. 34 of 1998 l'organizzazione del Ministero stesso comprende oltre all'Ufficio dei Ministri, tre sottosegretari, il reparto per le questioni giuridiche e 18 direzioni generali. Tutte le decisioni riguardanti le politiche educative, di breve e di lunga durata sono prese dal ministro in accordo con i risultati delle ricerche. Il ministero provvede alla supervisione di tutti i livelli educativi e dell'educazione degli insegnanti. L'Alto Comitato per l'Educazione è responsabile della consulenza educativa e soprintende ai sottocomitati uno per ogni provincia che a livello locale hanno la medesima funzione. L'Alto comitato per i programmi curriculari' è composto da docenti universitari e esperti del campo educativo e in altri campi, i quali hanno la responsabilità di sviluppare programmi di studio, i testi scolastici, e le guide per i docenti.</p> <p>A livello provinciale esistono 21 Direzioni generali. Queste sono responsabili per</p>					

Iraq

	<p>l'implementazione e la messa in opera delle politiche educative, la supervisione delle scuole a tutti i livelli e per il personale docente.</p> <p>Il Ministero dell'Educatione Superiore e della Ricerca Scientifica definisce le politiche educative dell'istruzione superiore e soprassiede alla supervisione dell'amministrazione e all'organizzazione del sistema educativo superiore. Le Università sia quelle pubbliche che quelle private sono autonome a livello amministrativo e tecnico. Altri ministeri gestiscono il settore dell'istruzione professionale e sono i seguenti: il Ministero del lavoro e degli affari sociali, il Ministero dell'industria, il Ministero della sanità, il Ministero della difesa, il Ministero dei trasporti e delle comunicazioni, il Ministero dell'Agricoltura, il Ministero del petrolio.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>Gli obiettivi dell'educazione non formale sono: seguire lo sviluppo tecnologico e trovare nuovi canali educativi, apportare flessibilità al sistema dell'istruzione, organizzare corsi specializzati e coinvolgere i mass media per supportare l'istruzione. L'educazione adulta è correlata con l'Overall National Literacy Campaign, la quale si occupa di analfabetismo e cerca di raggiungere una democratizzazione dell'istruzione</p>
<p>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</p>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Istruzione</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN ISRAELE

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (2-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	0-100/ 0-10
3 (12-15)		JUNIOR HIGH SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore generale e tecnico professionali	
3-4	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	
3-5			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
2 o +			Dottorato	

Un Mondo di Scuole

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Religioni</i></p>	<p>Per molti secoli, la tradizione ebraica ha posto un' enfasi molto forte sull' educazione e sullo studio, visti come obblighi di tutta la vita – una tradizione che continua ancora oggi. Lo scopo del sistema educativo israeliano è di fornire un alto livello d' istruzione a tutti i membri della società e di promuovere i valori democratici.</p> <p>La lingua ufficiale di insegnamento è l' ebraico; altra lingua parlata è l' inglese.</p> <p>Le religioni praticate sono l' ebraica e la musulmana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p>	<p>L' istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>L' educazione pre-scolastica (scuole per l' infanzia) riguarda bambini di 2-5 anni, ed è obbligatoria per coloro che hanno 5 anni.</p> <p>L' educazione primaria è il primo ciclo d' istruzione, obbligatoria e gratuita. È impartita soprattutto dalle scuole elementari (gradi I-VI, 6-12 anni d' età).</p> <p>L' educazione primaria è stata riorganizzata. Il maggior cambiamento previsto è il bilanciamento tra l' insegnamento delle singole materie predeterminate nel piano di studi, e l' insegnamento interdisciplinare, il cui piano di studi è organizzato intorno a punti nodali sulla base della disponibilità di tempo e dei contenuti. Così, l' insegnamento mirato dà la possibilità a insegnanti ed allievi di raggruppare, unire e concentrare materie differenti intorno a più grandi ed integrati punti chiave. Il Ministero dell' educazione sta anche incoraggiando l' autonomia delle scuole, al fine di migliorare la qualità dell' educazione. L' assunto base è che lo staff della scuola è capace di sviluppare e formalizzare l' approccio educativo e può, quindi, formulare un curriculum-base che si adatti ai metodi d' apprendimento e d' insegnamento locali. Gli stessi allievi hanno l' opportunità di dire la loro nella strutturazione dei piani di studio, mantenendo un dialogo con i loro pari, gli insegnanti, i genitori e gli esperti. Il piano di studi scolastico è largamente basato su unità stabilite, di tempo flessibile, dove gli allievi sono occupati in differenti materie o campi. La scuola è libera di strutturare le unità in accordo con le diverse caratteristiche degli allievi. L' unico costrizione all' autonomia delle scuole è che, nell' organizzazione dei piani di studio per ciascun allievo, il tempo durante i sei anni di scuola sia destinato alle discipline di base, con</p>

Israele

<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>le rispettive proporzioni. Questa proporzione può essere espressa insegnando ogni disciplina separatamente e/o in maniera interdisciplinare, combinando i metodi dei diversi approcci.</p> <p>L'educazione secondaria è fornita soprattutto dalle scuole superiori (gradi VII-XII). La frequenza delle <i>Junior high schools</i> (gradi VII-IX) è obbligatoria per i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Le scuole superiori comprendono i gradi X-XI per i ragazzi dai 15 ai 18 anni: l'istruzione è obbligatoria fino al grado X. Per essere ammessi come candidati ad accedere all'istruzione universitaria è necessario superare un esame alla fine della scuola secondaria. Il sistema universitario comprende università ed istituzioni non-universitarie, che offrono <i>Bachelor's degree</i> e corsi per ottenere <i>Advanced academic degree</i>, ed anche <i>Colleges</i>, che offrono un'ampia scelta di programmi ad un livello di pre - laurea. Non sono disponibili informazioni concernenti la lunghezza media dell'anno scolastico nei diversi livelli.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p>	<p>L'educazione secondaria è fornita soprattutto dalle scuole superiori (gradi VII-XII). La frequenza delle <i>Junior high schools</i> (gradi VII-IX) è obbligatoria per i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Le scuole superiori comprendono i gradi X-XI per i ragazzi dai 15 ai 18 anni: l'istruzione è obbligatoria fino al grado X. Per essere ammessi come candidati ad accedere all'istruzione universitaria è necessario superare un esame alla fine della scuola secondaria.</p> <p>Il sistema universitario comprende università ed istituzioni non-universitarie, che offrono <i>Bachelor's degree</i> e corsi per ottenere <i>Advanced academic degree</i>, ed anche <i>Colleges</i>, che offrono un'ampia scelta di programmi ad un livello di pre-laurea. Non sono disponibili informazioni concernenti la lunghezza media dell'anno scolastico nei diversi livelli. È valutata dal <i>Council for Higher Education</i>, in particolare attraverso il PBC, che fornisce informazioni rilevanti e valutazioni sulla programmazione, i bilanci, le performance, lo sviluppo dell'università. Le diverse istituzioni universitarie sono valutate internamente attraverso relazioni periodiche e speciali, che sono sottoposte regolarmente agli organi di governo e vigilanza, e alle commissioni di ogni istituzione.</p> <p>La valutazione del corpo docente e dei corsi da parte degli studenti sono diventati una pratica diffusa. Al fine di andare incontro alla crescente domanda di diplomati universitari, il sistema si è espanso velocemente negli ultimi anni, in particolare attraverso la costruzione di nuovi <i>Colleges</i> che offrono un'ampia scelta di programmi di studi.</p> <p>Gli obiettivi per sviluppare il processo di accreditamento dei <i>Colleges</i> regionali, tecnologici e <i>Teacher Colleges</i> sono di far salire il volume in crescita delle iscrizioni e</p>

Un Mondo di Scuole

	<p>di garantire la qualità dei titoli accademici ricevuti in questi <i>Colleges</i>. I <i>Bachelor's degree</i> rilasciato dai <i>College</i> è equivalente a quello rilasciato dalle università.</p> <p>Esistono diversi meccanismi per conciliare la richiesta di educazione e formazione specializzate con i bisogni del mercato in espansione, come finanziare, rilasciare e accreditare procedure del <i>Council for Higher Education</i> e PBC per ottenere le qualifiche accademiche e professionali richieste dalle singole istituzioni; supportare associazioni professionali; dare incentivi speciali (come borse di studio per studenti di scienze ed ingegneria), tirocini, assistenza ai nuovi immigrati ed israeliani che ritornano dopo aver vissuto all'estero, ecc. la disoccupazione tra i diplomati universitari relativamente bassa rispetto alla popolazione con un livello d'istruzione minore, e rispetto a molti altri stati.</p> <p>Nel 1994, il 10,5% della popolazione aveva un'educazione post-secondaria, ma solo il 4,6% di chi cercava lavoro aveva questo livello d'istruzione. Anche se i laureati sono il 18,5% della popolazione, essi costituiscono solo l'1,2% di coloro che sono in cerca di lavoro.</p>
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<p>Sulla base di una decisione del Ministero dell'Educazione, è stato introdotto un format di quattro anni di studi in tutti i programmi di formazione degli insegnanti nei <i>Teachers Colleges</i>. Questo corso di quattro anni è stato introdotto nel 1996 nei programmi per la formazione di insegnanti per la scuola secondaria inferiore e superiore. Inoltre, è stato deciso di aggiungere un anno di specializzazione come parte obbligatoria del programma di formazione.</p> <p>La formazione degli insegnanti ruota attorno a tre opportunità: seminari che offrono corsi di tre anni e rilasciano un certificato per l'insegnamento; <i>Teachers Colleges</i> che offrono corsi di quattro anni e rilasciano il <i>B.Ed. degree</i> che include il certificato per l'insegnamento (lo studio delle discipline pedagogiche e il tirocinio è simultaneo nei quattro anni); programmi universitari in Educazione, che rilasciano un <i>First degree</i>, con programmi speciali in diversi e distinti campi, con un certificato per l'insegnamento (questi programmi preparano gli insegnanti per la scuola superiore e non sono sotto la supervisione del Ministero dell'Educazione). I seminari e i <i>Colleges</i> mantengono un rapporto bilaterale con il Ministero dell'Educazione, che finanzia le loro attività. Il Ministero regola le quote d'ingresso dei corsi specializzati e generali, e dà le linee guida per la gestione degli studenti, dello staffe e delle finanze. Inoltre, designa il piano educativo e supervisiona all'esecuzione delle relative direttive e al funzionamento delle istituzioni. Il <i>Council for Higher Education</i> formula gli standard e le direttive, e i <i>Colleges</i> aggiustano i propri standard e le condizioni perché sia concesso loro di rilasciare titoli. Il Consiglio è responsabile del mantenimento delle</p>

Israele

	<p>procedure accademiche negli istituti, e le sue decisioni sono vincolanti.</p> <p>Al fine di portare a compimento i loro scopi, le istituzioni per la formazione degli insegnanti sono in stretto contatto con le amministrazioni delle autorità regionali per l'educazione, che operano nelle scuole della regione. Le istituzioni sono direttamente collegate alle scuole, che provvedono al tirocinio per i futuri insegnanti, in modo che il lavoro possa essere pianificato con attenzione in classi appropriate e con tirocinanti selezionati. Almeno l'80% degli insegnanti lavorano in scuole sotto la supervisione del Ministero dell'Educazione, Cultura e Sport.</p> <p>La percentuale degli accademici tra gli insegnanti è cresciuto ad ogni livello. Nel 1997/98, la percentuale era sopra il 30% nelle scuole primarie regolari, e sopra il 65% nelle scuole secondarie inferiori. La crescita della percentuale degli accademici è in relazione alla politica del Ministero dell'Educazione di migliorare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti. Il carico di lavoro degli insegnanti dipende dal livello della scuola.</p> <p>Le ore di lavoro e il salario sono determinati attraverso una negoziazione tra il Ministero e due associazioni degli insegnanti. I salari sono in funzione dell'educazione formale acquisita dagli insegnanti, la lunghezza del servizio, le ore di aggiornamento accumulate durante l'anno e la posizione professionale a livello amministrativo, e le speciali disposizioni della scuola. La struttura dei salari incoraggia l'aggiornamento ed il miglioramento della posizione professionale.</p>																																									
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p> <p>★ <i>Programma Scuola secondaria inferiore</i></p>	<p>Piano delle ore nella scuola secondaria inferiore nell'educazione ebraica (gradi VII-IX):</p> <table border="1" data-bbox="432 1357 1422 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Discipline</th> <th colspan="2">Ore per studente</th> </tr> <tr> <th>Educazione statale</th> <th>Educazione statale-religiosa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ebraico</td> <td>12</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Arabo / Francese</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Scienze e tecnologia</td> <td>18</td> <td>15*</td> </tr> <tr> <td>Bibbia</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Legge orale e giudaismo</td> <td></td> <td>12 – 14</td> </tr> <tr> <td>Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali</td> <td>16</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Arte</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Educazione civica (individuale e sociale)</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Educazione fisica</td> <td>6</td> <td>3 - 5</td> </tr> <tr> <td>Totale</td> <td>111**</td> <td>111**</td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Ore per studente		Educazione statale	Educazione statale-religiosa	Ebraico	12	11	Inglese	11	11	Arabo / Francese	9	9	Matematica	14	14	Scienze e tecnologia	18	15*	Bibbia	14	12	Legge orale e giudaismo		12 – 14	Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali	16	12	Arte	4	3	Educazione civica (individuale e sociale)	7	7	Educazione fisica	6	3 - 5	Totale	111**	111**
Discipline	Ore per studente																																									
	Educazione statale	Educazione statale-religiosa																																								
Ebraico	12	11																																								
Inglese	11	11																																								
Arabo / Francese	9	9																																								
Matematica	14	14																																								
Scienze e tecnologia	18	15*																																								
Bibbia	14	12																																								
Legge orale e giudaismo		12 – 14																																								
Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali	16	12																																								
Arte	4	3																																								
Educazione civica (individuale e sociale)	7	7																																								
Educazione fisica	6	3 - 5																																								
Totale	111**	111**																																								

Un Mondo di Scuole

Yeshiva e ulpana ***: 12
legge orale avanzata a scelta

* Nell'educazione statale-religiosa, Scienza e tecnologia è pensata di diciotto ore, come nell'educazione statale. L'aggiunta necessaria di ore per questo scopo non sarà compresa nelle ore assegnate alle scuole secondarie inferiori.

** Il numero totale delle ore è il massimo consentito nelle ore standard.

*** Scuola religiosa intensiva per ragazze.

Piano delle ore nella scuola secondaria inferiore nell'educazione araba e drusa (gradi VII-IX):

Discipline	Ore per studente
Arabo	15
Inglese	12
Ebraico	12
Matematica	14
Scienza e tecnologia	18
Cultura araba o Islamica o Cristiana o Patrimonio druso	7
Storia, Geografia, studi umanistici e sociali	16
Arte	4
Educazione civica (individuale e sociale)	7
Educazione fisica	6
Totale	111

Piano di ore nella scuola secondaria superiore nell'educazione ebraica (gradi X-XII):

Discipline	Numero di ore per studente			
	Educazione statale		Educazione statale-religiosa	
Ebraico	12		11	
Inglese	9 – 11		9 – 11	
Arabo	3		3	
Matematica	9		9	
Scienze naturali/tecnologia	8		8	
Bibbia e studi giudaici	9		20 – 26	
Storia, geografia, studi umanistici e sociali	8		8	
Materie a scelta	6		6	
Educazione civica	7		7	
Workshop di scrittura	2		2	
Educazione fisica	6		6	
Ore aggiuntive per studio esteso ed intensivo	26 - 28	32 - 34	16 - 24	24 - 32
Totale	107	113	113	121
	Generale	Tecnologico	Generale	Tecnologico

Israele

<p><i>Sistema di valutazione</i></p>	<p>Il sistema di valutazione utilizza sia la scala 0-100, con soglia di sufficienza al 50, sia la scala 0-10, con soglia di sufficienza al 5.</p>
<p>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>Le principali leggi sull'educazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Compulsory Education Law</i> (1949), secondo questa legge, ed i cambiamenti introdotti dalla riforma del sistema scolastico nel 1968, l'istruzione obbligatoria è applicata ai bambini tra i 5 (scuola materna obbligatoria) e i 15 anni d'età (grado 10) ed è gratuita. Inoltre, la legge provvede all'educazione gratuita per i ragazzi di 16-17 o 18 anni che non hanno completato la loro scolarizzazione al grado XI, in accordo con il loro curriculum di studi. Lo Stato è responsabile dell'istruzione gratuita primaria ed il mantenimento delle istituzioni scolastiche, comunque, è responsabilità comune dello Stato e dell'autorità locale per l'educazione. i genitori hanno il diritto di scegliere uno degli istituti riconosciuti per i loro figli. Importanti aggiunte alla versione originale di questa legge includono la proibizione di discriminazioni legate all'etnia ed all'appartenenza nell'accettazione, collocamento e promozione degli studenti, così come il divieto di punizioni degli alunni per azioni od omissioni da parte dei loro genitori. • <i>State Education Law</i> (1953), questa legge stabilisce a sei i giorni di scuola la settimana e determina i contenuti ed i metodi dell'educazione statale. Questa è definita dallo Stato in base ai curricula approvati dal Ministero dell'istruzione, senza influenze di partito o di qualsiasi organizzazione non governativa, ed è sotto la supervisione del Ministero dell'istruzione. L'educazione statale deve essere basata sui valori della cultura d'Israele, le conquiste scientifiche, l'amore per la patria, la lealtà allo Stato ed al popolo d'Israele, la memoria dell'Olocausto, la pratica dell'agricoltura e dell'artigianato, e sulla costruzione di una società fondata sulla libertà, l'uguaglianza, la tolleranza, l'assistenza reciproca e l'amore per l'umanità. Questa legge permette al Ministero dell'istruzione di approvare, su richiesta del 75% dei genitori, un curriculum supplementare comprendente più del 25% dei curriculum esistenti, o un curriculum supplementare specificatamente richiesto dai genitori. • <i>Council Higher Education Law</i> (1958), questa legge definisce le funzioni del <i>Council for Higher Education</i>, che ha il compito di accreditare ed autorizzare quali istituti di formazione universitaria possano rilasciare titoli. • <i>School Inspection Law</i> (1968). questa legge detta le condizioni in cui possono essere aperte scuole che non fanno parte del sistema scolastico

Un Mondo di Scuole

	<p>statale, e contiene indicazioni per il loro operato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Special Education Law</i> (1988), in base a questa legge, il fine dell'educazione speciale è migliorare e sviluppare le abilità e le potenzialità di bambini diversamente abili, correggere e incrementare le loro performance fisiche, mentali, psicologiche e comportamentali, trasmettere conoscenza, strumenti ed abitudini, volgerli ad un comportamento accettabile dalla società, con lo scopo di diventare parte di essa e di integrarsi nel mondo del lavoro. La legge provvede all'educazione speciale di ragazzi tra i 3 ed i 21 anni, le cui capacità di adattamento comportamentale sono limitate, e che hanno bisogno di questo tipo di educazione, compresi fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, ecc. • <i>Long School Day and Enrichment Studies Law</i> (1997). Lo scopo di questa legge è di aggiungere ore addizionali di studio a quelle già esistenti nei programmi. La legge stabilisce che, in tutte le istituzioni educative e a tutti i livelli, dalla scuola materna obbligatoria al grado XII, gli studenti possano rimanere a scuola quarantun ore a settimana. Il tempo prolungato sarà applicato come segue: quattro giorni a settimana: a) otto ore di studio almeno; b) un giorno della settimana, eccetto il venerdì: cinque ore di studio al massimo; c) venerdì: quattro ore di studio al massimo. La graduale applicazione di questa legge è iniziata nel 1997/98, a seconda delle priorità definite dal Ministero dell'istruzione.
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>Il Ministero dell'Educazione propone un'ampia gamma di programmi di educazione informale e servizi per i giovani e la società, i maggiori campi d'azione includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione sociale, studio sul campo, servizio nazionale, educazione sociale e conoscenza del Paese (studi naturali e familiarizzazione con i siti d'Israele, giorni di lavoro, storia delle comunità in Israele nell'insediamento sionista, acquisizione di abilità sul campo; queste attività erano tenute in 671 scuole nel 1996); • giovani e comunità (nel 1996, 16400 giovani guide e attivisti erano formati e coinvolti in queste attività; ottantadue scuole secondarie operavano come scuole di comunità; esistevano Pupil and Youth Councils in novantacinque località in unione con sette consigli regionali e nazionali; un programma personale che incoraggi gli studenti ad assistere gli altri con la comunità, includevano 65000 ragazzi in 100 località); • aiuto a giovani a rischio (inserisce i ragazzi nelle scuole professionali per prevenire la delinquenza, l'abuso di sostanze ed alcol); • incoraggiamento della familiarità con la società e la cultura israeliana,

Israele

preparazione dei ragazzi ad una cittadinanza responsabile, nutre le potenzialità personali, coltiva comportamenti adeguati alle norme e ai modelli; nel 1996, circa 6000 giovani in difficoltà sono stati trattati, così come 2500 giovani immigrati a rischio);

- Movimenti giovanili e formazione di giovane leadership (supporta i movimenti giovanili e le loro attività educative, fornisce assistenza e formazione ai giovani leaders);
- Patrimonio dell'Orinetal and Sephardi Jewry (il cui scopo è integrare questo ricco patrimonio nel sistema educativo generale, riconoscere il suo valore e la sua importanza, incoraggiare la ricerca, le pubblicazioni, la creatività, la formazione ed aggiornamento, attività di studio, conferenze e meetings, assistenza alle istituzioni accademiche e agli istituti specializzati.

Le attività per bambini e giovani a rischio includono: programmi per la prevenzione dell'abbandono scolastico nelle scuole (es. un programma sperimentale di prevenzione ed assistenza, *"Increasing the Power of Persistence in the Secondary Schools"*, messo in atto in venti scuole nel 1996, e il *"Mena Programme"*, operante in novanta scuole); dirigenti che lavorano con chi abbandona la scuola (nel 1996, questi programmi hanno interessato circa 11000 ragazzi); reintrodurre chi ha abbandonato la scuola; operare attraverso programmi *"Children's Home"* per fornire a bambini e giovani una seconda casa in cui stare dopo la scuola, fino a sera (nel 1996, circa 500 di questi programmi erano operativi, rivolti a circa 8000 ragazzi); centri diurni d'aiuto sotto la responsabilità del dirigente scolastico. L'obiettivo è di fornire assistenza per gli alunni all'interno e dopo l'orario scolastico (più di quattro ore dopo la fine delle lezioni).

L'educazione degli adulti gioca un ruolo importante nel processo educativo, basato sull'idea di una formazione permanente. L'educazione degli adulti riflette non solo tutte le sfide del sistema educativo, ma anche della società israeliana in generale. Le attività in quest'area sono rivolte a tutti i settori della popolazione. In Israele, comunque, l'educazione degli adulti ha una dimensione speciale, dovuta al fatto che è un paese che accoglie immigranti da tutto il mondo. Queste attività sono gestite dal Ministero dell'Educazione e da un'ampia gamma di organizzazioni non governative ed istituzioni.

Gli obiettivi del Ministero sono: insegnare la lingua e la cultura ebraica ai nuovi immigrati; ridurre il gap educativo tra gli adulti; espandere la conoscenza e gli orizzonti degli adulti, e dare loro la possibilità di arricchirsi nei campi di loro interesse, inter alia, attraverso lo sviluppo dei loro hobbies e dei loro talenti creativi; fornire strumenti per sviluppare le abilità che migliorano le funzioni degli adulti nei

Un Mondo di Scuole

	<p>loro diversi ruoli nella famiglia e nella comunità. Durante gli anni di forte immigrazione (1991 e 1992), più di 100000 adulti si sono iscritti ai programmi base di lingua ebraica (<i>ulpan</i>).</p> <p>I centri comunitari (centri di cultura, giovanili e sportivi) cercano di promuovere i processi sociali di sviluppo delle comunità e della popolazione. Lo scopo essenziale dei centri comunitari è migliorare la qualità della vita della comunità. Le principali aree di attività dei 170 centri includono l'integrazione degli immigrati, la comunicazione tra la comunità (televisione, radio e quotidiani locali, comunicazione tramite computer), centri di studio, arte, stile di vita salutare e sport, patrimonio naturale, educazione a scienze e tecnologie, ricreazione attiva per disabili, cooperazione internazionale con istituzioni di tutto il mondo in relazione all'educazione comunitaria. <i>L'Israel Association of Community Centres Ltd.</i> (IACC) provvede ad organizzare attività a livello nazionale. Il quadro dirigente dell'IACC comprende rappresentanti pubblici, rappresentanti del governo, autorità municipali, istituzioni come il <i>JDC-Israel</i> e la <i>Jewish Agency</i>.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione della cultura e dello sport</p> <p><u>Sito:</u> http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Owl/Hebrew</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN LIBANO

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	0-20
3 (12-15)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
3 (15-18)			Scuola secondaria superiore generale	
3	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	
3-5			Università/Accademia	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
3-7			Dottorato	

Un Mondo di Scuole

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Nel 1994 il Governo libanese ha adottato un Piano di ristrutturazione del sistema educativo secondo cui <i>"l'educazione è una priorità nazionale, un imperativo sociale, un'impresa collettiva globale, innovatrice e diversificata di cui lo Stato si fa carico, in un quadro generale per lo sviluppo economico e sociale che prevede la progressiva istituzione dell'obbligo scolastico fino ai 15 anni d'età"</i>.</p> <p>I programmi scolastici nati con il Piano si propongono di sviluppare la personalità del cittadino libanese come individuo, come elemento produttivo di una società libera e democratica, e come cittadino obbediente alle leggi ed ai principi che fondano l'esistenza della patria. I nuovi programmi, inoltre, mirano a realizzare un'educazione su tre dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimensione intellettuale ed umana; - dimensione nazionale; - dimensione sociale. <p>Il raggiungimento di tali obiettivi è agevolato dall'introduzione di attività culturali, sociali, artistiche e sportive così come dall'inserimento nei programmi scolastici dell'educazione civica, ecologica e sanitaria. Il fine ultimo è l'edificazione di una società libanese unita, omogenea, capace di assumersi il suo ruolo nella progresso mondiale in generale ed araba in particolare.</p> <p>La lingua di insegnamento ufficiale è l'arabo; le altre lingue presenti sono l'inglese ed il francese.</p> <p>Le religioni praticate sono la mussulmana e la cattolica.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre- primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>L'insegnamento pre-scolare o materno si rivolge ai bambini dai 4 ai 6 anni. La durata è di due anni: la prima materna e la seconda materna. Il bambino passa almeno quattro ore al giorno alla scuola per l'infanzia, cinque giorni a settimana. L'insegnamento materno non è obbligatorio.</p> <p>L'insegnamento primario si rivolge ai bambini dai 6 (7) ai 12 anni e comprende sei anni di studio. Esiste poi un ciclo d'insegnamento chiamato medio o complementare della durata di tre anni per gli allievi dai 13 ai 15 anni che segue l'insegnamento</p>

Libano

<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>primario e precede quello secondario. Attualmente si sta discutendo sulla possibilità di uniformare ciclo primario e ciclo medio in un'unica formazione detta di base che costituirebbe l'insegnamento fondamentale.</p> <p>L'insegnamento secondario si rivolge agli allievi dai 16 ai 18 anni. Tali studi durano tre anni e terminano con un esame ufficiale e l'assegnazione di un diploma specifico del percorso intrapreso (insegnamento generale o insegnamento tecnico). L'insegnamento secondario non è obbligatorio.</p> <p>Al termine degli studi secondari, gli allievi che possiedono un diploma sono abilitati a proseguire con gli studi superiori. Possono scegliere se iscriversi all'università o se integrare il loro percorso in un istituto tecnico superiore.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p><i>Livello non universitario</i></p> <p><i>Studi universitari</i></p>	<p>Un allievo che si sia diplomato in una scuola secondaria tecnica può decidere di integrare le sue conoscenze in un istituto tecnico e professionale superiore o in un istituto universitario di tecnologia. L'insegnamento tecnico superiore è diviso in due livelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. il livello dei quadri medi, dura tre anni e porta all'ottenimento del diploma di tecnico superiore dopo il superamento di un esame finale ufficiale. Sono previsti ed obbligatori degli stage presso imprese di produzione per una durata di 20 settimane nel corso dei tre anni. 2. il livello dei quadri superiori, dura due anni e permette di ottenere una laurea tecnica (LT) o una laurea d'insegnamento tecnico (LET). Sono previsti stage presso imprese ed aziende di produzione. Al termine degli studi, lo studente deve presentare un proprio progetto. <p>La struttura amministrativa delle più importanti università del Libano, compresa quella dell'Università libanese, può seguire quattro modelli: modello governativo, modello arabo, modello francese e modello americano.</p> <p>Gli orientamenti proposti nell'insegnamento superiore universitario sono riconducibili a quattro filoni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lettere, arti, scienze umanistiche (lingua, letteratura, storia, filosofia, educazione, arte, religioni, ecc); 2. scienze sociali (economia, politica, gestione, diritto, sociologia, ecc.) 3. matematica, scienze fisiche e chimiche e loro applicazioni; 4. biologia, scienze della vita e chimica applicate nel campo della medicina, della salute, dell'agricoltura, ecc.

**FORMAZIONE
DEGLI
INSEGNANTI**

Da qualche anno a questa parte sono in corso importanti studi che mirano a modificare radicalmente il sistema di gestione del personale docente, sia per quanto riguarda la loro formazione pedagogica ed i certificati richiesti per i diversi livelli d'insegnamento, sia per quanto riguarda il riconoscimento del loro statuto.

Al momento le qualifiche richieste per i diversi livelli d'insegnamento sono ancora le seguenti:

- per il ciclo primario, certificato di scuola primaria più licenza pedagogica primaria (3 anni);
- per il primo ciclo dell'insegnamento secondario, diploma secondario più licenza pedagogica media (2 anni);
- per il secondo ciclo dell'insegnamento secondario, laurea in pedagogia più licenza pedagogica rilasciata dalla facoltà (2 anni).

Ancora oggi, però, circa il 44% degli insegnanti non è sufficientemente preparato, né su piano scientifico né su piano pedagogico. La situazione è particolarmente grave nel settore privato gratuito, in cui gli insegnanti non qualificati costituiscono l'82% dei totali. Attualmente si stanno diffondendo molte campagne che prevedono corsi d'aggiornamento per i docenti in tutto il paese.

Il numero di ore d'insegnamento settimanali previste per legge è di 24 nel ciclo primario, 21 nel primo ciclo secondario e 20 nel secondo ciclo secondario.

**PROGRAMMI
DIDATTICI**

*Programma
scuola
primaria*

Discipline	Numero di ore a settimana					
	1° ann o	2° ann o	3° ann o	4° ann o	5° ann o	6° anno
Arabo	7	7	7	6	6	6
Francese o inglese	7	7	7	6	6	6
Ed. civica, storia e geografia	3	3	3	3	3	3
Scienze	2	2	3	4	4	5
Matematica	5	5	5	5	5	5
Arti ed attività diverse (*)	4	4	3	4	4	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2
Totale	30	30	30	30	30	30

*Programma
secondaria
inferiore*

Discipline	Numero di ore settimanali		
	7° anno	8° anno	9° anno
Arabo	6	6	6

Libano

Prima lingua straniera	6	6	6
Seconda lingua straniera	2	2	2
Educazione civica	1	1	1
Storia	1	1	1
Geografia	2	2	2
Matematica	5	5	5
Scienze	6	6	6
Tecnologia	1	1	1
Informatica	1	1	1
Arti ed attività diverse (*)	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale	35	35	35

Primo anno del ciclo secondario.

**Programma
Secondaria
generale**

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	osservazioni
1	Lingua e letteratura araba	5	Francese/ingles e elementi generali
	Lingua e letteratura straniera	5	
	Seconda lingua straniera	2	
	Sociologia, economia e gestione	2	
	Ed.civica, storia e geografia	4	
	Totale	18	
2	·Fisica	3	
	·Chimica	2	
	·Scienze	2	
	matematica	5	
	Tecnologia	1	
	Totale	13	
3	Informatica	1	Attività facoltative negli spazi della scuola.
	Educazione fisica	2	
	Arti ed attività diverse	1	
	Totale	3	
Totale generale		35	

Secondo anno del ciclo secondario (opzione umanistica)

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	Osservazioni
1 ^a	Lingua e letteratura araba	6	Tema, 1 ora
	Lingua e letteratura straniera	6	Versione, 1 ora.
	Seconda lingua straniera	2	Francese/inglese
	Civilizzazione	3	

Un Mondo di Scuole

	Sociologia, economia e gestione Ed.civica, storia e geografia	3 4 24	
	Totale		
2 ^a	Matematica Cultura scientifica Tecnologia/informatica	4 3 2 9	Legata alla vita quotidiana
	Totale		
3 ^a	Educazione fisica Arti ed attività diverse	2 2 2*	*2 ore/materie a rotazione ogni due settimane.
	Totale		
	Totale generale	35	

Secondo anno del ciclo secondario

(opzione scienze):

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	Osservazioni
1 ^a	Lingua araba Lingua straniera Seconda lingua straniera Civilizzazione Sociologia ed economia Ed.civica, storia e geografia	3 3 2 2 2 3 15	Tema, 1 ora Versione 1 ora Francese/inglese
	Totale		
2 ^a	Matematica Fisica Chimica Scienze naturali Tecnologia/informatica	6 5 3 2 2 18	
	Totale		
3 ^a	Educazione fisica Arti ed attività diverse	2 2 2*	*2 ore/materie a rotazione ogni due settimane
	Totale		
	Totale generale	35	

Terzo anno del ciclo secondario

(opzione lettere e umanistica)

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	Osservazioni
--------	------------------	-----------------	--------------

Libano

1 ^a	Lingua araba	6	Tema, 1 ora Versione, 1 ora Francese/inglese
	Lingua straniera	6	
	Seconda lingua straniera	2	
	Civilizzazione	8	
	Ed.civica, storia, geografia	4	
Totale	26		
2 ^a	Matematica	2	Fisica, chimica, scienze naturali legate alla vita quotidiana
	Cultura scientifica	3	
	Tecnologia/informatica	2	
	Totale	7	
3 ^a	Educazione fisica	2	*2 ore/materie a rotazione ogni due settimane
	Arti e attività diverse	2	
	Totale	2*	
Totale generale		35	

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	Osservazioni
1 ^a	Lingua araba	4	Tema, 1 ora Versione, 1 ora Francese/inglese
	Lingua straniera	4	
	Seconda lingua straniera	2	
	Civilizzazione	3	
	Sociologia ed economia	8	
	Ed.civica, storia e geografia	3	
	Totale	24	
2 ^a	Matematica	4	Fisica, chimica, scienze naturali legate alla vita quotidiana
	Cultura scientifica	4	
	Informatica	1	
	Totale	9	
3 ^a	Educazione fisica	2	*2 ore/materie a rotazione ogni due settimane
	Arti e attività	2	
	Totale	2*	
Totale generale		35	

Terzo anno del ciclo secondario (opzione scienze generali)

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	osservazioni
1 ^a	Lingua araba	2	Francese/inglese
	Lingua straniera	2	
	Seconda lingua straniera	2	

Un Mondo di Scuole

	Civilizzazione Ed.civica, storia e geografia	2 3 11	
	Totale		
2 ^a	Matematica Fisica Chimica Informatica	10 7 4 1 22	
	Totale		
3 ^a	Educazione fisica Arti e attività diverse	2 2 2*	*2 ore/attività a rotazione ogni due settimane
	Totale		
	Totale generale	35	

Terzo anno del ciclo secondario
(opzione scienze della vita)

Modulo	Materia/attività	Ore settimanali	osservazioni
1 ^a	Lingua araba Lingua straniera Seconda lingua straniera Civilizzazione Ed. civica, storia e geografia Totale	2 2 2 2 3 11	Francese/inglese
2 ^a	Matematica Fisica Chimica Scienze della vita Informatica Totale	5 5 5 6 1 22	Fisica/biofisica
3 ^a	Educazione fisica Arti e attività diverse Totale	2 2 2*	*2 ore/materie a rotazione ogni due settimane
	Totale generale	35	

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Decreti 9099-9100 (8 gennaio 1968) e decreti 2150-2151 (6 novembre 1971): regolamentazione dei programmi scolastici.
- Piano di ristrutturazione del Sistema educativo libanese (approvato il 6

Libano

	<p><u>agosto 1994</u>): conferma la durata totale della scolarizzazione a dodici anni. Il ciclo primario è costituito da due moduli di tre anni ciascuno; tre anni sono previsti anche per il ciclo complementare, per cui la scolarizzazione di base prevede in totale nove anni di studi. L'obbligo scolastico arriva fino ai 12 anni d'età, ma l'obiettivo è di ampliarlo fino ai quindici.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Decreto 10227 (8 Maggio 1997)</u>, determina i programmi dell'insegnamento generale pre-universitario ed i suoi obiettivi.• <u>Legge sull'obbligo scolastico 686 (16 marzo 1998)</u>, "l'insegnamento è gratuito ed obbligatorio nel ciclo primario).• <u>Decreto 247 (14 agosto 2000)</u>, l'insegnamento, a tutti i livelli, è responsabilità di un solo Ministero chiamato Ministero dell'educazione e dell'insegnamento superiore.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>Esistono in Libano alcune formule d'insegnamento affinché gli adulti che non abbiano completato gli studi in gioventù possano farlo attraverso delle integrazioni negli istituti professionali e dopo aver frequentato degli stage in aziende. Questo al fine di migliorare le loro condizioni e possibilità di inserimento nel mercato del lavoro. Allo stesso modo, sono previste delle integrazioni di studio autonomo per poter convertire i propri certificati professionali in altri differenti o di livello superiore.</p> <p>Quanto alle fasce di popolazione che non sono mai state scolarizzate o che hanno subito un analfabetismo di ritorno per un precoce abbandono scolastico, nel 1995 è stata creata la Commissione nazionale per l'alfabetizzazione, le cui funzioni sono riconducibili ad attività di programmazione di corsi di alfabetizzazione e formazione professionale, attività di ricerca e studi sociali, ed attività di promozione dell'alfabetizzazione femminile. Dopo uno studio effettuato nel 1996, il quale mostrava un tasso di analfabetismo tra la popolazione con più di 10 anni del 13,6%, il Ministero delle politiche sociali ha stabilito un programma di alfabetizzazione di 42 mesi. Nei seguenti tre anni, gli analfabeti che hanno seguito questo percorso sono stati 4.465.</p>

Un Mondo di Scuole

ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione nazionale
--	---

IL SISTEMA SCOLASTICO IN PAKISTAN

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
4 (1-5)	PRE-PRIMARIO	KATCHI	Scuola materna o dell'infanzia	-
5 (5-10)	PRIMARIO	Classi I – V	Scuola elementare o primaria	
3 (10-13)	SECONDARIO INFERIORE	Classi VI – VIII	Scuola media o secondaria di 1° grado	A-F
2 (13-15)	SECONDARIO	Classi IX – X	Scuola secondaria superiore (indirizzo generale o tecnico-professionale)	
2 (15-17)	SECONDARIO SUPERIORE	Classi XI- XII		
1-3	POST-SECONDARIO	POLYTECHNICS	Istituti post-secondari non universitari	Div. I - Fail
2-5		BACHELOR'S DEGREE HONOURS DEGREE	Università	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER'S DEGREE	Specializzazione post-laurea	
2-3		MASTER OF PHILOSOPHY – DOCTOR OF PHILOSOPHY		
5-7		DOCTORATE	Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>L'obiettivo generale é indicato nel Piano Educativo Nazionale del 1998: rendere i principi Coranici e le pratiche Islamiche parte integrante del processo educativo per istruire le future generazioni a praticare la religione musulmana con coraggio, saggezza e tolleranza. Il piano d'azione stabilisce la necessità di rendere universale l'educazione primaria per raggiungere un adeguato tasso d'iscrizione scolastica entro il 2010, aumentare il tasso di alfabetizzazione fino al 70% (nel 2000 il tasso di analfabetismo era circa del 56,8%), ridurre la dispersione scolastica (il 45% dei bambini lascia la scuola elementare), incentivare l'educazione femminile soprattutto nelle zone rurali, assicurare la qualità di insegnamento e la modernizzazione del processo educativo. Il personale docente è scarso e circa un quinto non possiede le qualifiche necessarie, specie nelle aree rurali e di periferia; le infrastrutture e i materiali didattici sono inadeguati e di bassa qualità.</p> <p>Le lingue usate sono urdu e pashtun. Altre lingua usata è l'inglese.</p> <p>La religione prevalente è quella islamica.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre- primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 5 ai 15).</p> <p>Lo sviluppo del settore privato ha portato alla nascita di molti istituti che forniscono educazione pre-scolastica per i bambini di età inferiore ai 5 anni. Esistono anche strutture pubbliche, ma la disponibilità di docenti e aule è molto limitata, specialmente nelle zone rurali.</p> <p>La durata dell'educazione primaria è di 5 anni e i bambini vengono ammessi all'età di 5 anni.</p> <p>È divisa in tre cicli: il medio inferiore di 3 anni (classi VI-VIII), il secondario di 2 anni (classi IX-X) e il superiore di altri 2 anni (classi XI-XII). Al completamento del 2° ciclo gli alunni ottengono il certificato di scuola secondaria e possono decidere se continuare o meno gli studi per il conseguimento del certificato intermedio di educazione secondaria superiore o il certificato tecnico presso scuole secondarie tecnico-professionali.</p>

Pakistan

<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p>★ Livello non universitario</p> <p>★ Studi universitari</p>	<p>Viene offerta da università pubbliche o private, da università professionali, college affiliati all'università e altri istituti. L'anno accademico dura da settembre a giugno.</p> <p>L'educazione tecnica viene impartita presso politecnici che conferiscono un diploma dopo 3 anni e istituti professionali che offrono certificati professionali dopo 1 anno e diplomi dopo 3 anni.</p> <p>Madrassahs, Makhtabs, Jamias e Dar-ur-Uloom sono istituti islamici per lo studio del Corano.</p> <p>Gli studi universitari si articolano in 4 livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1° livello</u>: il diploma di laurea (Bachelor's Degree) si consegue dopo 2 anni di studio, l'Honours Degree dopo 3 anni in Lettere, Scienze e Commercio, dopo 4 in Ingegneria e 5 in Medicina. • <u>2° livello</u>: il conseguimento del Master's Degree richiede 1-2 anni di studio post-laurea. • <u>3° livello</u>: il <i>Master of Philosophy – MPhil</i> richiede 2 anni di ricerca dopo il diploma di Master; il <i>Doctorate of Philosophy - PhD</i> 3 anni. • <u>Dottorato di ricerca (Doctor's Degree)</u>: conferito dopo 5-7 anni di studio.
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p><u>Per la scuola pre-primaria e primaria</u>: i docenti vengono formati in corsi post-secondari di specializzazione della durata di 1 anno che conferiscono il certificato di insegnamento primario.</p> <p><u>Per la scuola secondaria</u>: per il ciclo inferiore la formazione avviene seguendo 1 anno di corso post-secondario superiore di specializzazione, mentre per insegnare ai cicli successivi è necessaria una formazione post-laurea di 1 anno (BEd). Il Master in Educazione (MEd) richiede altri 2 anni.</p>
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p>	<p>Il Curriculum Wing è l'organo del Ministero Federale dell'Educazione che visiona le bozze dei programmi didattici proposti dalle commissioni delle 4 provincie Pakistane al fine di sviluppare un curriculum uniforme sul territorio nazionale. Nel 2001 è stato introdotto un curriculum integrato per le classi I-III basato sulle abilità linguistiche, matematica, studi sociali, scienze, islamiat o educazione islamica.</p>

Un Mondo di Scuole

**Programma
scuola
primaria**

Discipline	Classi I - II		Classe III		Classi IV - V	
	Lezioni	Ore	Lezioni	Ore	Lezioni	Ore
Lingua 1: a. Ascolto/conversazione	9	2	3	2	6	4
b. Lettura	12	8	9	6		
c. Scrittura	6	4	6	4		
Lingua 2	-	-	6	4	6	4
Attività sui testi	4	2,40	3	2	-	-
Matematica	9	6	6	4	6	4
Educazione islamica	2	1,20	3	2	6	4
Educazione fisica	3	2	3	2	3	2
Scienze	-	-	-	-	5	3,20
Pakistan/studi sociali	-	-	-	-	4	2,40
Educazione artistica	-	-	-	-	3	2
Attività manuali/piantagione alberi	-	-	-	-	1	0,40
Totale settimanale	29	26	39	26	40	26,40

A livello primario le lezioni si tengono 5 giorni la settimana (4 ore e 40 minuti divisi in 7 lezioni) più una mezza giornata (2 ore e 40 minuti divisi in 4 lezioni). Le pause sono di 30 minuti nei giorni lunghi e 15 minuti in quello breve.

Discipline	Classi VI - VIII			
	N°. lezioni	% tempo	Voti	Esami
<u>Lingue:</u> a. Lingua 1	6	13,33	150	2
b. Lingua 2	4	8,88	100	1
c. Inglese (obblig.)	6	13,33	150	2
d. Arabo	3	6,67	100	1
Matematica	4	8,88	100	1
Scienze	3	6,66	100	1
Pakistan/studi sociali	3	6,66	100	1
Educazione fisica	3	6,66	100	1
Educazione morale/islamica	4	8,88	100	1
Disegno/persiano/agrotecnica	6	13,33	100	1
Attività manuali/piantagione alberi	1	2,22	100	1

**Programma
secondaria
generale**

Discipline	Classi IX - X		
	N°. lezioni	Voti	Esami
Lingua urdu (obbligatoria)	4-6	150	1/2

Pakistan

Lingua inglese (obbligatoria)	6	150	1/2
Studi su Pakistan	3	75	1
Educazione islamica	3	75	1
<u>Gruppo generale:</u>			
Matematica	4	100	1
Scienze	4	100	1
2 materie della lista A oppure 1 della lista A e 1 della B (vedi sotto)	4	100	1
<u>Gruppo scientifico:</u>			
Matematica	4	100	1
Fisica	4+3	100	1
Chimica	4+3	100	1
Biologia/informatica	4+3	100	1
Discipline obbligatorie non soggette a valutazione			
Difesa civile, primo soccorso	75 ore in 2 anni	-	-
Educazione fisica	15-20 min.	-	-
LISTA A (voto 100 per ogni disciplina)	LISTA B (voto 100 per ogni disciplina)		
Educazione all'igiene; Disegno geometrico e tecnico; Geologia; Astronomia; Arte e disegno dal vivo; Studi ambientali; Studi islamici; Storia subcontinente indo-pakistano; Arabo; Persiano; Geografia; Economia; Educazione civica; Educazione alimentare; Gestione ed Economia domestica; Tessile; Sviluppo infantile e vita familiare; Scienze militari; Geografia commerciale; Informatica; Musica; Letteratura urdu; Letteratura inglese; altre lingue (sindhi, punjabi, pashto, balochi, gujrati, turco, bangali, cinese, francese, russo, giapponese, spagnolo, tedesco).	<u>Indirizzo generale:</u> Pedagogia; Educazione alla salute; Infermieristica di base; Calligrafia, Fotografia; Arte locale; Informatica. <u>Indirizzo commerciale:</u> Dattilografia (obblig.); Contabilità; Attività di segretariato; Metodi commerciali; Tecnica assicurativa e bancaria; Procedure import-export. <u>Indirizzo agrario:</u> Agricoltura generale (obblig.); Tecniche di raccolto; Allevamento; Produzione animale; Itticoltura, Orticoltura. <u>Indirizzo industriale:</u> meccanico, elettronico, marittimo. <u>Indirizzo di economia locale</u>		

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

La valutazione a livello secondario viene espressa su scala A-F e la soglia per la sufficienza è E.

A livello post-secondario i voti sono i seguenti: Division I = 60%; Division II = 45-59,9%; Division III = 33-44,9%; Fail = 0-33%. La soglia per la sufficienza è 33%.

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La Costituzione (1973) sancisce uguaglianza e benessere per tutti i cittadini, senza alcuna discriminazione in base a sesso, casta o razza. L'articolo 37 indica che "lo Stato: (a) promuove con estrema attenzione l'istruzione e l'interesse economico delle classi o aree più povere; (b) si impegna a rimuovere l'analfabetismo e a fornire istruzione obbligatoria; e (c) rende l'educazione tecnica e professionale e l'educazione superiore a tutti in base a requisiti di merito."
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Pakistan è uno dei Paesi in via di sviluppo con il più basso tasso di analfabetismo. Quest'ultimo rimane dominante nelle aree rurali e in particolar modo tra le donne di queste zone. L' <i>Allama Iqbal Open University (AIOU)</i> è un'istituzione di educazione non-formale e insegnamento a distanza fondata con l' <i>Open University Act</i> del 1974.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione (Ministry of Education - MoE) <u>Indirizzo:</u> Block "D", Park Secretariat Islamabad – Pakistan E-mail: pak@yahoo.com Sito: http://www.moe.gov.pk

IL SISTEMA SCOLASTICO IN SIRIA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
5 (6-11)	PRIMARIO	BASIC EDUCATION I SCHOOL	Scuola elementare o primaria	
4 (11-15)		BASIC EDUCATION II SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	TECHNICAL AND VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore tecnico-professionale	
3 (15-18)		SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARIO	TECHNICAL AND VOCATIONAL INSTITUTES	Istituti non universitari	
4-6			Università/Accademia	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
2		DOCTORATE	Dottorato	

Un Mondo di Scuole

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Religioni</i></p>	<p>In materia di educazione nel testo della Costituzione siriana si afferma che l'istruzione è un diritto garantito dallo Stato ed è fondata sul libero accesso. Inoltre, viene precisato che l'insegnamento ha il compito di trasmettere agli studenti i valori sui quali si basa questa nazione araba - l'unità, la libertà e il socialismo - e di sradicare qualsiasi forma di fanatica obbedienza familiare, settaria o regionale.</p> <p>Il governo pone molta attenzione affinché nel Paese viga un'educazione rispettosa dei principi democratici e qualitativamente adeguata alle esigenze del contesto sociale in cui opera.</p> <p>Per rispondere ai notevoli passi compiuti nell'ambito dello sviluppo tecnologico, la Siria sta sostenendo il livello di qualificazione degli studenti impegnati in un percorso di formazione professionale, tecnico e tecnologico.</p> <p>Il governo è, infine, impegnato nello sradicamento dell'analfabetismo tra gli adulti. Nel paese il 23,9% della popolazione è analfabeta.</p> <p>La lingua ufficiale è l'arabo; si parlano anche l'aramaico, l'armeno, il circasso e il curdo.</p> <p>La maggioranza della popolazione è Musulmana (sunniti 74%, sciiti 12%), seguono i Cristiani 5,5%, i Drusi 3% e altri 5,5%.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre- primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 agli 11).</p> <p>Si rivolge ai bambini del gruppo d'età 3-5 anni e dura tre anni. Non è obbligatoria e per accedervi richiede il pagamento di una retta.</p> <p>È obbligatoria per tutti i bambini che hanno compiuto 6 anni ed è costituita da 6 classi. Al suo completamento gli studenti devono sostenere un esame finale che permetta loro di conseguire un certificato.</p> <p>Riguarda la fascia d'età dai 12 ai 17 anni ed è costituita da due fasi: - il ciclo inferiore (<i>Intermediate education</i>) che dura 3 anni ed è preparatorio per l'educazione secondaria in senso stretto. Come sopraddetto, dall'anno scolastico 2002-2003 l'istruzione obbligatoria si è estesa dalla scuola primaria a questo ciclo di</p>

Un Mondo di Scuole

	<p>titolo di bacelliere (<i>bachelor's degree</i>);</p> <p>2. i corsi di specializzazione possono durare 1 anno, rilasciando un diploma di qualifica o specializzazione, e sono frequentati da studenti che hanno ottenuto il grado di bacelliere; nel caso in cui richiedano un impegno di due anni di studio, al termine rilasciano un diploma (<i>post-graduate diploma</i>);</p> <p>3. il grado di Master (<i>Master's degree</i>) si consegue studiando per un altro anno, dopo i corsi di specializzazione della durata di due anni;</p> <p>4. il titolo di dottore (<i>doctoral level</i>) viene rilasciato proseguendo gli studi per altri due anni, dopo il grado di Master.</p>																																																																							
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Per la scuola primaria: gli insegnanti vengono formati presso Istituti di formazione per l'insegnamento (<i>Intermediate Teacher Institutes, teacher-training schools</i>). Il corso normalmente dura 2 anni e rilascia un diploma (<i>Teacher Training Certificate/Diploma</i>);</p> <p>Per la scuola secondaria: i docenti devono aver seguito un corso di laurea (4 anni), corrispondente alla materia d'insegnamento e aver frequentato un corso di un anno presso la facoltà di Scienze dell'Educazione.</p> <p>Con questa preparazione possono insegnare anche al livello di educazione intermedio.</p> <p>Per l'educazione post-secondaria: i docenti devono essere in possesso almeno del grado di Master.</p>																																																																							
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p> <p><i>Programma scuola primaria</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Discipline</th> <th colspan="5">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th>1° anno</th> <th>2° anno</th> <th>3° anno</th> <th>4° anno</th> <th>5° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Ed. religiosa</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Arabo</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Lingua straniera</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Matematica</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Studi sociali- storia, geografia, ed. socialista nazionale</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Scienze e Ed. alla salute</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Ed. musicale</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Ed. fisica-ragazze</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Ed. fisica-ragazzi</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Ed. artistica</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore settimanali					1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	Ed. religiosa	2	2	3	3	3	Arabo	11	11	10	10	8	Lingua straniera	-	-	-	-	3	Matematica	5	5	5	5	5	Studi sociali- storia, geografia, ed. socialista nazionale	1	1	1	2	4	Scienze e Ed. alla salute	2	2	3	3	3	Ed. musicale	2	2	2	2	1	Ed. fisica-ragazze	3	3	3	3	2	Ed. fisica-ragazzi	3	3	3	3	2	Ed. artistica	2	2	3	2	1
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																							
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno																																																																			
Ed. religiosa	2	2	3	3	3																																																																			
Arabo	11	11	10	10	8																																																																			
Lingua straniera	-	-	-	-	3																																																																			
Matematica	5	5	5	5	5																																																																			
Studi sociali- storia, geografia, ed. socialista nazionale	1	1	1	2	4																																																																			
Scienze e Ed. alla salute	2	2	3	3	3																																																																			
Ed. musicale	2	2	2	2	1																																																																			
Ed. fisica-ragazze	3	3	3	3	2																																																																			
Ed. fisica-ragazzi	3	3	3	3	2																																																																			
Ed. artistica	2	2	3	2	1																																																																			

Siria

Scuola secondaria di primo grado	Attività d'avanguardia	2	2	2	2	2	
	Attività educative	2	2	-	-	-	
	Discipline	Numero di ore settimanali					
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
	Ed. religiosa	3	2	2	3		
	Arabo	8	6	6	6		
	Lingua straniera	3	5	5	5		
	Matematica	5	4	4	5		
	Studi sociali- storia, geografia, ed. socialista nazionale	4	4	4	4		
	Scienze	3	3	4	4		
	Disegno	-	1	1	1		
	Discipline pratiche-lavori manuali	-	2	2	1		
	Musica e inni	-	1	2	-		
	Agricoltura- ragazzi/ Cucito ed economia domestica-ragazze	-	2	2	2		
	Allenamento militare	-	2	2	2		
	Ed. fisica-ragazze	2	2	2	1		
Ed. fisica-ragazzi	2	2	2	2			
Programma Secondaria generale	Discipline	Numero di ore settimanali					
		Scientifico			Letterario		
		1° anno	2° anno	3° anno	1° anno	2° anno	3° anno
	Ed. religiosa	2	2	2	2	2	2
	Arabo	6	4	4	6	7	8
	Lingua straniera	5	5	5	5	8	7
	Fondamenti di filosofia e sociologia	1	-	-	1	-	-
	Logica e discipline classiche	-	2	-	-	-	-
Società araba, principi di	-	-	-	-	3	-	

Un Mondo di Scuole

<i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i>	economia e filosofia generale						
	Filosofia	-	-	-	-	-	5
	Storia	2	1	-	2	3	3
	Geografia	2	-	-	2	3	3
	Matematica	4	6	5	4	-	-
	Informatica	2	2	-	2	-	-
	Statistica	-	-	-	-	-	-
	Fisica	2	4	5	2	2	-
	Chimica	2	2	2	2	-	-
	Biologia	2	3	3	2	-	-
	Ed.artistica	1	-	-	1	-	1
	Ed.fisica	1	1	-	1	1	1
	Ed. Socialista nazionale	1	1	1	1	1	2
	Allenamento militare	2	2	2	2	1	2
		<p>Per la scuola primaria, intermedia e secondaria è il medesimo. L'anno scolastico è diviso in due periodi. Al termine di ciascuno di essi, gli studenti dopo aver esposto le produzioni orali studiate, gli esercizi, i compiti per casa e i testi scritti, devono sostenere un esame. La media del punteggio ottenuto nell'esposizione del lavoro svolto e nella prova d'esame costituisce il risultato. Alla fine dell'anno viene fatta una media tra i due risultati ottenuti.</p>					
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<p>Il decreto legge n° 208 del 1973, incluso nella Costituzione della Siria, definisce i principi e gli obiettivi dell'educazione nel paese.</p> <p>La legge n° 35 del 1981 stabilisce che l'età di iscrizione alla scuola primaria è di sei anni e che l'obbligo scolastico è di sei anni.</p> <p>La legge n° 32 del 2002, operativa dall'anno scolastico 2002/2003, definisce che l'educazione di base, gratuita e obbligatoria, comprende non solo l'educazione primaria, ma anche quella intermedia.</p>						
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione</p> <p><u>Indirizzo internet:</u> http://www.mhe.gov.sy/</p>						

IL SISTEMA SCOLASTICO IN THAILANDIA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (3-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	1-4
3 (12-15)		LOWER SECONDARY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	HIGHER SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
3 (15-18)			Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	A-F/ H-S-U- I/G-P-F
4-6			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
3			Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE

La nuova Costituzione del Regno della Thailandia, promulgata nell'ottobre 1997, prevede le linee guida per il futuro sviluppo dell'educazione nel paese. In accordo con la Sezione 43, ogni persona ha uguale diritto a ricevere un'educazione base della durata di non meno di dodici anni; questa educazione deve essere di qualità e gratuita. Ogni persona deve avere diritto e dovere di ricevere educazione formazione (Sezioni 30 e 69). Per provvedere all'educazione, devono essere messe a disposizione

Un Mondo di Scuole

<p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>finanze pubbliche dalle risorse per la comunicazione (Sezione 40) e da quelle per la conservazione ed il ripristino della saggezza locale (Sezione 46).</p> <p>La Costituzione del 1997 enfatizza anche il ruolo del settore privato nel provvedere all'educazione, a tutti i livelli (Sezione 43). Inoltre, stabilisce il diritto per le organizzazioni locali di partecipare, in previsione di un'educazione che faciliti il decentramento dell'amministrazione dell'educazione. Per quel che riguarda l'educazione, le linee guida contenute nella Costituzione saranno migliorate attraverso il varo di una legge nazionale dell'educazione, come stabilito nella Sezione 81.</p> <p>Negli ultimi quarant'anni, la società e l'economia sono cambiate, diventando più complesse, e ci sono stati alcuni cambiamenti nei principi e nei concetti, incluse politiche ed obiettivi, dell'educazione thailandese. Un'evoluzione dei principi e dei concetti dell'educazione può essere vista chiaramente nel National Scheme of Education e nel National Education Development Plan.</p> <p>Negli ultimi anni, l'educazione thailandese è stata fornita in accordo con il <i>National Scheme of education</i> del 1992 ed <i>l'Eighth National Education Development Plan</i> (1997-2001), che riflettono i principi, i concetti, le politiche e gli obiettivi dell'educazione, come presentati di seguito. Con il <i>National Scheme</i> del 1992, l'educazione era basata su quattro principi fondamentali: la prosperità della saggezza, del pensiero, della mente e della moralità è uno scopo necessario ed essenziale, per creare uno sviluppo bilanciato tra crescita spirituale, materiale ed economica; gli esseri umani devono realizzare l'importanza dell'uso del giudizio e della conservazione delle risorse naturali, senza causare effetti deleteri sull'ambiente; la lingua e la cultura Thai deve essere promossa, al fine di ottimizzare l'uso del sapere moderno per i bisogni ed il contesto locali; l'equilibrio tra dipendenza ed auto-realizzazione è una base essenziale per la cooperazione tra individui, nella comunità e nella nazione, per la promozione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>La lingua d'insegnamento ufficiale è il thai.</p> <p>La religione praticata è il buddismo.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>In accordo con le condizioni locali, ci sono tre tipi di educazione primaria, accessibile ai bambini dai 3 ai 5 anni: classi pre-scolari, scuole per l'infanzia e centri di assistenza</p>

Thailandia

<p><i>primaria</i></p>	<p>ai bambini. In termini generali, le scuole private offrono un programma triennale di scuola per l'infanzia. Ci sono due tipi di educazione pre-scolare, offerta da scuole statali: scuole per l'infanzia di due anni e classi pre-scolari di un anno, insieme alle scuole primarie nelle aree rurali. Il trend corrente è di espandere le classi pre-scolari di un anno a scuole d'infanzia di due anni, in tutto il paese. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria.</p>
<p>★ Educazione primaria</p>	<p>L'educazione primaria è obbligatoria, dura sei anni ed è rivolta a bambini dai 6 ai 12 anni d'età. In accordo con il <i>National Education Act</i> del 1999, l'educazione formale è divisa in due livelli: educazione base e superiore. l'educazione base si riferisce a dodici anni di scuola prima dell'educazione superiore.</p>
<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>L'educazione secondaria è divisa in due cicli: secondario inferiore e secondario superiore, ognuno dei quali dura tre anni. Il sistema secondario superiore è diviso in due settori paralleli: generale o accademico, e professionale. L'educazione professionale formale a livello post-secondario (<i>Vocational Colleges</i>) generalmente dura due anni, e rilascia un diploma.</p> <p>Gli studenti continuano la loro educazione professionale a livello universitario (livello di laurea, programma di due anni). L'educazione universitaria è offerta a tre livelli: inferiore (<i>Bachelor's degree e diploma</i>), pre-laurea, laurea. La prima qualifica professionale è quella del <i>Bachelor's degree</i>, che si ottiene dopo quattro anni di studio universitario. In campi come architettura, pittura, scultura, arti grafiche e farmacia sono richiesti cinque anni per il <i>Bachelor's degree</i>; medicina, odontoiatria e veterinaria ne richiedono sei. In alcuni campi, si ottiene un <i>Associate degree</i> dopo il primo dei tre anni di corso per il <i>Bachelor's degree</i>. Il <i>Professional first degree</i> in medicina, odontoiatria e veterinaria è quello di dottore. In altre professioni, è richiesto uno studio post-laurea prima che sia rilasciata la qualifica professionale, che permetta a lui/lei di esercitare la professione per cui ha studiato. Studi avanzati di uno o due anni, insieme ad una tesi, permettono di ottenere un <i>Master's degree</i>. Un <i>Doctoral degree</i> è rilasciato in alcuni campi, e richiede tre anni di studio, dopo il <i>Master's degree</i>. Un diploma/certificato avanzato può essere ottenuto dopo uno o due anni di corso: è rivolto a studenti che già possiedono una laurea o una qualifica professionale.</p> <p>In accordo con il <i>National Education Act</i> del 1999, l'università è divisa in due livelli: inferiore alla laurea (corsi due anni, soprattutto per educazione professionale e formazione degli insegnanti, offerti da <i>Colleges</i> ed istituti del Ministero dell'Educazione) e livello di laurea. La durata media dell'anno scolastico è di quaranta settimane, a livello primario e secondario.</p>

**EDUCAZIONE
POST
SECONDARIA**

**★ Studi
universitari**

L'educazione universitaria è soprattutto sotto la responsabilità del Ministero dell'Educazione ed il Ministero dell'Università. Inoltre, altri ministeri ed agenzie offrono educazione a questo livello, per i loro bisogni specifici. È offerta a tre livelli: inferiore al *Bachelor's degree* o diploma, pre-laurea, e laurea.

Le istituzioni educative sotto il Ministero dell'Educazione che offrono educazione a livello di diploma e pre-laurea sono i *Rajabhat Institutes* e i *Teacher Colleges*, *Colleges* professionali pubblici e privati, *Rajamangala Institutes of Technology*, *Colleges* di Educazione fisica, *Colleges* di Arte drammatica, e *Colleges* di Belle arti. Il *Rajabhat Institutes* è nato nel 1953 e offre un programma quadriennale, che rilascia il *Bachelor's degree in Educazione*.

Dal 1984, i *Teacher Colleges* hanno diversificato i loro curricula, per formare professionisti in altri campi, oltre a quello dell'educazione. I curricula sono classificati in tre aree: educazione, scienze e arti liberali. L'educazione professionale formale è condotta a tre livelli: secondario, che rilascia un certificato equivalente a quello dei diplomati delle scuole generali secondarie; post-secondario, generalmente biennale, che rilascia un diploma; e universitario, che rilascia un *degree*. Il *Department of Vocational Education* ed il *Rajamangala Institute of Technology* utilizzano differenti curricula per preparare gli studenti per il medesimo certificato o diploma.

Le scuole professionali private e i *Colleges* possono seguire sia un curriculum del *Department of Vocational Education*, sia uno del *Rajamangala Institute of Technology*. Il *Rajamangala Institute of Technology* (RIT) opera come un dipartimento del Ministero dell'Educazione. esso amministra tredici facoltà in differenti discipline, che offrono corsi per il *Bachelor's degree*, in diversi campus, situati in tutto il paese. Ad oggi, dodici campus si trovano nell'area di Bangkok e ventidue sono nelle altre regioni.

Il *Colleges* di Educazione fisica affiliati ai *Rajabhat Institutes* offrono corsi biennali per ottenere il *Bachelor's degree* in Scienza dello sport e Scienze della salute, per coloro che già possiedono un *Higher Certificate* in Educazione fisica e Educazione alla salute. I *Colleges* di Educazione fisica sono anche affiliati ai *Rajabhat Institutes* per corsi quadriennali pre-laurea in Relazioni pubbliche (Comunicazione dello sport) e Scienza della salute, per coloro che hanno già ottenuto un certificato in Educazione professionale nell'educazione secondaria superiore.

Il principale ruolo del Ministero dell'Università (MUA) è di supervisionare e coordinare le istituzioni universitarie pubbliche e private, eccetto quelle di formazione professionale specializzata, che sono sotto la giurisdizione di altri ministeri. La sua maggiore responsabilità è quella di formulare una politica educativa all'interno dello schema del *National Education Development Plan* e di standardizzare i curricula. Nel

Thailandia

	<p>1996, c'erano ventidue università ed istituzioni pubbliche, delle quali due erano università libere ed altre due erano indipendenti, con il proprio sistema amministrativo, ma con il supporto finanziario del governo, in termini di concessioni di indennità.</p> <p>Istituzioni educative private comprendevano tredici università, un istituto e quindici <i>Colleges</i>. Ogni università pubblica ha il proprio <i>Act</i>, che dà potere all'<i>University Council</i> di funzionare come un ente governativo. Il rettore dell'università è sotto il <i>Council</i> ed è responsabile dell'amministrazione dell'università. Sotto al rettore ci sono le varie facoltà, i centri, gli istituti e le unità interdisciplinari. Il rettore, come amministratore capo, gestisce l'università in accordo con le politiche dell'<i>University Council</i>, che è composto dal rettore, un presidente, i presidi di facoltà, i direttori dei dipartimenti dell'università, ed altre persone qualificate non salariate dall'università. Il Consiglio dei Presidi di facoltà e il Senato accademico sono due corpi di controllo, che possono prendere parte anche nel governo dell'università.</p>
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<p>L'educazione degli insegnanti ha il fine di formare e sviluppare docenti futuri ed attuali, riguardo moralità, conoscenza, abilità e capacità nell'insegnamento e nella motivazione degli studenti ad apprendere. Attento alla professionalità e alla responsabilità degli insegnanti nell'incarnare un modello per gli studenti riguardo il comportamento sociale, lo stile di vita e la preservazione della lingua e della cultura nazionale, l'obiettivo è di sviluppare una mente curiosa e coinvolgere gli insegnanti in un continuo miglioramento di se stessi e della loro capacità di insegnamento, così come nello sviluppo della comunità, nella riabilitazione, nella conversazione e nell'arricchimento dell'ambiente e della cultura locali e nazionali. Ci sono due tipi di istituzioni per la formazione degli insegnanti: i <i>Teacher Colleges (Rajabhat Institutes)</i> sotto il Ministero dell'Educazione, e le Facoltà di Educazione all'interno delle università, sotto la supervisione del Ministero dell'Università. I Rajabhat Institutes sono Teacher Colleges sotto il Department of Teacher Education, che, dal 1995, ha cambiato nome in Office of Rajabhat Institutes Council, in accordo con il nuovo Act of Rajabhat Institutes. Ad oggi, ci sono trentasei Rajabhat Institutes sotto la supervisione dell' Office of Rajabhat Institutes Council, ed essi giocano un ruolo cruciale per la formazione sia dei futuri insegnanti, che di quelli già in servizio. Sono istituti di ricerca educativa e di comunità, per la formazione degli insegnanti e per coloro che vogliono intraprendere altre professioni che abbiano l'obiettivo di trasmettere sapere, di fornire formazione professionale superiore, di condurre ricerche, di fornire servizi di comunità, di promuovere l'arte e la cultura, di formare gli insegnanti e di sviluppare le capacità degli insegnanti in servizio.</p>

PROGRAMMI DIDATTICI	Piano annuale di ciascun gruppo di materie:						
	Gruppo di materie	Gradi I-II		Gradi III-IV		Gradi V-VI	
		%	Lezion e/anno	%	Lezion e/ann o	%	Lezion e/ann o
Programma scuola primaria	1. Abilità base fornite in materie di lavoro (lingua thai e matematica)	50	1500	35	1050	25	750
	2. Esperienze di vita (che riguardano il processo di soluzione di problemi sociali e della vita quotidiana, con enfasi sui processi scientifici, per una vita migliore. Studi sociali e scienze sono le componenti maggiori).	15	450	20	600	25	750
	3. Sviluppo del carattere (attività di apprendimento, create per sviluppare abitudini desiderabili, valori, attitudini e comportamento)	25	750	25	750	20	600
	4. Esperienze orientate al lavoro (abilità pratiche ed esperienze, per la preparazione alla carriera)	10	300	20	600	30	900
	Totale	100	3000	100	3000	100	3000
	5. Esperienze speciali (attività basate sugli interessi degli studenti; solo gradi V e VI. La maggior parte delle scuole offrono Inglese come materia di esperienza speciale)	-	-	-	-	-	600
Programma secondaria inferiore	Materie	Numero di ore settimanali in ogni grado					
		VII	VIII	IX			
	Materie generali obbligatorie:						
	Lingua thai	4	4	4			
	Scienze	3	3	3			
	Matematica	3	3	-			
	Studi sociali	2	2	2			
	Educazione fisica ed alla salute	1	1	1			
	Educazione artistica	1	1	1			
	Sub-totale	14	14	11			

Thailandia

Materie a scelta obbligatorie:			
Studi sociali	2	2	2
Educazione fisica ed alla salute	2	2	2
Educazione orientata al lavoro	2	2	2
Sub-totale	6	6	6
Materie a scelta libere (che devono essere scelte tra: lingua thai, lingue straniere, scienze, matematica, studi sociali, educazione fisica ed alla salute, educazione artistica ed educazione professionale)	10	10	13
Ore settimanali totali	30	30	30
Attività senza crediti:			
Boy-scout, Croce Rossa giovanile	1		1
Attività extra-curricolari	1		1
Guida, recupero, attività di miglioramento accademico	1		1
Attività indipendenti	2		2
Ore totali	35		35

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

Le linee guida base ed i concetti dell'educazione nel paese sono contenuti nella nuova Costituzione del Regno di Thailandia (1997). L'educazione privata è regolata dal *Private Schools Act* del 1982. in accordo con il *Primary Education Act* del 1980, l'educazione primaria è obbligatoria. Dura sei anni ed è rivolta a bambini del gruppo d'età 6-12 anni. In accordo con il *National Education Act B.E. 2542* dell'agosto 1992, il popolo Thai ha uguale diritto di ricevere l'educazione base di qualità e gratuita, della durata di almeno dodici anni.

L'*Act* rappresenta un punto di svolta e una rottura a lungo rimandata con le tradizionali norme educative *Thai*, come la memorizzazione meccanica, e pone le basi per un approccio più creativo allo studio. L'*Act* stabilisce anche di decentrare le finanze e l'amministrazione, dando ai singoli insegnanti e alle istituzioni più libertà nel redigere i curricula e mobilitare risorse, che modo da migliorare la contabilità e assicurarsi che i fondi vadano nelle aree giuste.

Per rendere operativo il *National Education Act*, nel 2000 è stato creato l'*Office of Educational Reform*, della durata di tre anni. In accordo con la Sezione 17 dell'*Act*, l'educazione obbligatoria deve essere di nove anni, con la richiesta, per i bambini di 7

	<p>anni, di essere iscritti alle istituzioni educative di base, fino all'età di 16 anni, con l'eccezione di chi avesse già completato il grado IX.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>Oltre all'educazione obbligatoria, la Thailandia ha organizzato un'educazione per gli adulti e non-formale, per dare l'opportunità, a chi che non ha ricevuto un'educazione formale, di avere una seconda chance per l'educazione, per fornire un'educazione continua e un'educazione professionale, e per dare servizi educativi informali a coloro che sono fuori dal sistema educativo formale. Oltre al <i>Department of Non-Formal Education</i>, Ministero dell'Educazione, esistono altri dipartimenti governativi e ministeri che portano avanti attività educative non-formali. Sono coinvolte nell'organizzazione di educazione non-formale anche agenzie private di volontariato e varie fondazioni. Anche stabilimenti industriali hanno organizzato programmi di educazione non-formale per i loro dipendenti. Le attività di educazione non-formale possono essere divise in tre categorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione generale. In questa categoria, il programma è stato pensato per coloro che vogliono ottenere un certificato scolastico equivalente, comparabile con quelli dell'educazione primaria, secondaria inferiore e secondaria superiore. - Educazione professionale. Questi programmi sono condotti dal <i>Department of Non-Formal Education</i> e da altre agenzie, sia governative che private, che utilizzano diversi corsi di formazione, preparati da queste agenzie. Il <i>Department of Non-Formal Education</i> accetta crediti ottenuti all'esterno come parte di quelli richiesti per il certificato di Educazione generale, come specificato nella categoria precedente; - Educazione per il miglioramento della qualità della vita. Programmi di <i>training</i> diversi da quelli delle categorie precedenti sono offerti in diversi campi: salute, politica, economia, psicologia, leadership, governo, ecc. Questi programmi sono condotti da molte agenzie, sia private che governative. Il <i>Department of Non-Formal Education</i> accetta crediti ottenuti in questi corsi come parte di quelli richiesti per ottenere il certificato, come specificato nella prima categoria. <p>La responsabilità del <i>Department of Non-Formal Education</i> è di organizzare i programmi per l'educazione non formale di quegli adulti che non hanno avuto l'opportunità di una scolarizzazione formale, o che sono drop-out. I programmi offerti sono: a) progetto per la Campagna di alfabetizzazione; b) corsi di alfabetizzazione, c) educazione delle Colline; d) educazione permanente. Il Governo ha lanciato in tutto il paese una campagna per l'alfabetizzazione nel 1983, la seconda nella storia della nazione. La campagna è iniziata in 18 province, nel 1984, e si è gradualmente estese</p>

Thailandia

a coprire l'intero paese, nel 1986. Il Functional Literacy Programme, che è stato sperimentato già dal 1971, ha il doppio scopo di alfabetizzare e di assistere questi studenti nella risoluzione dei loro problemi quotidiani. Il curriculum è diviso in tre parti: 60% del contenuto è su base regionale, il 20% su base nazionale, e il 20% su base locale. Ad oggi, ci sono curricula specializzati per i musulmani della provincia meridionale, per le tribù delle colline settentrionali, e per le regioni nord-orientale, meridionale e centrale. Le tribù delle colline che vivono sulle montagne nella parte settentrionale e occidentale del paese sono un altro maggior gruppo di popolazione analfabeta. Al fine di estendere i servizi educativi alle comunità tribali delle colline, che non sono raggiunte dal sistema scolastico primario, il *Department of Public Welfare* e il *Department of Non-Formal Education* hanno organizzato assieme il *Hill Area Education Project*. Il progetto ha lo scopo di fornire servizi educativi che rispondano ai bisogni ed ai problemi delle comunità delle tribù delle colline, ed è anche un mezzo per il miglioramento delle qualità della vita e lo sviluppo. I programmi per la formazione permanente offrono, a coloro che non hanno avuto la possibilità di frequentare scuole formali, l'opportunità di migliorare la loro conoscenza. Le persone che ottengono certificati in questi programmi hanno le stesse qualifiche di coloro che li hanno ottenuti in programmi di educazione formale. Questo tipo di educazione è normalmente offerto da scuole pubbliche o da enti, organizzazioni, imprese ed associazioni ufficiali, utilizzando locali, materiali didattici e personale delle scuole diurne o di altre organizzazioni. Il *Department of Non-Formal Education* aiuta attraverso remunerazioni per gli insegnanti e supervisione sull'apprendimento-insegnamento. Questi programmi – dal livello primario a quello secondario superiore – sono di tre tipi: insegnamento in classe, educazione a distanza e auto-apprendimento. Il processo di apprendimento per queste tre differenti tipologie di studio può essere così riassunto:

- Apprendimento in classe. Gli studenti frequentano classi simili a quelle delle scuole formali, ma di sera, dopo che hanno terminato la giornata lavorativa. Questi programmi sono organizzati in cooperazione tra le scuole formali, che consentono l'utilizzo dei loro locali per il processo di insegnamento-apprendimento.
- Educazione a distanza. A causa della mancanza di tempo per frequentare le classi serali regolarmente, gli allievi possono studiare attraverso i seguenti tre metodi di programmi di educazione a distanza: programmi educativi in radio e televisione; studio per corrispondenza ed utilizzo di altri supporti; meetings guidati da insegnanti.
- Auto-apprendimento. Gli allievi studiano a casa propria. Tuttavia, essi devono incontrare gli insegnanti, in gruppi, per sei ore per ciascuna materia, oppure

Un Mondo di Scuole

	<p>per il 75% del tempo totale di incontro.</p> <p>Gli studenti devono studiare per almeno due anni, e possono ottenere certificati equivalenti a quelli che vengono rilasciati dopo il completamento di sei, nove o dodici anni di scolarizzazione formale; i crediti acquisiti sono interscambiabili. Oltre al <i>Department of Non-Formal Education</i> del Ministero dell'educazione, altri dipartimenti e ministeri offrono formazione professionale non-formale, come il <i>Department of Vocational Education</i> e il <i>Department of Skill Development</i> del Ministero del Lavoro e del Welfare, attraverso il <i>National Institute of Skill Development</i> (NISD), con i suoi dei istituti regionali. Il <i>Department of Vocational Education</i> offre corsi non-formali di diversa durata (un anno, tre mesi, o più brevi) in politecnici e negli <i>Area Vocational Centres</i> (AVCs). Viene offerta formazione in materie industriali, arti grafiche, artigianato e business. I politecnici si trovano soprattutto nelle scuole secondarie. In ogni Agricultural College si trovano unità di formazione mobili, per offrire servizi estesi alle comunità rurali. Il NISD è stato creato per formulare e migliorare politiche, piani, standards, strumenti per testare l'entrata dei giovani nella forza-lavoro e per migliorare le abilità di coloro che sono già occupati. I sei istituti regionali del Skill Development (RISDs) sono stati creati in varie regioni, in tutto il paese. Il principale obiettivo è di supportare lo sviluppo delle industrie decentralizzate nelle province. Il <i>National Institute</i> supporta il settore industriale nell'area metropolitana di Bangkok. Inoltre, molte agenzie governative organizzano formazione attraverso corsi brevi, nella forma di progetti di sviluppo dei residenti rurali e dei gruppi svantaggiati. Le istituzioni private sotto la supervisione dell'<i>Office of Private Education Commission</i>, che fornisce anche un'educazione non formale, possono essere classificate in due categorie: scuole che offrono corsi che seguono i curricula del Ministero dell'educazione (scuole per adulti, che offrono educazione generale e scuole professionali che offrono corsi di formazione professionale); e scuole che offrono curricula di educazione non-formale, approvati dal Ministero dell'educazione, come scuole religiose, scuole di tutoraggio, scuole per corrispondenza, scuole d'arte, ecc. Infine, a coloro che sono socialmente e culturalmente svantaggiati viene offerta un'educazione assistenziale (<i>welfare education</i>). Questa è stata gradualmente estesa, dal 1985.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'educazione</p> <p>Ministry of Education</p> <p><u>Sito:</u> : http://www.moe.go.th/</p>

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **TURCHIA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (0-3)	PRE- PRIMARIO		Asilo nido	-
3 (3-6)			Scuola materna o dell'infanzia	
8 (6-14)	PRIMARIO	BASIC EDUCATION SCHOOL	Scuola elementare o primaria	0-5
3 (14-17)	SECONDARI O	MESLEK LISESI/TEKNIK LISE	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
3 (14-17)		GENEL LISE	Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARI O	HIGHER SCHOOLS	Istituti non universitari	1-4/ 1- 5/ 1-10/ A-F
2-6			Università/Accademia	
1-5	FORMAZION E POST- LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
4			Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Il sistema educativo attuale si ispira ai principi generali delle riforme attuate dal generale Mustafa Kemal Atatürk (rivoluzione del 1923) ispirate al principio di laicità dello Stato (ad es. l'alfabeto latino sostituì quello arabo, si diede nuovo impulso all'istruzione elementare obbligatoria sia per i bambini che per le bambine. Etc).</p> <p>In accordo con i Principi Fondamentali dell'Educazione Nazionale sanciti nel 1973, gli obiettivi e le finalità del sistema educativo turco si possono riassumere in tre linee guida principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere il sentimento nazionale (con particolare riferimento ai principi, ai valori e alle riforme volute da Atatürk); - incoraggiare la creatività, l'individualismo, l'attività imprenditoriale in tutti gli individui affinché tutti possano sviluppare un'ampia prospettiva del mondo, il rispetto dei diritti umani, il senso di responsabilità sociale una capacità di ragionare indipendente, critica e razionale; - preparare i cittadini per la vita attraverso lo sviluppo dei loro interessi, delle loro abilità e delle loro possibilità accertandosi che guadagnino le conoscenze necessarie per svolgere al meglio una professione. <p>Questo "presa di coscienza" dell'individuo porterà dei benefici sia all'individuo stesso che alla Nazione.</p> <p>Con la riforma del 1997 (entrata in vigore dal 1998) la scuola Media è stata unita a quella elementare per formare un unico ciclo obbligatorio e quindi la durata della scuola dell'obbligo è passata da 5 a 8 anni.</p> <p>Il tasso di analfabetismo è pari al 14% della popolazione.</p> <p>Il Turco che è la lingua ufficiale. Dal 2001 è stato riammesso l'uso della lingua curda anche se non è ancora stata applicata l'introduzione di tale lingua in molte regioni.</p> <p>Il 99,5 % della popolazione è di religione mussulmana sannita.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 8 anni (dai 6 ai 14).</p> <p>L'educazione pre-primaria è facoltativa. Il percorso è diviso in due: l'asilo nido (da 0-3 anni) e la scuola materna (da 4 a 6 anni).</p>

Turchia

<p><i>primaria</i></p> <p>★ Educazione primaria</p> <p>★ Educazione secondaria</p>	<p>La scuola primaria ha durata di 8 anni. Al termine di questo ciclo, che è obbligatorio e gratuito (nelle scuole statali), l'alunno riceve un diploma d'istruzione di base. (scuole elementari e secondarie inferiori italiane).</p> <p>L'istruzione secondaria non è obbligatoria ed è composta da due percorsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) corso triennale superiore "di tipo generale" (liceo italiano) (che prepara gli studenti che vogliono continuare gli studi); 2) corso quadriennale tecnico-professionale (che prepara e forma gli studenti che vogliono entrare direttamente nel mondo del lavoro).
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p> <p>★ Livello non universitario</p> <p>★ Studi universitari</p>	<p>In Turchia si intende per istruzione superiore tutti i percorsi di formazione di almeno due anni successivi al diploma. Essa include pertanto, le Università, i College, le Accademie militari, le Scuole professionali superiori.</p> <p>Scuole professionali superiori della durata di due anni al termine dei quali lo studente riceve un diploma di studi superiori.</p> <p>Collegi e Accademie militari e di polizia che hanno durata di quattro anni e al cui termine conferiscono un diploma di studi superiori.</p> <p>Per tutte le facoltà è previsto un percorso di studi di quattro anni (ad eccezione di alcune facoltà scientifiche, come Matematica che ha durata di 6 anni e Veterinaria e Odontoiatria che hanno durata di 5 anni). Il sistema universitario turco è molto selettivo. Per poter accedere agli studi post-secondari, ogni studente deve superare due esami di ammissione. A seconda del punteggio ottenuto nel primo esame potrà frequentare, nel caso di una votazione bassa, alcuni percorsi formativi oppure accedere al secondo esame per l'ammissione alle facoltà più prestigiose e funzionali.</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Gli studenti che vogliono insegnare nella scuola primaria dovranno frequentare la Scuola Superiore di Pedagogia.</p> <p>Per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria è previsto un corso di laurea in pedagogia quadriennale.</p>

Un Mondo di Scuole

Tutti gli aspiranti docenti sono obbligati a svolgere delle ore di tirocinio pratico nelle scuole.

PROGRAMMI DIDATTICI

Gli obiettivi educativi sono definiti nei piani di sviluppo e nei programmi nazionali e prendono in considerazione i bisogni degli individui, le necessità dell'industria e i risultati del censimento nazionale.

Esiste una programmazione nazionale (per tutte le aree disciplinari e tutti i livelli d'istruzione) che viene preparata da speciali commissioni d'esperti (docenti di scuola e universitari) nominati dal Ministero dell'Istruzione Nazionale. I programmi e i libri di testo vengono esaminati e approvati dal Ministero.

Programma scuola primaria

Discipline	Numero di ore settimanali							
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno
Lingua turca	12	12	12	6	6	5	5	5
Ed. civica e diritti umani	-	-	-	-	-	-	1	1
Storia della repubblica turca	-	-	-	-	-	-	-	2
Studi sociali	5	5	5	-	-	-	-	-
Scienze sociali	-	-	-	3	3	3	3	-
Religione e etica	-	-	-	2	2	2	2	2
Disegno	2	2	2	1	1	1	1	1
Musica	2	2	2	1	1	1	1	1
Scienze	-	-	-	3	3	3	3	3
Lingua straniera	-	-	-	2	2	4	4	4
Apprendimento stato-work training	-	-	-	3	3	3	3	3
Primo soccorso	-	-	-	-	-	1	-	1
Attività di gruppo	3	3	3	-	-	-	-	-

Turchia

<p>Programma secondaria generale</p> <p>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</p>	<table border="1"> <tr><td>Matemati ca</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ed. fisica</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>Corsi facoltativi</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	Matemati ca	4	4	4	4	4	4	4	4	Ed. fisica	2	2	2	2	2	1	1	1	Corsi facoltativi	-	-	-	3	3	2	2	2	<p>Generalmente, in qualsiasi percorso formativo della scuola secondaria, le discipline obbligatorie sono: Lingua e letteratura turca, Educazione religiosa e Etica, Storia, Storia della Repubblica Turca</p> <p>L'anno scolastico nella scuola primaria e secondaria prevede 180 giorni di lezioni. L'anno accademico inizia nella seconda settimana di settembre e finisce entro la seconda settimana di giugno.</p> <p>La valutazione è generalmente bimestrale, viene fatta dagli insegnanti e avviene su una scala da 1 a 5. Nelle prime 3 classi della scuola dell'obbligo la valutazione viene fatta in maniera "informale" attraverso l'osservazione del lavoro che gli allievi svolgono in classe. Nelle classi successive la valutazione avviene attraverso prove scritte e orali predisposte dagli insegnanti. Per ottenere la promozione gli studenti, generalmente devono raggiungere la sufficienza in tutte le materie.</p> <p>Per passare da un livello d'istruzione all'altro lo studente dovrà conseguire il certificato di diploma di quello inferiore.</p>
	Matemati ca	4	4	4	4	4	4	4	4																				
Ed. fisica	2	2	2	2	2	1	1	1																					
Corsi facoltativi	-	-	-	3	3	2	2	2																					
<p>LEGISLAZION E E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le responsabilità e i compiti dello Stato per quanto riguarda la formazione e l'istruzione sono descritte negli articoli 10, 24, 42, 62, 130, 131 e 132 della Costituzione (1982); - La Legge Base sull'Educazione Nazionale N 1739 del 1973 (emendata successivamente dalla Legge N. 2842 del 18 giugno 1989 e dalla legge N. 4306 del 16 agosto 1997) riguarda le principali funzioni e i principali obiettivi del sistema educativo (obiettivi generali e specifici; principi di base; struttura generale; corpo insegnante; edifici scolastici; materiali ed attrezzature educativi; funzioni e responsabilità nel campo dell'istruzione e della formazione;etc); - La legge n. 3308 del 1986 è stata introdotta per migliorare il sistema di istruzione professionale e tecnico; - La Legge n. 4306 del 1997 (entrata in vigore dal 1998) ha sancito il prolungamento dell'istruzione obbligatoria (passando da 5 a 8 anni). 																												

Un Mondo di Scuole

**ENTE
NAZIONALE
EDUCAZIONE**

Autorità responsabili: Ministero dell'Istruzione Nazionale

Sito: www.meb.gov.tr