

# Un mondo di Scuole

V<sup>a</sup> edizione rinnovata



Realizzazione a cura di:  
**Risorse Umane Europa**



**R.U.E.**

Il progetto "Un Mondo di Scuole" - promosso dalla Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura, Servizio solidarietà e associazionismo della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia - è stato realizzato da RUE – Risorse Umane Europa. Il Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento della medesima Direzione si è fatto carico della riproduzione del materiale per metterlo a disposizione delle scuole e dei servizi operanti sul territorio regionale.

Le azioni di ricerca e la redazione delle schede sono state curate da Orsolina Valeri e Anna PiuZZi, esperti di RUE – Risorse Umane Europa.

Il progetto editoriale per la diffusione sul territorio è stato coordinato da Sara Vizin e la supervisione tecnica da Carla Benetta, entrambe appartenenti al Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento.

Si ringrazia in anticipo quanti vorranno segnalare per iscritto eventuali suggerimenti, aggiornamenti o imprecisioni dei dati riportati nelle schede a:

Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura  
Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento  
Scala dei Cappuccini, 1 - 34100 Trieste  
tel. 040 3772857, fax 040 3772856  
e-mail: [cr.orientamento@regione.fvg.it](mailto:cr.orientamento@regione.fvg.it)  
indirizzo internet: [www.regione.fvg.it](http://www.regione.fvg.it), sezione Orientamento

RUE – Risorse Umane Europa  
Via G. Giusti, 5 - 33100 Udine  
tel./fax 0432 227547  
e-mail: [rue@quipo.it](mailto:rue@quipo.it)  
indirizzo internet: [www.risorseumaneuropa.org](http://www.risorseumaneuropa.org)

È consentita la riproduzione delle schede e delle informazioni pubblicate purché ne sia citata la fonte. Il materiale è distribuito gratuitamente e ne è vietato qualsiasi uso a fini di lucro.

Aggiornamento dati: 12 luglio 2010.

# Indice

## Americhe

Argentina .....	1
Brasile .....	7
Cile .....	13
Colombia .....	19
Cuba .....	25
Ecuador .....	31
Perù .....	39
Repubblica Dominicana .....	45
Stati Uniti d'America .....	51
Venezuela .....	57

## Oceania

Australia .....	65
-----------------	----



# IL SISTEMA SCOLASTICO IN ARGENTINA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>3</b> (0-3)	PRE-PRIMARIO (Ultimo anno obbligatorio)	EDUCACIÓN MATERNA	Asilo nido	-
<b>3</b> (3-6)		EDUCACIÓN INICIAL	Scuola materna o dell'infanzia	
<b>9</b> (6-15)	PRIMARIO	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Scuola elementare o primaria	1-3
	SECONDARIO INFERIORE		Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (15-18)	SECONDARIO	EDUCACIÓN POLIMODAL	Scuola secondaria superiore	0-10
<b>3</b> (15-18)		TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL	Scuola secondaria tecnica	
<b>2</b>		FORMACIÓN PROFESIONAL	Scuola professionale	
<b>2</b>	POST-SECONDARIO	Non universitari	INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA	-
<b>2-4</b>		o	INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE	-
<b>4-5</b>		Universitario	UNIVERSIDAD – LICENCIATURA o TÍTULO PROFESIONAL	Università – Laurea o Titolo Professionale
<b>1-4</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	ESPECIALIZACIÓN	Specializzazione post-laurea	
<b>2</b>		MAESTRÍA		
<b>2-3</b>		DOCTORADO	Dottorato	

## Un Mondo di Scuole

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>La Legge Federale sull'Educazione del 1993 fissa i seguenti principi quali obiettivi della politica educativa: il rafforzamento dell'identità nazionale; lo sviluppo sociale, culturale, scientifico e tecnologico e la crescita economica; la concretizzazione di una effettiva uguaglianza di opportunità e il rifiuto di qualsiasi forma di discriminazione; la gratuità e obbligatorietà dell'educazione (fissata a 10 anni) e la riduzione dell'analfabetismo (nel 2000 era circa del 3,2%); l'apprendimento alla convivenza sociale pluralista e partecipativa, riconoscendo il diritto alle comunità indigene di preservare i tratti culturali e la propria lingua.</p> <p>La lingua d'istruzione è il castigliano, lingua ufficiale del paese.</p> <p>In Argentina vi sono circa quattordici gruppi indigeni con propria lingua (<i>quechua, guaraní, tehuelce</i>) e cultura, costituiti da 300.000 persone, pari all'1% della popolazione totale del paese. L'insegnamento avviene comunque in lingua castigliana, anche se recentemente ciò è stato oggetto di riconsiderazione da parte di alcune amministrazioni provinciali, soprattutto nei corsi per adulti.</p> <p>La maggioranza della popolazione è di religione cattolica (92,8%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria e secondaria inferiore</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria superiore</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 10 anni e comprende l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i 9 anni della scuola .</p> <p><i>L'educación maternal</i> per i bambini da 0 a 3 anni d'età è offerta da strutture chiamate <i>jardín maternal</i>. <i>L'educación inicial</i> è invece rivolta ai bambini dai 3 ai 6 anni, ed è impartita presso scuole chiamate <i>jardín de infantes</i> e comprende tre classi: le prime due facoltative e l'ultimo anno obbligatorio.</p> <p>L'educazione di base obbligatoria (<i>Educación general básica - EGB</i>) è costituita da un'unica unità pedagogica della durata di 9 anni, organizzata in 3 cicli di 3 anni. Coinvolge alunni dai 6 ai 15 anni e conferisce il <i>Certificado de Educación General Básica</i>.</p> <p>L'educazione secondaria superiore, detta <i>educación polimodal</i>, ha una durata di 3 anni, dai 15 ai 18 anni di età, e conferisce il titolo di studio chiamato <i>Bachillerato</i>. Esiste un percorso parallelo tecnico-professionale (<i>Trayecto Técnico-Profesional</i> –</p>

## Argentina

	<p>TTP) che abilita allo svolgimento di una specifica professione e può arrivare fino ad un anno in più di studio, con il conferimento del titolo di <i>Bachillerato Técnico</i> nel settore di specializzazione prescelto: costruzione civile, meccanica, chimica, elettronica, agraria, amministrazione e gestione, turismo, ecc.</p> <p>Alcune scuole offrono un anno supplementare di studio che porta al titolo di <i>Bachillerato Especializado</i>. Esiste inoltre un percorso di formazione pre-professionale opzionale per gli ultimi 3 anni di EGB e una formazione professionale parallela al ciclo polimodale e tecnico.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Livello non universitario</b></p> <p>★ <b>Studi universitari</b></p>	<p>Viene offerta da istituti universitari privati o nazionali, istituti tecnico-professionali, artistici e di formazione per insegnanti, collegati con le università. L'anno accademico inizia in marzo e termina in novembre, con una lunga vacanza estiva da dicembre a febbraio.</p> <p>Si svolgono presso istituti di formazione per insegnanti (<i>Institutos de Formación Docente</i>) e tecnici (<i>Institutos de Formación Técnica</i>), in corsi di durata variabile tra i 2 anni e mezzo e i 4 anni, che conducono alla qualifica detta <i>Título menor</i>. Esistono anche corsi professionali in numerosi settori.</p> <p>Gli studi universitari (<i>educación cuaternaria</i>) si articolano in 3 livelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Laurea di 1° livello</u>, il programma di studio per il conseguimento del diploma di laurea (<i>Licenciatura</i>) o a titoli professionali intermedi: <i>Técnico, Técnico Universitario, Bachillerato Universitario, Perito, Analista, Profesor de Nivel Inicial o Primario, Profesor de Nivel Secundario o Polimodal</i>, dura dai 4 ai 6 anni. Il titolo di professore (<i>Profesor en ...</i>) viene conseguito dopo 3-4 anni e mezzo.</li> <li>2. <u>Specializzazione post-laurea</u>, riguarda i corsi di <i>Especialización e Maestría</i>. Il primo consiste in almeno un anno di formazione post-laurea e conferisce il titolo di <i>Especialista</i> in un determinato settore; il secondo porta alla qualifica di <i>Magister</i> in 2 anni supplementari di studio in una disciplina specifica o in campo interdisciplinare.</li> <li>3. <u>Dottorato di ricerca</u> (<i>Doctorado</i>), conferito dopo un numero non definito di anni di ricerca e la discussione di una tesi.</li> </ol>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p><u>Per la scuola pre-primaria e di base</u>: avviene presso istituti di formazione post-secondaria (<i>Institutos superiores de Formación docente</i>) in corsi della durata di 2 anni e mezzo, seguiti da un semestre di tirocinio, alla fine del quale ottengono il titolo</p>

## Un Mondo di Scuole

	<p>di Maestro.</p> <p><u>Per la scuola secondaria:</u> si svolge presso gli stessi istituti per insegnanti con corsi della durata di 3-4 anni, che conferiscono la qualifica di <i>Profesorado</i>.</p> <p><u>Per il livello post-secondario:</u> viene fornita da diverse facoltà, in corsi della durata di 4 anni.</p>																																																																					
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p> <p>★ <b>Programma scuola primaria</b></p> <p>★ <b>Programma educazione secondaria</b></p>	<p>Tra il 1994 e il 1998 il Consiglio Federale della Cultura e dell'educazione (<i>Consejo Federal de Cultura y Educación</i>), ha stabilito a livello nazionale obiettivi educativi, contenuti didattici di base, modalità e forme di valutazione dei cicli. In seguito il Ministero dell'educazione ha elaborato i programmi educativi in collaborazione con le équipes tecniche delle singole province sulla base di contenuti di base comuni (<i>Contenidos Básicos Comunes – CBC</i>).</p> <p>Le discipline che costituiscono il curriculum del 1° e 2° ciclo dell'educazione di base sono quelle riportate nella tabella seguente, che si riferisce al programma in uso nella provincia di Buenos Aires per le prime 6 classi dell'EGB. Ogni lezione dura 50 minuti.</p> <table border="1" data-bbox="389 1021 1378 1554"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Discipline</th> <th colspan="6">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th>1° anno</th> <th>2° anno</th> <th>3° anno</th> <th>4° anno</th> <th>5° anno</th> <th>6° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lingua e letteratura spagnola</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Scienze sociali</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Scienze naturali</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ed. fisica</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ed. artistica</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Lingua straniera</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Totale</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>L'insegnamento secondario include due tipi di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>generale</i>, assicura l'acquisizione di un nucleo di competenze fondamentali di base e rappresenta il 50% del curriculum;</li> <li>• <i>orientata</i>, rappresenta il 30% e si articola in contenuti differenziati (per il 20%), definiti dai diversi istituti.</li> </ul> <p>Le aree di studio sono: scienze naturali; economia e gestione delle organizzazioni; materie umanistiche e scienze sociali; produzione di beni e servizi; comunicazione, arte e disegno.</p>	Discipline	Numero di ore settimanali						1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	Lingua e letteratura spagnola	5	5	5	4	4	4	Matematica	5	5	5	4	4	4	Scienze sociali	3	3	3	3	3	3	Scienze naturali	3	3	3	3	3	3	Ed. fisica	2	2	2	2	2	2	Ed. artistica	2	2	2	2	2	2	Lingua straniera	-	-	-	2	2	2	<b>Totale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno																																																																
Lingua e letteratura spagnola	5	5	5	4	4	4																																																																
Matematica	5	5	5	4	4	4																																																																
Scienze sociali	3	3	3	3	3	3																																																																
Scienze naturali	3	3	3	3	3	3																																																																
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2																																																																
Ed. artistica	2	2	2	2	2	2																																																																
Lingua straniera	-	-	-	2	2	2																																																																
<b>Totale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>																																																																



## Argentina

La tabella seguente riguarda l'indirizzo umanistico:

Discipline	Numero di ore annuali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Lingua e letteratura spagnola	96	96	72
Lingua straniera	72	72	72
Ed. corporea	72	72	72
Matematica	96	96	-
Storia	96	-	96
Geografia	96	96	-
Biologia	96	-	-
Fisica	-	72	-
Filosofia	-	-	96
Economia	-	96	-
Psicologia	-	-	96
Formazione etica e alla cittadinanza	-	96	-
Scienze politiche	-	-	96
Cultura e comunicazione	96	-	-
Sociologia	-	96	-
Cultura contemporanea ed estetica	96	-	-
Tecnologie di gestione	96	-	-
Progetto di ricerca e intervento socio-comunitario	-	-	96
Lezioni da definire	-	120	216
<b>Totale</b>	<b>912</b>	<b>912</b>	<b>912</b>

**Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria**

La valutazione dei progressi dell'alunno deve essere continuativa e qualitativa. Il giudizio viene poi espresso su scala da 1 a 3, in cui il 3 equivale al "buono" (*superò*), il 2 alla sufficienza (*alcanzò*) e l'1 all'insufficienza (*no alcanzò*). Non sono previsti esami di fine anno.

Nella scuola secondaria la scala di valutazione utilizzata va da 1 a 10, con 10 come voto massimo. La soglia per la sufficienza è 4/5. Non esiste esame di maturità per il diploma finale di studi superiori.

**Sistema di valutazione livello post secondario**

Il sistema di valutazione per l'educazione post-secondaria è su scala numerica da 0 – 10: 9-10 = sobresaliente (eccellente); 9 = muy bueno (ottimo); 7-8 = distinguido (distinto); 5-6 = bueno (buono); 4-4,9 = aprobado (sufficiente); 2-3 = insuficiente (insufficiente); 0-1 = reprobado (respinto). La soglia per la sufficienza è 4.

## Un Mondo di Scuole

<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>L'organizzazione federale del Paese ha come conseguenza diretta un complesso ordinamento giuridico. Le basi legali che reggono l'educazione nazionale sono costituite da: la Costituzione e le leggi nazionali, le costituzioni e le leggi provinciali, i decreti del potere esecutivo nazionale e dei poteri esecutivi dei governi provinciali; le risoluzioni ministeriali a livello nazionale e provinciale.</p> <p>Di seguito alcuni degli strumenti legislativi più recenti e significativi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge n. 24.049 del 1991, mediante la quale si stabilisce il trasferimento alle provincie dei servizi educativi che ancora dipendevano dal Governo Nazionale;</li><li>• Legge n. 24.125, Legge Federale dell'Educazione, la quale stabilisce la trasformazione strutturale dei livelli primario e secondario. Assegna allo Stato il compito di formulare nuove politiche, controllare la qualità educativa ed eliminare le differenze, mentre conferisce ai governi provinciali il controllo dei servizi educativi.</li></ul>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>L'educazione degli adulti include servizi di educazione basica, media e terziaria. L'educazione basica comprende i servizi regolari come i programmi e piani di alfabetizzazione. Nel livello medio, i centri educativi vengono incontro alle esigenze dell'utenza per quanto riguarda sedi, orari e durata delle lezioni. I piani di studio prevedono una durata di 3 cicli annuali.</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p>Autorità responsabile: Ministero dell'Educazione, delle Scienze e della Tecnologia <b>(Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología)</b></p> <p>Indirizzo: Pizzurno n. 935 1020 Buenos Aires, Argentina E-mail: <a href="mailto:info@me.gov.ar">info@me.gov.ar</a> Sito: <a href="http://www.me.gov.ar">http://www.me.gov.ar</a></p>

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN **BRASILE**

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>2</b> (0-2)	PRE-PRIMARIO	CRECHES	Asilo nido	-
<b>4</b> (2-6)		PRE-ESCOLAS	Scuola materna o dell'infanzia	
<b>4</b> (6-10)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	
<b>4</b> (10-14)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3-5</b> (14-17/19)	SECONDARIO	EDUCAÇÃO PROFISSIONALE TECNOLÓGICA	Scuola secondaria superiore tecnica	
<b>3</b> (14-17)		ENSIÑO MÉDIO	Scuola secondaria superiore generale	
		HABILITAÇÃO BÁSICA	Scuola professionale	
<b>4</b>	POST-SECONDARIO	CENTROS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA/CE NTROS DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA/ ESCOLAS TÉCNICAS/SENAI/SENAC	Istituti non universitari	
<b>4-6</b>		CURSOS DE GRADUAÇÃO	Università/Accademia	
<b>BACHAR ELADO 1-2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	MESTRADO	Spec. post-laurea tecnico professionale	
<b>MESTRADO 3-4</b>		DOUTORADO	Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><b>Lingua di insegnamento e altre lingue</b></p> <p><b>Religioni</b></p>	<p>La Costituzione approvata nell'ottobre del 1988 stabilisce che l'educazione è un diritto di tutti e sottolinea che è un dovere dello Stato e delle famiglie, in collaborazione con la società, favorire un completo sviluppo dell'individuo, in vista dell'esercizio attivo della cittadinanza e della sua preparazione al lavoro.</p> <p>Oltre alla formazione sociale e professionale dello studente, al centro del sistema educativo si pone l'importanza di sradicare le disparità di trattamento, dovuta a pregiudizi politici, sociali o razziali, nonché le discriminazioni legate al credo religioso o alla condizione sociale. Rispetto al tema della parità di trattamento c'è ancora molta strada da fare come dimostra, per esempio, la disomogeneità del tasso di frequenza scolastica nel Paese in ragione degli alti tassi di povertà estrema. Nel 1990 è stato varato il piano decennale, intitolato "<i>L'educazione per tutti</i>", che si proponeva di promuovere un uguale accesso al percorso di scolarizzazione indipendentemente dalla regione in cui gli studenti vivevano e dalla loro condizione sociale.</p> <p>Un forte impulso all'aumento delle iscrizioni nelle scuole elementari è derivato dalla creazione, nel 1996, del "<i>Fondo Nazionale per lo sviluppo dell'educazione primaria e la diffusione del valore della professione d'insegnante</i>" che ha stabilito la distribuzione dei fondi in base al numero degli studenti presenti nelle scuole.</p> <p>Attualmente è in vigore il <i>Piano decennale per l'Educazione Nazionale</i> approvato nel 2001, che, tra gli obiettivi, prevede un ulteriore innalzamento del livello d'istruzione della popolazione, una riduzione delle disuguaglianze sociali e regionali, la garanzia di otto anni di educazione primaria obbligatoria per tutti i bambini dai 7 ai 14 anni d'età, anche per coloro che non si sono iscritti in questa fascia d'età o non hanno portato a termine gli studi.</p> <p>La lingua ufficiale è il portoghese, ma vengono parlati anche molti idiomi amerindi. Più della metà della popolazione è composta da bianchi (53,4%), seguono i meticci (39,4%), i neri (6,1 %), gli amerindi (0,4%) e altri (0,7%).</p> <p>La maggioranza della popolazione è cattolica (73,6%); sono presenti anche componenti protestanti (15,4%), non religiose/atee (7,3%) e di altre religioni (3,7%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <b>Educazione</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 8 anni (dai 7 ai 14).</p> <p>Non è obbligatoria ed è offerta da due tipi di istituti: gli asili nido (<i>creches</i>) per i</p>

## Brasile

<p><b>pre primaria</b></p>	<p>bambini di età inferiore ai 3 anni e la scuola dell'infanzia (<i>pré-escolas</i>) per quelli di età compresa tra i 4 e i 6 anni.</p>
<p>★ <b>Educazione primaria</b></p>	<p>È obbligatoria per tutti i minori di età compresa tra i 7 e i 14 anni. Dura 8 anni e si divide in due cicli di quattro anni ciascuno. In base alle disposizioni interne ad ogni scuola, si possono accettare le iscrizioni anche a partire dai 6 anni d'età. È previsto un esame a conclusione dell'VIII classe per ottenere il certificato di licenza della scuola dell'obbligo.</p> <p>Coloro che al termine dell'istruzione obbligatoria (<i>ensino fundamental</i>) non vogliono frequentare una scuola secondaria, possono scegliere di seguire i tirocinio o corsi di formazione professionale di base.</p>
<p>★ <b>Educazione secondaria</b></p>	<p><i>L'ensino medio</i> si divide in generale, che dura 3 anni, e tecnico (<i>educação profissional e tecnológica</i>), che impegna gli studenti per 3 o 4 anni, a seconda della qualifica professionale che intendono conseguire. Le aree di formazioni sono tre: i servizi, l'agricoltura e l'industria. Al termine degli studi, con il superamento dell'esame finale, si consegue il diploma.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Livello universitario</b></p> <p>★ <b>Studi non universitari</b></p>	<p>Per iscriversi è necessario che lo studente abbia concluso positivamente la scuola secondaria e abbia superato l'esame di accesso all'Università. I corsi di laurea di primo livello (<i>Cursos de Graduação</i>) possono rilasciare titoli diversi a seconda del percorso di studi compiuto: <i>Grau de Bacharel</i> (per esempio: <i>Bachaler em Fisica</i>), <i>Licenciado</i> (es.: <i>Licenciado em Letras</i>), <i>Tecnólogo</i> (es.: <i>Tecnico in odontoiatria</i>) oppure un titolo specifico in riferimento alla professione (es.: <i>Medico</i>).</p> <p>L'educazione superiore è gratuita ed è impartita nelle Università o nei collegi, mentre la formazione professionale di alto livello viene offerta soprattutto in collegi. Gli studi universitari di base possono durare dai 4 ai 6 anni.</p> <p>Il percorso post-universitario comprende corsi di specializzazione con obiettivi tecnico professionali specifici (<i>Especialização - Latu Sensu</i>) con durata massima di due anni, e, salendo di livello, corsi di perfezionamento (<i>Master</i>) che prevedono dai 2 ai 4 anni di studio, infine il dottorato, che impegna dai 4 ai 6 anni.</p> <p>I <i>Cursos Seqüenciais</i> sono una possibilità di studio superiore non universitario, a cui si accede solo dopo aver completato il ciclo di studi secondario. Possono essere di due tipi: completamento degli studi o formazione specifica.</p> <p>Per la realizzazione dei primi non è richiesta l'autorizzazione del Ministero, perciò al loro termine viene rilasciata una semplice certificazione, i secondi, che prevedono</p>

## Un Mondo di Scuole

	l'autorizzazione, rilasciano una qualifica.																																																																																																																													
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>Per la scuola primaria: si può insegnare nelle classi dalla I alla IV se si è in possesso di un certificato per l'insegnamento conseguito nella scuola secondaria. Mentre per insegnare nelle classi V-VIII si richiede un titolo d'abilitazione rilasciato con la frequenza di un corso breve presso l'università.</p> <p>Per la scuola secondaria: possono accedere all'insegnamento in questo livello di educazione, e anche in quello precedente, coloro che hanno il titolo di <i>Licenciado</i>.</p>																																																																																																																													
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p> <p>★ <i>Programma scuola primaria</i></p>	<p>Tra il 1995 e il 1998 si è giunti alla stesura del <i>National Curriculum Parameters (PCN) for primary education</i>. È stato definito un insieme di base dei programmi per le classi dalla I alla IV, comprendente la lingua portoghese, la matematica, le scienze, la storia e la geografia. A queste si è aggiunto lo studio di argomenti come etica, educazione sessuale, ambiente, salute ed economia, raggruppati sotto la denominazione "<i>Relazioni etniche e sociali armoniose</i>", da trattare in modo trasversale attraverso le discipline classiche.</p> <p>Dal momento che il Brasile è una Repubblica federale ogni divisione amministrativa può organizzare diversamente l'orario scolastico settimanale e scegliere la metodologia didattica che ritiene più adeguata al proprio contesto sociale. Qui di seguito è proposto uno dei possibili orari settimanali, quello del Distretto Federale, dove si trova la capitale Brasília.</p> <table border="1" data-bbox="408 1272 1398 2038"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Discipline</th> <th colspan="8">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Primo ciclo</th> <th colspan="4">Secondo ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Portoghese</td> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>Scienze naturali</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>Ed. artistica</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>Ed. fisica</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>Lingua straniera</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>Ed. religiosa</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>Materia opzionale<sup>1</sup></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>Materia opzionale<sup>1</sup></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Totale</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td><b>30</b></td><td><b>30</b></td><td><b>30</b></td><td><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore settimanali								Primo ciclo				Secondo ciclo				Portoghese	*	*	*	*	5	5	5	5	Matematica					5	5	5	5	Geografia					3	3	3	3	Storia					3	3	3	3	Scienze naturali					4	4	4	4	Ed. artistica					2	2	2	2	Ed. fisica					3	3	3	3	Lingua straniera					2	2	2	2	Ed. religiosa					1	1	1	1	Materia opzionale <sup>1</sup>					1	1	1	1	Materia opzionale <sup>1</sup>					1	1	1	1	<b>Totale</b>					<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																																																																													
	Primo ciclo				Secondo ciclo																																																																																																																									
Portoghese	*	*	*	*	5	5	5	5																																																																																																																						
Matematica					5	5	5	5																																																																																																																						
Geografia					3	3	3	3																																																																																																																						
Storia					3	3	3	3																																																																																																																						
Scienze naturali					4	4	4	4																																																																																																																						
Ed. artistica					2	2	2	2																																																																																																																						
Ed. fisica					3	3	3	3																																																																																																																						
Lingua straniera					2	2	2	2																																																																																																																						
Ed. religiosa					1	1	1	1																																																																																																																						
Materia opzionale <sup>1</sup>					1	1	1	1																																																																																																																						
Materia opzionale <sup>1</sup>					1	1	1	1																																																																																																																						
<b>Totale</b>					<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>																																																																																																																						

## Brasile

(\*) Nel primo ciclo dell'educazione primaria si adotta un approccio inter-disciplinare. Gli studenti ricevono 25 ore di lezione per settimana.

1. La materia opzionale è decisa dalla scuola.

★ **Programma  
secondaria  
generale**

L'insegnamento secondario include due tipi di formazione: quella generale che assicura l'acquisizione di competenze di base e quella tecnico-professionale con contenuti differenziati a seconda della figura professionale scelta.

La tabella illustra il programma settimanale relativo all'insegnamento secondario generale nel distretto di *Paraíba* (capitale *Joao Pessoa*), nel nord del Brasile. Ogni lezione dura 45 minuti:

Discipline	Numero di ore settimanali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Portoghese	5	5	5
Ed. artistica	1	-	-
Ed. fisica	2	2	2
Biologia	3	3	3
Fisica	3	3	3
Chimica	3	3	3
Matematica	4	5	5
Geografia	3	3	3
Storia	3	3	3
Lingua straniera	2	2	2
Materia opzionale <sup>1</sup>	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

1. La materia opzionale è decisa dalla scuola.

**Sistema di  
valutazione  
nella scuola  
primaria e  
secondaria**

I criteri vengono definiti dal regolamento di ogni Istituto. Si applica una valutazione continua e cumulativa del profitto, prediligendo gli aspetti qualitativi a quelli quantitativi (espressi su scala da 1 a 10 o in giudizi). Per il passaggio da una classe all'altra è importante che lo studente non frequenti meno del 75% del monte ore complessivo.

**LEGISLAZIONE  
E REGOLE DEL  
SISTEMA  
EDUCATIVO**

La Costituzione del 1988 stabilisce che l'educazione è un diritto di tutti e sottolinea che il suo obiettivo principale deve essere la formazione di cittadini impegnati e preparati per il mondo del lavoro.

Le Linee guida dell'educazione nazionale e il Programma di legge (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB*) del 1996 prevede che l'educazione rispetti la libertà e i

## Un Mondo di Scuole

	<p>diritti dell'individuo, trasmetta il patrimonio culturale locale e combatta le ingiustizie dovute a qualsiasi tipo di pregiudizio, politico, sociale o etnico.</p>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>I corsi sono serali e si rivolgono a ragazzi e adulti che durante il giorno lavorano e che non hanno avuto accesso all'istruzione o che sono stati espulsi da scuola. Sono presenti inoltre, corsi supplementari (in orario scolastico) indirizzati a coloro che intendono concludere l'istruzione primaria o secondaria.</p> <p>Il sistema di valutazione è simile a quello presente nel sistema d'istruzione regolare e sono previsti anche l'uso di libri di testo e di test di valutazione.</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministério da Educação (Ministero dell'educazione)</p> <p><u>Indirizzo:</u> Esplanada dos Ministérios Bloco L - Ed. Sede e Anexos <b>CEP:</b> 70.047-900 - Brasília / DF Brasile <a href="http://portal.mec.gov.br/">http://portal.mec.gov.br/</a></p>



# IL SISTEMA SCOLASTICO IN CILE

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>2</b> (0-2)	<b>PRE- PRIMARIO</b>	SALA-CUNA	Asilo nido	-
<b>2</b> (2-4)		NIVEL MEDIO	Scuola materna o dell'infanzia	
<b>2</b> (4-6)		NIVEL TRANSICION		
<b>4</b> (6-10)	<b>PRIMARIO</b>	EDUCACION GENERAL BASICA	Scuola elementare o primaria	
<b>4</b> (10-14)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>2</b> (14-16)	<b>SECONDARIO</b>		Scuola secondaria superiore – ciclo comune	
<b>2</b> (16-18)		LICEO	Scuola secondaria superiore – ciclo umanistico scientifico	
<b>4</b> (14-18)		TÉCNICO PROFESIONAL	Scuola secondaria superiore – ciclo tecnico professionale	
<b>2-5</b>	<b>POST- SECONDARIO</b>	ISTITUTOS PROFESIONALES/ CENTROS DE FORMACION TECNICA	Istituti non universitari	
<b>2-7</b>		UNIVERSIDAD	Università/Accademia	
<b>2</b>	<b>FORMAZIONE POST-LAUREA</b>		Specializzazione post-laurea	
<b>3-5</b>		DOCTORADO	Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>I principi fondamentali del sistema educativo cileno sono stati stabiliti ed enunciati nella Costituzione della Repubblica (approvata nel 1980) e nella Legge Costituzionale dell'Insegnamento (<i>Ley Orgánica Constitucional</i>) nel 1990 in cui è dichiarato: il diritto all'educazione e alla libertà dell'insegnamento, l'obbligatorietà dell'educazione di base, il diritto/dovere dei padri di educare i propri figli, il carattere permanente dell'educazione, la responsabilità dello Stato a garantire un sistema gratuito che renda possibile l'accesso all'educazione obbligatoria.</p> <p>Dal 1995 è iniziato un processo di riforma del sistema scolastico (ancora in corso) atto a diffondere maggiormente e in maniera equa l'istruzione migliorandone anche la qualità. Alcuni dei nodi fondamentali di questo processo di "trasformazione" sono: la promozione di una formazione generale di qualità per tutti, la riforma e la diversificazione dell'educazione secondaria, il miglioramento e la riqualificazione della funzione docente, l'aumento degli investimenti pubblici e statali ma anche di quelli privati nell'ambito dell'educazione e la maggior autonomia scolastica. Nel 1996, al fine di offrire una preparazione culturale comune a tutti gli alunni, si approvò un "<i>Piano Comune Nazionale</i>" (in cui si sono stabilite le competenze culturali minime che tutti gli allievi devono acquisire nella scuola di base) che deve essere rispettato da tutte le scuole che pur godono di una discreta autonomia gestionale, decisionale e didattica.</p> <p>La lingua d'insegnamento in tutto il paese è il castigliano, ma in alcune aree si impartiscono lezioni anche nelle lingue native-amerinde (<i>Mapudungun, aymará, rapa-nui</i>)o.</p> <p>Le religioni più diffuse sono la cristiana cattolica (70%) e quella protestante (15.1%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 12 anni (dai 6 ai 18/19).</p> <p>L'insegnamento prescolare (<i>parvularia</i>) non è obbligatorio e accoglie bambini da 0 a 5/6 anni. La scuola dell'infanzia comprende tre livelli diversi in cui i bambini vengono raggruppati per età (<i>sala-cuna</i> per bambini da 0 a 2 anni, <i>nivel medio</i> per bambini da 2 a 4 anni, <i>nivel transición</i> per bambini da 4 a 6 anni).</p> <p>L'<i>educación general básica</i> è obbligatoria e dura 8 anni. È divisa in due cicli: il</p>

## Cile

<p><b><i>primaria e secondaria inferiore</i></b></p> <p>★ <b><i>Educazione secondaria superiore</i></b></p>	<p>primo (corrispondente alle nostre scuole elementari) comprende i primi quattro anni, divisi in due "sottocicli"; il secondo (corrispondente alle nostre scuole secondarie inferiori), anch'esso diviso in due "sotto-cicli". In questa prima parte del percorso scolastico, si vogliono dare a tutti gli allievi gli strumenti e le competenze per raggiungere gli obiettivi fondamentali proposti dal curriculum nazionale per i distinti livelli dell'insegnamento di base, nel secondo ciclo i contenuti vengono organizzati per discipline e attività più specifiche.</p> <p>La <i>educación media</i> (che corrisponde alla scuola media superiore italiana ed è obbligatoria) è formata da un primo ciclo comune di due anni e da un secondo ciclo organizzato in due indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>umanistico-scientifico</i> (liceo), che dura complessivamente quattro anni e il cui obiettivo è quello di formare integralmente l'alunno, preparandolo affinché continui gli studi post-secondari;</li> <li>• <i>tecnico-professionale</i>, che è composto, a sua volta, da cinque indirizzi: tecnico, commerciale, agricolo, marittimo e industriale. L'indirizzo tecnico-professionale, a seconda della specialità scelta, dura 4 o 5 anni e i suoi obiettivi principali sono quelli di formare l'alunno come Tecnico (<i>Técnico de Nivel Medio</i>) da inserire nelle aree di produzione o di gestione del settore lavorativo.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b><i>Livello non universitario</i></b></p> <p>★ <b><i>Studi universitari</i></b></p>	<p>Il requisito necessario per l'accesso all'educazione post-secondaria (<i>educación superior</i>) è il possesso della licenza di educazione media.</p> <p>Gli istituti professionali (<i>Institutos Profesionales</i>), che sono tutti privati e sottoposti alla supervisione dello Stato (ad eccezione di pochi che hanno raggiunto una piena autonomia), offrono, con percorsi che variano dagli 8 ai 10 semestri di corso, una formazione professionale e tecnica (non paragonabile a quella offerta nelle Università né per contenuti, né per durata né per titolo). I Centri per la Formazione Tecnica (<i>Centros de Formación Técnica</i>) offrono corsi della durata di quattro o cinque semestri e conferiscono un diploma tecnico (<i>Título técnico</i>).</p> <p>Generalmente i corsi universitari durano da 5 a 6 anni e per accedervi, oltre ad essere in possesso della Licenza Media, è necessario superare un esame di ingresso (ottenendo almeno un punteggio minimo e prestabilito). Solo le Università possono conferire titoli professionali e accademici (<i>Licenciatura, Magíster y Doctor</i>).</p>

## Un Mondo di Scuole

<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>Nel primo ciclo della scuola dell'obbligo è previsto un unico maestro per l'intero percorso. Nel secondo ciclo è previsto, invece, un docente specializzato e laureato per ogni materia o gruppo di materie affini (è in atto un processo di riqualificazione del personale docente, infatti, nel 1994 il 2,8% dei docenti non era in possesso di un titolo di studio adeguato).</p> <p>Dal 1990 la formazione del personale docente (per tutti i gradi di istruzione), è responsabilità esclusiva delle Università. Gli istituti professionali possono offrire solamente percorsi formativi che portano al raggiungimento del titolo professionale di professore per discipline "tecniche-manuali" e per l'educazione media tecnica-professionale.</p>																																																																																																
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p> <p>★ <i>Programma scuola primaria</i></p>	<p>Il ministero dell'Educazione ha elaborato i programmi scolastici fissando obiettivi e finalità comuni a tutto il Paese.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="background-color: #cccccc;">Discipline</th> <th colspan="4" style="background-color: #cccccc;">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #cccccc;">1° sub ciclo</th> <th colspan="2" style="background-color: #cccccc;">2° sub ciclo</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">1° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">2° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">3° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">4° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Linguaggio e comunicazione</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Scienze: comprensione dell'ambiente naturale, sociale e culturale</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Ed. tecnologica</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Arte</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Ed. fisica</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Religione</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Varie (tempo da distribuire fra "sectores non ponderados")</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>A scelta della scuola</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td><b>Totale</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="background-color: #cccccc;">Discipline</th> <th colspan="4" style="background-color: #cccccc;">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #cccccc;">3° sub ciclo</th> <th colspan="2" style="background-color: #cccccc;">4° sub ciclo</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">5° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">6° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">7° anno</th> <th style="background-color: #cccccc;">8° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Linguaggio e comunicazione</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Lingua straniera</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Scienze: studio e comprensione dell'ambiente naturale</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore settimanali				1° sub ciclo		2° sub ciclo		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	Linguaggio e comunicazione	6	6	6	6	Matematica	5	5	5	5	Scienze: comprensione dell'ambiente naturale, sociale e culturale	-	-	-	-	Ed. tecnologica	-	-	-	-	Arte	-	-	-	-	Ed. fisica	-	-	-	-	Religione	2	2	2	2	Varie (tempo da distribuire fra "sectores non ponderados")	13	13	13	13	A scelta della scuola	4	4	4	4	<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	Discipline	Numero di ore settimanali				3° sub ciclo		4° sub ciclo		5° anno	6° anno	7° anno	8° anno	Linguaggio e comunicazione	4	4	4	4	Lingua straniera	2	2	2	2	Matematica	4	4	4	4	Scienze: studio e comprensione dell'ambiente naturale	3	3	2	2
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																																																
	1° sub ciclo		2° sub ciclo																																																																																														
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno																																																																																													
Linguaggio e comunicazione	6	6	6	6																																																																																													
Matematica	5	5	5	5																																																																																													
Scienze: comprensione dell'ambiente naturale, sociale e culturale	-	-	-	-																																																																																													
Ed. tecnologica	-	-	-	-																																																																																													
Arte	-	-	-	-																																																																																													
Ed. fisica	-	-	-	-																																																																																													
Religione	2	2	2	2																																																																																													
Varie (tempo da distribuire fra "sectores non ponderados")	13	13	13	13																																																																																													
A scelta della scuola	4	4	4	4																																																																																													
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>																																																																																													
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																																																
	3° sub ciclo		4° sub ciclo																																																																																														
	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno																																																																																													
Linguaggio e comunicazione	4	4	4	4																																																																																													
Lingua straniera	2	2	2	2																																																																																													
Matematica	4	4	4	4																																																																																													
Scienze: studio e comprensione dell'ambiente naturale	3	3	2	2																																																																																													

## Cile

Studio e comprensione della società	2	2	2	2
Ed. tecnologica	2	2	2	2
Arte	-	-	-	-
Ed. fisica	-	-	-	-
Orientamento	-	-	2	2
Religione	2	2	2	2
Varie (tempo da distribuire fra "sectores non ponderados")	11	11	10	10
A scelta della scuola			3	3
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Nella scuola secondaria è introdotto lo studio di una seconda lingua straniera. L'anno scolastico inizia in marzo e termina alla fine di dicembre. Le attività vengono sospese durante le vacanze invernali (due settimane) e durante quelle della Festa della Patria (una settimana). Le date di inizio e di termine dell'attività del personale docente e delle lezioni sono decise su base regionale considerando le necessità e le realtà locali. Dal 1996 le settimane di lezione sono 40.

### ***Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria***

Gli allievi della scuola dell'obbligo, oltre ad aver ottenuto in tutte le discipline almeno il voto minimo di 4 (in una scala da 1 a 7), per essere promossi devono avere frequentato l'85% (percentuale minima di frequenza) delle lezioni. Per il primo anno della scuola elementare basta aver assistito alla percentuale minima di lezioni. Nella penultima classe della scuola di base e di quella secondaria, gli allievi devono sostenere un esame (i cui contenuti sono decisi dalla singole scuole).

Nella scuola secondaria i docenti valutano gli studenti attraverso prove e test scritti, interrogazioni orali, progetti e lavori di gruppo. Nella valutazione dell'andamento scolastico degli studenti trova largo spazio anche l'osservazione della condotta e del comportamento.

### **LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO**

La *Constitución Política* (Costituzione) del 1980, oltre ai principi fondamentali riferiti all'educazione, include anche diverse disposizioni generali che incidono sull'organizzazione e la gestione del sistema educativo.

La *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza* n° 18.962 in vigore dal 10 marzo 1990: legge speciale che ha come obiettivo l'applicazione di alcune indicazioni costituzionali specifiche. Di fatto, questa legge – che si riferisce all'*educacione básica, media e superior* (scuole elementari e secondarie inferiori e superiori del sistema scolastico italiano) - regola e organizza il funzionamento del sistema educativo nazionale. La *Ley* n° 19.410 del 1990 che ha modificato e perfezionato *El Estatuto de los Profesionales* approvato nel 1991 ( Ley n° 19.070).

## Un Mondo di Scuole

	<p>La riforma Costituzionale del 2003 che prevede il prolungamento dell'obbligatorietà scolastica da 8 a 12 anni di studio.</p>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>I programmi per l'educazione degli adulti vengono finanziati dal Ministero dell'Educazione e prevedono la collaborazione di diversi enti pubblici e privati. Lo sviluppo di tali attività avviene nel contesto lavorativo dei partecipanti, nelle loro comunità o in strutture educative e sono coordinate da docenti appositamente preparati. Vengono inoltre elaborati materiali di alfabetizzazione che rispondano alle diverse esigenze dei territori regionali. Recentemente sono sorti anche Centri di Educazione Integrata per Adulti, unità educative che cercano di offrire simultaneamente i programmi dell'istruzione generale, tecnico-professionale ed istruzione per lo sviluppo e la partecipazione sociale.</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili:</u> <b>Ministerio de Educación de Chile</b> Ente Nazionale Educazione</p> <p><u>Indirizzo:</u> Alameda 1371, Santiago-Chile (56-2) 390 4000</p>

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN COLOMBIA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>2</b> (3-5)	PRE- PRIMARIO	EDUCACIÓN PREESCOLAR (ultimo anno obbligatorio)	Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (5-11)	PRIMARIO	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	Scuola elementare o primaria	Giudizio descrittivo
<b>3</b> (11-14)	SECONDARIO	EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	1-10 0-100
<b>2</b> (14-16)		EDUCACIÓN MEDIA	Scuola secondaria superiore	
<b>2</b> (14-16)		EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA	Scuola secondaria superiore tecnica	
<b>1-2</b> (14- 15/16)		EDUCACIÓN LABORAL	Scuola professionale	
<b>2</b>	POST- SECONDARIO	INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL	Istituti non universitari	0-5
<b>4-6</b>		UNIVERSIDAD – LICENCIATURA o TÍTULO PROFESIONAL	Università/Accademia	
<b>1-4</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	ESPECIALIZACIÓN	Specializzazione post-laurea	
<b>2</b>		MAGISTER		
<b>2-3</b>		DOCTORADO	Dottorato	

## Un Mondo di Scuole

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>La Costituzione del 1991 e la Legge Generale dell'Educazione del 1994 sanciscono l'importanza dell'istruzione come diritto della persona e come servizio pubblico con funzione sociale. Per tale motivo, al fine di debellare l'analfabetismo sono stati avviati progetti di educazione rurale. Il tasso era circa dell'8,4% nel 2000.</p> <p>La lingua d'istruzione è il castigliano, lingua ufficiale del paese. Sono circa 600.000 gli indigeni presenti nel Paese, che parlano lingue amazzoniche <i>chibcha</i>. È formalmente riconosciuto il diritto all'istruzione bilingue, ma ciò interessa finora solo l'8% della popolazione indigena.</p> <p>La maggioranza della popolazione è di religione cattolica (il 95%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 5 ai 15)</p> <p>L'educazione pre-scolare viene offerta ai bambini dai 3 ai 5 anni di età e comprende 3 classi: le prime due (<i>Pre-jardín e Jardín</i>) sono facoltative e preparatorie all'ultimo anno obbligatorio (<i>Transición</i>) per bambini dai 5 ai 6 anni.</p> <p>L'<i>Educación Básica Primaria</i> ha una durata di 5 anni (classi dalla I alla V) e coinvolge alunni dai 6 agli 10 anni.</p> <p>L'educazione secondaria è divisa in due cicli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il ciclo di base obbligatorio, chiamato <i>Educación Básica Secundaria</i>, dura 4 anni (classi dalla VI alla IX) e riguarda gli alunni dagli 11 ai 14, conferendo il <i>Certificado de Estudios de Bachillerato Básico</i>;</li> <li>2. il ciclo superiore, della durata di 2 anni (classi X e XI), dai 14 ai 16, che si svolge presso tre tipologie di scuole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>scuole superiori di educazione generale-accademica</u> (<i>Educación Media</i>) in campo scientifico, umanistico o artistico e conferiscono il certificato di scuola media superiore, detto <i>Bachillerato</i>;</li> <li>• <u>scuole superiori tecniche</u> (<i>Educación Media Técnica</i>) ad indirizzo economico, commerciale, agricolo, industriale, ecc., che preparano gli studenti all'ingresso nel mondo del lavoro, conferendo il titolo di scuola media superiore tecnica, <i>Bachillerato Técnico</i>, nel settore di specializzazione;</li> <li>• scuole che offrono corsi di <u>formazione professionale</u> (<i>Educación Laboral</i>) della durata di 1-2 anni. Al termine del 1° anno viene conferito il certificato</li> </ul> </li> </ol>



## Colombia

	<p>professionale (<i>Certificado de Aptitud Ocupacional</i>), mentre completando il 2° anno si consegue il titolo professionale equivalente al <i>Bachillerato</i>.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <i>Livello non universitario</i></p> <p>★ <i>Studi universitari</i></p>	<p>L'educazione post-secondaria viene offerta da istituti universitari, tecnico-professionali e tecnologici, pubblici e privati. Gli studenti devono sostenere un esame d'ammissione all'università.</p> <p>Gli studi non universitari post-secondari vengono forniti da istituti tecnici e tecnologici (<i>Instituto Técnico Profesional</i>), in corsi della durata di 2 anni, che conducono al titolo di <i>Técnico Profesional Intermedio</i>. Ci sono anche corsi della durata di 3 anni che portano alla qualifica di <i>Tecnólogo o Técnico de Alto Nivel</i> in architettura, informatica, ingegneria e economia. Un ulteriore programma di studi di 2 anni conferisce il titolo di <i>Tecnólogo Especializado</i>.</p> <p>Gli studi universitari si articolano in 3 livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>laurea di 1° livello</u>, il programma di studio dura dai 4 ai 5 anni e porta al diploma di laurea (<i>Licenciatura</i>) o alla qualifica professionale (<i>Título Profesional</i>);</li> <li>• <u>specializzazione post-laurea</u>, il titolo di <i>Magister</i> viene conferito dopo 2 anni di studio ed è necessario per accedere al dottorato di ricerca, mentre i programmi di <i>Especialización</i> possono variare da 1 a 4 anni;</li> <li>• <u>dottorato di ricerca</u> (<i>Doctorado</i>), il dottorato viene conferito dopo 2-3 anni di specializzazione <i>post-magister</i> e previa discussione di una tesi. Può essere seguito dal programma post-dottorato (<i>Post-Doctorado</i>).</li> </ul>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>Il personale docente e direttivo del servizio educativo pubblico viene assunto tramite nomina dell'entità territoriale e previo concorso realizzato con la collaborazione dell' "Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior".</p> <p>Per poter insegnare nel servizio statale è richiesta la laurea in scienze dell'educazione, la specializzazione post-laurea o il titolo di "normalista superior", oltre che l'iscrizione al "Escalafón Nacional Docente". Il titolo di "normalista superior" è spendibile solo al livello pre-scolare o nel ciclo di educazione primaria.</p>
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p>	<p>I programmi possono essere adattati alle esigenze dell'istituto in cui vengono svolti, tenendo presente le finalità educative e gli obiettivi di ogni livello e ciclo di istruzione fissati dal Ministero dell'Educazione Nazionale. Il calendario scolastico è flessibile, per adattarsi alle condizioni regionali: per l'educazione di base primaria e secondaria e</p>

	<p>quella media, l'anno scolastico si divide in 2 semestri con una durata minima semestrale di 20 settimane e 40 ore settimanali di lezione. La settimana di lezioni ha una durata minima di 25 ore per la scuola primaria, 30 per i due cicli della scuola secondaria, mentre il totale di ore di lezione annuali non può essere inferiore a 1.000 per la scuola primaria e 1.200 ore per quella secondaria. Le vacanze possono variare da 4 a 8 settimane.</p>
<p><b>Obiettivi programma scuola primaria</b></p>	<p>L'educazione pre-primaria impartita durante l'ultimo anno di scuola per l'infanzia, si propone di contribuire allo sviluppo integrale degli aspetti conoscitivi, psicomotori e socio-affettivi del bambino, attraverso esperienze di socializzazione pedagogica e ricreativa. Il programma si basa sull'esecuzione di attività ludico-pedagogiche, che stimolino l'integrazione sociale del bambino, la sua percezione sensibile e la sua propensione alle attività scolastiche.</p> <p>Gli obiettivi dell'educazione primaria riguardano: la promozione della formazione generale mediante l'accesso, in modo critico e creativo, alla conoscenza scientifica, tecnologica, artistica e umanistica e le sue relazioni con la vita sociale e l'ambiente; lo sviluppo delle abilità comunicative, del ragionamento logico e analitico per la soluzione di semplici problemi.</p> <p>Le discipline che costituiscono il curriculum sono: scienze naturali, scienze sociali, storia, geografia, educazione artistica, etica, educazione fisica, educazione religiosa, lingua castigliana e lingua straniera, matematica, informatica.</p> <p>Nel piano di studi per la scuola primaria è incluso anche il sistema di valutazione dei progressi dell'alunno, che deve essere continuativa e con giudizi espressi in forma descrittiva. La promozione è automatica: gli alunni avanzano secondo le proprie capacità, nell'area della comunicazione e in quella logico-matematica, senza il trauma della ripetenza. Nel programma didattico sono incluse materie obbligatorie per legge e materie facoltative scelte dall'istituto per rispettare gli obiettivi del Progetto Educativo Istituzionale (<i>Proyecto Educativo Institucional – PEI</i>) che non possono superare il 20% delle discipline del piano di studi. Oltre alle ore pedagogiche il piano educativo istituzionale stabilisce un tempo, non inferiore a 10 ore settimanali di attività ludiche, culturali, sportive e sociali.</p>
<p><b>Obiettivi programma secondaria generale</b></p>	<p>La <u>scuola secondaria a carattere generale</u> permette la specializzazione in un campo specifico scientifico, artistico o umanistico. Per il raggiungimento degli obiettivi educativi sono obbligatorie e fondamentali le stesse discipline dell'educazione di base (scienze naturali e sociali, lingua e letteratura, arte e lingua straniera), ma a livello</p>

## Colombia

	<p>più avanzato, oltre a scienze economiche, politica e filosofia. La <u>scuola secondaria tecnica</u> è rivolta alla formazione qualificata in diversi ambiti: economia, finanza, amministrazione, ecologia, industria, informatica, turismo, sport.</p> <p>A livello secondario la promozione all'anno successivo o il titolo di studio si ottiene raggiungendo determinati traguardi di apprendimento, verificati periodicamente. Ai fini della valutazione l'anno scolastico si divide in quattro periodi di uguale durata, con un valore percentuale di 10%, 20%, 30% e 40% rispettivamente, in ognuna delle materie del piano di studi. La scala di valutazione utilizzata va da 1 a 10: 9 - 10 = eccellente (<i>sobresaliente</i>); 8 - 8,9 = buono (<i>bueno</i>); 6 - 7,9 = sufficiente (<i>aprobado</i>); 1 - 5,9 = insufficiente (<i>no aprobado</i>). Esiste anche una valutazione su una scala da 0 a 100, dove 100 rappresenta il voto massimo e 50 il livello per la sufficienza.</p> <p><b><i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i></b></p> <p>Il voto minimo per la sufficienza è 6,0. L'alunno viene promosso quando raggiunge la sufficienza in tutte le materie o, se ha una materia insufficiente, quando ottiene la media matematica di 7,0 tra tutte le altre discipline.</p> <p><b><i>Sistema di valutazione nella scuola post-secondaria</i></b></p> <p>Il sistema di valutazione per l'educazione post-secondaria si basa su scala 0 – 5: 4,60 – 5,00 = voti massimi; 4,00 – 4,59 = eccellente (<i>sobresaliente</i>); 3,50 – 3,99 = buono (<i>bueno</i>); 3,00 – 3,49 = sufficiente (<i>aprobado</i>); 0,00 – 2,99 = insufficiente (<i>no aprobado</i>). La soglia per la sufficienza è 3,00.</p>
<p><b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b></p>	<p>I principali dispositivi legali legati all'educazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la legge n. 30 del 1992, attraverso la quale viene organizzato il servizio pubblico dell'educazione superiore;</li> <li>• la Legge n. 749 del 2002, che organizza il servizio pubblico dell'istruzione superiore nelle modalità di formazione tecnica professionale e tecnologica, dettando anche altre disposizioni;</li> <li>• il decreto n. 2082 del novembre 1996, che sancisce principi fondamentali e orientamenti curriculari da mantenere nei confronti di persone con limitazioni</li> </ul>

## Un Mondo di Scuole

	<p>o capacità eccezionali. Contiene inoltre direttive per la formazione del personale docente e criteri per l'appoggio finanziario ai programmi.</p>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>L'istruzione degli adulti è parte integrante del sistema educativo pubblico e consta dei seguenti programmi: di alfabetizzazione, educazione basica formale, educazione media, educazione non formale (modalità di insegnamento che ha come obiettivo il completare e aggiornare conoscenze, e formare in merito ad aspetti accademici o lavorativi senza però fare riferimento al sistema di classi e gradi di istruzione), educazione informale (intesa come tutte quelle conoscenze reperibili da persone, enti, mezzi di comunicazione, ecc).</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabile:</u> Ministero dell'Educazione Nazionale <b>(Ministerio de Educación Nacional - MEN)</b></p> <p><u>Indirizzo:</u> Centro Administrativo Nacional – CAN Bogotá, Colombia Tel. +57(1) 222 48 35 Fax +57(1) 222 45 78 E-mail: <a href="mailto:lvilla@mineducacion.gov.co">lvilla@mineducacion.gov.co</a> Sito: <a href="http://www.mineducacion.gov.co">http://www.mineducacion.gov.co</a></p>

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN CUBA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>6</b> (6 mesi- 6 anni)	PRE- PRIMARIO	CERCULO INFANTIL	Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO	ESCUELA PRIMARIA	Scuola elementare o primaria	0-100/ 2-5
<b>3</b> (12-15)		EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA/CICLO MEDIO	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (15-18)	SECONDARIO	ESCUELA TECNOLÓGICA	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
<b>3</b> (15-18)		CICLO MEDIO SUPERIOR/PREUNIVERSI TARIOS	Scuola secondaria superiore generale	
<b>2,5-3</b>	POST- SECONDARIO	INSTITUTOS SUPERIORES POLITÉCNICOS	Istituti non universitari	
<b>4-6</b>		UNIVERSIDAD	Università/Accademia	
<b>3</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
<b>3-4</b>		DOCTORADO	Dottorato	

## Un Mondo di Scuole

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p>	<p>Dal 1959, anno in cui fu proclamata la Repubblica socialista, iniziò un profondo processo di rinnovamento del sistema educativo atto a risolvere i gravi problemi lasciati dal passato neocolonialista. Le principali azioni furono indirizzate ad affrontare la riorganizzazione del Ministero dell'Educazione, ad attuare provvedimenti e attività immediate per combattere l'analfabetismo e ad assicurare l'estensione dei servizi educativi (oltre al livello primario-secondario). Il sistema educativo cubano è funzione dello Stato, il quale orienta e promuove l'educazione, la cultura e la scienza in tutte le sue manifestazioni. Gli obiettivi principali della politica educativa, che promuove la Scuola come il Centro culturale più importante della comunità, sono l'abbattimento di ogni tipo di disuguaglianza proponendo un modello che offre pari opportunità a tutti, la promozione del sentimento patriottico, la lotta contro l'analfabetismo e lo sviluppo sociale, economico e scientifico. Nel sistema educativo cubano una caratteristica importante è la combinazione dello studio con il lavoro, caratteristica che rappresenta sul piano metodologico, uno dei risultati più importanti della pedagogia cubana e che si concretizza in tutti i gradi di insegnamento, dal Circolo infantile fino all'Università ed in particolare nelle cosiddette "scuole in campagna".</p> <p>La gratuità del percorso scolastico fino al 12° anno di corso, il fatto che venga fornito il materiale scolastico in maniera gratuita e la varietà di borse di studio e premi per gli studenti banditi direttamente dallo Stato, tramite il Ministero dell'Educazione, rendono possibile il raggiungimento di un'alta formazione per molti studenti, indipendentemente dalle condizioni economiche delle loro famiglie.</p>
<p><b><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></b></p>	<p>La lingua dell'insegnamento è il castigliano.</p>
<p><b><i>Religioni</i></b></p>	<p>La Repubblica Cubana è uno Stato laico, infatti, l'ateismo di Stato attraverso una legge di riforma costituzionale è stato abolito nel 1992. La religione più diffusa è quella cattolica, molto praticata è anche la Santeria, nata dal sincretismo di elementi del cattolicesimo con altri della tradizione yoruba praticata dagli schiavi africani e dai loro discendenti. Esistono inoltre altre comunità minori cristiano-protestanti, ebraiche e cristiano-ortodosse.</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15).</p>
<p>★ <b><i>Educazione</i></b></p>	<p>L'educazione pre-primaria viene impartita negli asili, non è obbligatoria e accoglie</p>

## Cuba

<b><i>pre-primaria</i></b>	bambini dai 6 mesi ai 5 anni d'età. Viene considerata formazione pre-primaria anche il percorso definito "non formale" che si sviluppa su quattro anni e comprende attività formative svolte direttamente nelle case (bambini da 0 a 2 anni) e nei parchi (con cadenza bi-settimanale per bambini da 2 a 4 anni). Entrambi i percorsi si concludono con un anno finale detto "livello pre-scolare" ( <i>grado preescolar</i> ) destinato ai bambini di cinque anni e che può svolgersi indistintamente presso il <i>círculo infantil</i> o direttamente nella scuola chiamata <i>escuela primaria</i> .
★ <b><i>Educazione primaria</i></b>	L'educazione primaria ha durata di sei anni divisi in due cicli: <i>preparatorio</i> (dal 1° al 4° anno scolastico) e <i>culminatorio</i> (dal 5° al 6° anno scolastico).
★ <b><i>Educazione secondaria</i></b>	<p><i>L'educati3n general media</i> comprende due livelli: il primo obbligatorio e il secondo facoltativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>educazione secondaria inferiore</u>, <i>educati3n secundaria b3sica</i> o <i>ciclo medio</i> (dal 7° al 9° anno scolastico) completa il percorso obbligatorio e riguarda gli alunni dai 12 ai 15 anni. L'educazione secondaria si impartisce in due diversi "centri scolastici" <i>Escuela Secundaria B3sica Urbana</i> e <i>Escuela Secundaria B3sica Campesina</i>.</li> <li>2. <u>educazione secondaria superiore</u>, si articola in due percorsi, quello "pre-universitario" e quello "tecnico-professionale" che prepara gli studenti all'ingresso nel mondo del lavoro. Entrambi i percorsi non sono obbligatori, ma sono gratuiti.</li> </ol> <p>Il <i>Ciclo medio superior o Preuniversitario</i> (dal 10° al 12° anno scolastico) si distingue in, <i>Institutos Preuniversitarios Urbanos</i>, <i>Institutos Preuniversitarios en el Campo</i> (differenziandosi per il luogo in cui sono ubicati: citt3-campagna, nel caso della sede situata in campagna, i corsi possono essere residenziali) e <i>Instituto Vocacional Preuniversitario de Ciencias Exacta</i> (una scuola con caratteristiche tecnico-scientifiche specifiche).</p> <p>Parallelamente, l'educazione tecnica e professionale (<i>Vocacional</i>), atta a formare la manodopera tecnica e qualificata, comprende 3 o 4 anni di studio (che dipendono dalla scelta del percorso che si vuole seguire) e include due livelli di formazione: operaio qualificato e tecnico medio. Anche questo percorso permette comunque di accedere agli studi universitari.</p>
<b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b>	La <i>Superaci3n profesional</i> è un percorso per tutti coloro che hanno terminato gli studi superiori nei diversi settori, ha l'obiettivo di accompagnare e assecondare i progressi della scienza, dell'arte, della tecnologia e le necessit3 economiche del Paese,

## Un Mondo di Scuole

<p>★ <b>Livello non universitario</b></p>	<p>contribuendo ad elevare la qualità del lavoro dei diplomati attraverso l'aggiornamento costante. Il percorso può essere costituito da varie fasi, alcune fornite direttamente nei posti di lavoro, nelle scuole, negli enti e altre lasciate all'autogestione della persona coinvolta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autopreparación</i>, si richiede al diplomato di continuare ad aggiornarsi e a studiare in maniera autonoma.</li> <li>• <i>Adiestramento laboral</i>, consiste in un piano di inserimento lavorativo redatto direttamente dal Ministero del Lavoro e della Sicurezza Sociale affinché il diplomato sia formato in modo tutoriale per affrontare le sue mansioni specifiche.</li> <li>• <i>Curso de superación profesional</i>, che ha come obiettivo l'aggiornamento sugli sviluppi e sulle migliorie nel campo tecnico-scientifico.</li> <li>• <i>Entrenamiento</i>, si tratta della fase di "allenamento" a svolgere un determinato lavoro, una determinata attività che porta all'acquisizione di una metodologia e all'ottenimento dei risultati in modo veloce e sicuro ma anche all'individuazione di nuovi percorsi con l'utilizzo di tecniche diverse da quelle iniziali.</li> <li>• <i>Talleres, seminarios, conferencias, debate científicos</i>, momenti di incontro e di confronto a cui tutti sono spronati a partecipare per la propria crescita personale e professionale.</li> </ul>
<p>★ <b>Studi universitari</b></p>	<p>La maggior parte dei percorsi universitari cubani durano 5 anni (tranne medicina che dura 6 anni). Per accedere ad un corso universitario è indispensabile superare un esame di ammissione.</p> <p>Generalmente i corsi vengono tenuti nelle rispettive sedi universitarie nelle ore diurne, ma alcuni insegnamenti possono essere seguiti "a distanza" (corsi on-line, cd multimediali, corrispondenza postale, etc.) e, per gli studenti-lavoratori, vengono attivati corsi pomeridiani o serali.</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>La formazione degli insegnanti è interamente a carico dell'<i>Institutos Pedagógicos Superiores</i>. A questa scuola di specializzazione possono accedere coloro che hanno terminato un "corso pre-universitario", in questo caso il percorso di specializzazione durerà 5 anni, oppure coloro che provengono da un istituto tecnico e professionale, ma in questo caso il percorso di specializzazione sarà di 6 anni.</p>



## Cuba

### PROGRAMMI DIDATTICI

Il Ministero dell'educazione, definisce le politiche in campo educativo, verificando che esse siano applicate in maniera propria e conforme alle indicazioni dell'apparato statale stesso. I piani di studio della scuola dell'obbligo, i testi e l'orientamento metodologico sono elaborati da equipe di specialisti del Ministero dell'educazione con la collaborazione di alcuni maestri e professori. Tutti questi documenti sono poi analizzati dalle sottocommissioni dell'Istituto Centrale di Scienze Pedagogiche. Infine, in accordo con le indicazioni elaborate dalle sottocommissioni, il Ministero approva e promulga i programmi e i testi che verranno proposti in tutte le scuole del Paese. Il piano di studio è unico e tutte le materie sono obbligatorie.

#### ★ Programma scuola primaria

Discipline	Numero di ore annuali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Lingua spagnola	400	400	400	400	240	240
Letteratura spagnola	-	-	-	-	-	-
Storia	-	-	-	-	80	80
Geografia	-	-	-	-	-	80
Lingua straniera	-	-	-	-	-	120
Fisica	-	-	-	-	-	-
Chimica	-	-	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-
Educazione civica	-	-	-	-	80	-
Scienze naturali	-	-	-	-	120	80
Educazione lavorativa e esercitazioni	80	80	80	80	80	80
Educazione fisica	120	120	120	120	80	80
Educazione artistica	80	80	80	80	80	80
Matematica	200	200	200	200	200	200
Attività complementarie	80	80	80	80	40	-

#### ★ Programma secondaria inferiore

Discipline	Numero di ore annuali		
	7° anno	8° anno	9° anno
Lingua spagnola	-	-	-
Letteratura spagnola	150	140	140
Storia	70	120	120
Geografia	100	120	30

## Un Mondo di Scuole

<b><i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i></b>	Lingua straniera	120	120	120
	Fisica	70	70	100
	Chimica	-	70	70
	Biologia	70	70	70
	Educazione civica	-	-	60
	Scienze naturali	-	-	-
	Educazione lavorativa e esercitazioni	140	70	70
	Educazione fisica	70	70	70
	Educazione artistica	70	-	-
	Matematica	140	140	180
	Attività complementari	-	-	-
		<p>Il sistema di valutazione degli alunni è regolato dalla Risoluzione n°216 del 7 gennaio 1989.</p> <p>Le scale di qualificazione sono le seguenti: 90 a 100 punti Eccellente (<i>Excelente</i>); da 80 a 89 punti - Molto Buono (<i>Muy Bien</i>); 60 a 79 punti-Buono (<i>Bien</i>).</p>		
	<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>Le principali norme legislative su cui si basa l'intera politica educativa sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge del 26 dicembre 1956 che dispose una nuova organizzazione del sistema educativo e ne determinò i suoi obiettivi fondamentali in accordo con i principi della Rivoluzione (<i>Primera Reforma Integral de la Enseñanza</i>);</li> <li>• legge del 6 giugno 1961 in cui si dichiarò pubblica la funzione dell'insegnamento e gratuita la sua prestazione. Si stabilì che questa funzione fosse propria dello Stato come dovere intransferibile e diritto di tutti i cubani senza distinzioni né privilegi (<i>Nacionalización de la Enseñanza</i>);</li> <li>• l'articolo 51 della Costituzione (approvata il 25 febbraio 1976).</li> </ul>		
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione.</p>			

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN **ECUADOR**

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>1-2</b> (4/5-6)	PRE-PRIMARIO	JARDIN DE INFANTES	Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO	EDUCACION PRIMARIA	Scuola elementare o primaria	
<b>3</b> (12-15)		COLEGIO DE CICLO BASICO	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>2-3</b> (15-17/18)	SECONDARIO	ISTITUTO TECNICO/TECNOLOGICOS	Scuola secondaria superiore tecnico-professionali	
<b>3</b> (15-18)		CICLO DIVERSIFICADO	Scuola secondaria superiore generale	
<b>2-3</b>	POST-SECONDARIO	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA/INSTITUTOS PEDAGOGICOS/INSTITUTOS TECNICOSSUPERIORES	Istituti non universitari	
<b>4-6/7</b>		UNIVERSIDAD	Università/Accademia	
<b>2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	MAESTRIA	Specializzazione post-laurea	
<b>3-5</b>		DOCTORADO	Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Il sistema educativo ecuadoriano si fonda sui principi di unità, continuità, sequenzialità, flessibilità e permanenza, nella prospettiva di un orientamento democratico, umanistico, scientifico e tecnico in accordo con le necessità del paese. Allo stesso tempo si basa su uno spirito morale, storico e sociale ispirato alla nazionalità, alla pace, alla giustizia e alla difesa dei diritti umani.</p> <p>Obiettivi dell'educazione specificati dalla legge sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preservare e rafforzare i valori propri del popolo ecuadoriano, la sua identità culturale e autenticità nel sistema latino-americano e mondiale;</li> <li>• sviluppare la capacità fisica, intellettuale, creativa e critica dell'allievo, rispettando la sua identità personale, affinché contribuisca attivamente alla trasformazione morale, politica, sociale, culturale ed economica del paese;</li> <li>• stimolare la completa conoscenza della realtà nazionale, per conseguire l'integrazione sociale, culturale ed economica del popolo e superare i bassi livelli di sviluppo in ogni loro aspetto;</li> <li>• cercare la conoscenza, la difesa e il corretto sfruttamento di tutte le risorse del paese;</li> <li>• stimolare lo spirito di ricerca, la creatività e la responsabilità nel lavoro, il principio di solidarietà umana e il senso di cooperazione sociale.</li> </ul> <p>La lingua di insegnamento ufficiale è lo spagnolo.</p> <p>Le religioni professate sono la cattolica e la protestante.</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione secondaria</i></p>	<p>L'educazione nelle scuole per l'infanzia (<i>jardines de infantiles</i>) dura un anno ed è destinata a bambini dai 5 ai 6 anni d'età. Le strutture che dispongono delle risorse necessarie possono organizzare un periodo d'insegnamento anche per bambini dai 4 ai 5 anni d'età. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria.</p> <p>L'educazione a livello primario (<i>educación primaria</i>) comprende sei classi (<i>grados</i>), organizzate in tre cicli di due anni ciascuno. La scuola primaria è obbligatoria e rivolta ai bambini a partire dai 6 anni d'età.</p> <p>La scuola secondaria comprende tre cicli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Basico</i>. Ciclo obbligatorio della durata di tre anni; consolida la cultura</li> </ol>

Ecuador

	<p>generale e orienta l'allievo ad ottimizzare le proprie capacità.</p> <p>2. <i>Diversificato</i>. A sua volta si divide in 'carriere brevi' post-ciclo basico (<i>carreras cortas</i>, uno o due anni di studio; si tratta di corsi sistematici che danno una formazione occupazionale pratica) e licei (<i>bachillerato</i>) che in 3 anni di studio offrono una formazione umanistica, scientifica o tecnologica per il proseguimento degli studi a livello superiore.</p> <p>3. <i>Di Specializzazione</i>. Formazione della durata di due anni dopo il liceo.</p> <p>A causa delle caratteristiche climatiche del paese e della differenza esistente tra le regioni del paese, esistono due calendari scolastici formali: il calendario della Costa e delle Galapagos (da aprile/maggio fino a metà gennaio) e il calendario della Sierra e dell'Amazzonia (da settembre/ottobre fino a metà luglio). Per legge, tutti gli stabilimenti scolastici dal livello pre-scolare a quello secondario diurni devono essere attivi 185 giorni l'anno; quelli serali 210 giorni l'anno.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Studi universitari</b></p> <p>★ <b>Livello non universitario</b></p>	<p>Esistono due tipi di istituti superiori non universitari: gli Istituti Pedagogici e gli Istituti Tecnici superiori. Entrambi prevedono due o tre anni di studi dopo il diploma. Le università e le scuole politecniche portano al conseguimento del titolo di laureato, avvocato, dottore e molti altri a seconda del percorso di specializzazione intrapreso. Gli istituti di educazione superiore in totale sono 28: 18 ufficiali (14 università e 4 scuole politecniche) e 10 <i>'particolari'</i> (tutte università) che nell'insieme offrono diverse specialità in varie aree di studio.</p> <p>Le facoltà sono divise in scuole, istituti o dipartimenti che organizzano autonomamente i loro programmi all'interno delle loro competenze.</p> <p>Per insegnare nelle università e nelle scuole politecniche bisogna possedere la laurea e nel caso di professori ordinari anche tre anni di professione nella materia che insegnano. I professori possono essere anche 'aggregati' e ausiliari.</p> <p>Per accedere all'università bisogna aver frequentato il <i>bachillerato</i> e rispondere alle richieste specifiche di ogni università. Ogni istituzione possiede un dipartimento detto di <i>Bienestar Estudiantil</i>, che si occupa del servizio medico, delle mense, delle residenze universitarie e dell'erogazione di borse di studio.</p> <p>L'educazione superiore non universitaria è dispensata negli istituti di <i>post-bachillerato</i> e negli istituti tecnico-superiori. Questi offrono una formazione professionale intermedia di tipo scientifico-tecnologica, in accordo con le esigenze di sviluppo nazionali, affinché lo studente possa poi integrarsi facilmente e direttamente</p>

## Un Mondo di Scuole

	<p>nel mondo del lavoro. Per poter insegnare in questi istituti bisogna possedere un titolo di livello superiore, avere almeno 4 anni di esperienza professionale e superare un concorso. Per potervi accedere, invece, bisogna aver frequentato un <i>bachillerato</i> compatibile con l'indirizzo scelto.</p> <p>I piani di studio di ogni istituto superiore si basano su sette assi trasversali: 1. materie di formazione umanistica; 2. materie di formazione di base. 3. materie di formazione professionale; 4. materie facoltative; 5. materie opzionali; 6. pratica professionale o praticantato; 7. tesi finale.</p> <p>Il sistema utilizzato si basa sui crediti. Un credito equivale a 16 ore accademiche da 60 minuti. Nel caso del praticantato un credito equivale a 40 ore di pratica. La tesi finale corrisponde a 10 o 15 crediti. Il titolo di tecnico superiore si ottiene con un minimo di 122 crediti; il titolo tecnologico con 185 crediti.</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>La formazione dei docenti del livello pre-primario e primario avviene negli Istituti Pedagogici (tre anni di specializzazione dopo il <i>bachillerato</i>). Questi istituti possono essere ispanici o interculturali bilingue. Il contenuto della formazione si sviluppa in due sensi: la formazione professionale di base e la formazione professionale specifica. La prima comprende le seguenti materie: ricerca pedagogica, pedagogia, psicologia educativa, sociologia dell'educazione, programmazione e valutazione curricolare. La formazione professionale specifica comprende invece: discipline speciali (spagnolo, matematica, studi sociali, scienze naturali, educazione fisica e didattica), educazione artistica (musica, espressione plastica), attività pratiche, tirocinio.</p> <p>Per insegnare ad un livello superiore a quello primario, bisogna invece possedere un titolo di laurea quadriennale e due anni di dottorato.</p> <p>Si accede alle cariche di docente tramite concorso.</p> <p>Un insegnante pre-primario o primario lavora a tempo pieno 30 ore a settimana. Un insegnante secondario lavora in media 24 ore a settimana, compatibilmente con l'orario della classe. Il professore universitario può lavorare dalle 8 alle 40 ore settimanali a seconda del tipo di categoria e di contratto a cui corrisponde.</p>
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p>	<p>L'insegnamento primario si pone precisi obiettivi, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientare la formazione della personalità del bambino e lo sviluppo armonioso delle sue potenzialità intellettive, affettive, psicomotorie;</li> <li>- provvedere all'acquisizione di buone abitudini nei confronti della salute personale, della cura dell'ambiente circostante e dell'utilizzo del tempo</li> </ul>

## Ecuador

libero;

- stimolare lo sviluppo delle abilità artistiche in tutte le loro forme ed espressioni;
- proporre la pratica della cooperazione e della solidarietà umana in ogni attività

★ **Programma  
scuola  
primaria**

Discipline	Numero di ore* settimanali					
	I	II	III	IV	V	VI
<b>Formazione culturale di base</b>						
Spagnolo	8	8	7	7	5	5
Matematica	5	5	6	6	7	7
Studi sociali	3	3	4	4	5	5
Scienze naturali	2	2	3	3	4	4
Sub-totale	18	18	20	20	21	21
<b>Formazione tecnico-pratica</b>						
Cultura fisica	3	3	2	2	2	2
Educazione artistica	4	4	3	3	3	3
Attività pratiche	3	3	3	3	3	3
Sub-totale	10	10	8	8	8	8
<b>Attività complementari</b>						
Assemblea di classe	2	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Ogni ora scolastica dura 45 minuti.

★ **Programma  
scuola  
secondaria**

L'educazione secondaria (*educación del nivel medio*) comprende tre cicli: basico, diversificato e di specializzazione.

La tabella seguente indica l'orario settimanale per materia nel *ciclo basico*:

Discipline	Numero di ore settimanali		
	I	II	III
<b>Formazione culturale di base:</b>			
Matematica	5	5	5
Spagnolo	5	5	5
Studi sociali	5	5	5
Scienze naturali	5	5	5
Sub-totale	20	20	20
<b>Formazione tecnico-pratica</b>			
Educazione fisica	2	2	2
Educazione artistica	2	2	2
Attività pratiche	6	6	6

## Un Mondo di Scuole

Sub-totale	10	10	10
<b>Attività complementari:</b>			
Lingua straniera	3	3	3
Assemblea di classe	2	2	2
Sub-totale	5	5	5
<b>Totale</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

L'insegnamento post-obbligo si dispensa in collegi, istituti pedagogici e istituti tecnico-superiori. I collegi sono edifici destinati alla formazione liceale scientifica, tecnica, commerciale e amministrativa.

La tabella seguente indica l'orario settimanale per materia nei licei scientifici (*bachillerato en ciencias*):

Discipline	Numero di ore settimanali		
	IV	V	VI
<b>Cultura generale:</b>			
Letteratura generale	2	2	2
Storia generale	2	2	–
Geografia economica generale e dell'Ecuador	2	2	–
Ed. civica	–	–	2
Logica ed etica	3	–	–
Filosofia	–	–	2
Psicologia generale	–	2	–
Lingua straniera	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Assemblea di classe	2	1	1
Sub-totale	15	13	11
<b>Specializzazione fisico-matematica</b>			
Matematica	5	6	7
Fisica	5	5	6
Chimica	2	2	2
Elementi di economia	2	2	1
Disegno tecnico	2	2	2
Biologia	1	2	2
Laboratorio	2	2	2
Ricerca	1	1	2
Sub-totale	20	22	24
<b>Totale</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

***Sistema di valutazione nella scuola primaria e***

La valutazione ad ogni livello del sistema educativo nazionale è sistematica, continua e scientifica, e permette di intervenire sui processi ancora in corso e modificare i percorsi. Nella scuola primaria, l'apprendimento dei bambini viene valutato



## Ecuador

<b>secondaria</b>	<p>costantemente.</p> <p>La qualificazione trimestrale di ogni area di formazione (di base, tecnico-pratica, complementare) consiste nella media delle valutazioni parziali con il voto degli esami trimestrali. Le valutazioni parziali non sono mai meno di tre ogni trimestre. La valutazione di fine anno è la media delle tre qualificazioni trimestrali.</p> <p>All'interno di ogni ciclo biennale la promozione è automatica; tra un ciclo e l'altro, invece, è vincolata all'ottenimento di voti sufficienti, secondo una scala da 1 a 20:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 20 – 19: eccellente</li><li>- 18 – 16: molto buono</li><li>- 15 – 13: buono</li><li>- 12 – 10: discreto</li><li>- Meno di 10: insufficiente.</li></ul> <p>La conclusione della scuola primaria è vincolante per accedere a quella secondaria.</p> <p>La valutazione nel ciclo basico consente un apprezzamento sia qualitativo che quantitativo del processo educativo dell'allievo. Gli allievi hanno un voto in ognuna delle aree di formazione alla fine di ogni trimestre. Questo voto corrisponde alla media tra il voto dell'esame trimestrale e almeno tre voti parziali ottenuti durante i trimestri. Vengono promossi al livello immediatamente superiore gli allievi che nei tre trimestri ottengono una media almeno di 15 punti in ogni area o materia; in questo modo non devono affrontare un esame supplementare. Esiste infine un quarto voto, derivante dalla media dei tre trimestri.</p> <p>La valutazione nell'insegnamento post-obbligatorio si effettua in modo continuo, sistematico e scientifico attraverso lavori individuali o di gruppo, ricerche, compiti scritti ed elaborati pratici, prove orali, osservazione costante dell'allievo. Sia la scala dei voti che il numero delle valutazioni annue seguono il sistema già descritto per il ciclo basico. Sono promossi alla classe immediatamente superiore gli allievi che nei tre trimestri ottengono almeno 40 punti in ogni area o materia, esonerandosi in tal modo ad un esame addizionale. Chi ottiene meno di 25 punti non ha diritto nemmeno a tentare di recuperare con l'esame addizionale. Al termine dei tre anni post-obbligatori si ottiene il titolo di <i>bachiller</i> con l'indicazione della specializzazione seguita.</p>
<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>La normativa fondamentale in materia di educazione è esplicitata in tre documenti fondamentali: La Costituzione Politica dello Stato (1978; 1993), la Legge di Educazione e Cultura (1983), la Legge di Carriera docente e graduatoria del Magistero Nazionale (1990).</p>

## Un Mondo di Scuole

	<p>La Legge di Educazione e Cultura (1983) stabilisce che <i>"l'educazione è un dovere imperativo dello Stato. Tutti gli ecuadoriani hanno diritto ad un'educazione completa e l'obbligo di partecipare attivamente al processo educativo nazionale. È dovere e diritto primario dei genitori o di chi ne fa le veci dare ai propri figli l'educazione che ritengono appropriata; lo Stato vigila all'adempimento di tale dovere e facilita l'esercizio di questo diritto. Garantisce inoltre la libertà d'insegnamento in conformità alla legge. L'educazione pubblica è laica e gratuita a tutti i livelli. Lo Stato garantisce l'uguaglianza nell'accesso all'educazione e lo sradicamento dell'analfabetismo"</i>.</p> <p>La scolarità è obbligatoria a livello primario (sei anni d'insegnamento) e nel ciclo basilico del livello medio (tre anni d'insegnamento).</p>
<p><b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b></p>	<p>L'educazione degli adulti ha l'obiettivo di ristabilire la parità di opportunità per coloro che non sono mai andati a scuola o che l'hanno abbandonata precocemente. È rivolta a tutti in qualsiasi momento della vita, è libera e gratuita e segue dei regolamenti propri.</p> <p>Questo tipo d'insegnamento è diffuso e rivolto soprattutto ai quartieri degradati dei grandi centri urbani e alle comunità rurali, alle aree cioè più soggette al rischio di analfabetismo (si calcola come analfabeta circa il 10% della popolazione con più di 15 anni). I Centri di Educazione Popolare (fondati nel 1945 con l'obiettivo di sradicare l'analfabetismo) forniscono un'educazione modulare per adulti al termine della quale si ottiene il certificato di studi primari. I moduli previsti sono quattro: "I nostri diritti", "Il nostro lavoro", "Salute e ambiente" e "La nostra cultura".</p> <p>Sono previste anche modalità di formazione a distanza, attraverso il mezzo radiofonico. I docenti per l'educazione degli adulti possiedono un certificato di studi secondari e meno frequentemente superiori. Il loro servizio è per metà volontario, poiché sono pagati appena il 35,7% del salario minimo nazionale.</p>
<p><b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b></p>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione <b>(Ministerio de Educacion)</b></p> <p>E-mail: <a href="mailto:info@educacion.gov.ec">info@educacion.gov.ec</a> Sito: <a href="http://www.educacion.gov.ec/pages/index.ph">http://www.educacion.gov.ec/pages/index.ph</a>.</p>

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN PERU'

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>5</b> (0-5)	PRE- PRIMARIO	ESCUELA INFANTIL	Asilo nido	-
<b>1</b> (5-6)		EDUCACION MATERNAL	Scuola materna o dell'infanzia	
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO	EDUCACION PRIMARIA	Scuola elementare o primaria	
<b>2</b> (12-14)		CICLO GENERAL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (14-17)	SECONDARIO	ESCUELA SUPERIORDE EDUCACION PROFESIONAL	Scuola secondaria superiore tecnico-professionale	
<b>3</b> (14-17)		CICLO DIVERSIFICADO (CIENTIFICO-HUMANISTA Y TECNICO)	Scuola secondaria superiore generale	
<b>3-4-5</b>	POST- SECONDARIO	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS/INSTITUTOS DE EDUCACION TECNICA SUPERIOR (IETS)	Istituti non universitari	
<b>3-5-6</b>		BACHILLERATO-LICENCIATURA/TITULO PROFESIONAL	Università/Accademia	
<b>3</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	MAESTRIA	Specializzazione post-laurea	
<b>2</b>		DOCTORADO	Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Il sistema scolastico peruviano vanta una storia molto antica (iniziata all'epoca dell'Impero Inca). In seguito ha subito molte variazioni, non sempre positive. Il colonialismo aveva imposto una scuola "elitaria", riservata solo alle classi agiate spagnole (dall'insegnamento in lingua spagnola erano esclusi gli indigeni) che rispecchiava la mentalità coloniale spagnola razzista, dogmatica, profondamente cattolica. Solo dopo il conseguimento dell'indipendenza dalla Spagna si iniziò a lavorare per la costituzione di un sistema di istruzione elementare bilingue e gratuito (1872). In realtà solo con le riforme introdotte dal 1963 (in cui, tra l'altro, si rese gratuita anche la scuola secondaria) l'analfabetismo diminuì. Le politiche di integrazione nella vita sociale, lavorativa e nazionale del Paese attraverso l'educazione non hanno avuto immediato successo a causa della complessità della situazione peruviana, caratterizzata da una divisione del territorio in aree geografiche, economiche, sociali e culturali molto diverse fra loro, ma governate tutte in modo fortemente centralizzato. Dal 1993, la nuova Costituzione "<i>promuove lo sviluppo integrale della persona attraverso l'educazione</i>", ma ancora oggi persiste un alto tasso di abbandono scolastico e permane una forte divario di genere sia nel tasso di analfabetismo che in quello di abbandono.</p> <p>Il Perù è un Paese multilingue e pluriculturale. La lingua principale dell'insegnamento è il castigliano, ma, soprattutto nella scuola pubblica delle aree indigene, vengono utilizzati il <i>Quechua</i> e l'<i>Aymarà</i> (lingue formalmente riconosciute e ufficiali rispettivamente dal 1872 e dal 1974).</p> <p>In Perù non è istituzionalizzata alcuna religione anche se la religione cattolica è riconosciuta come elemento fondante della cultura e della storia peruviana. L'89,2% della popolazione è cattolica e il 6,6% è protestante.</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 9 anni.</p> <p>La <i>escuela infantil</i> comprende l'asilo nido (per i bambini al di sotto dei tre anni) e la scuola materna (per i bambini dai tre ai sei anni). Solo l'ultimo anno della scuola materna è obbligatorio.</p> <p>L'<i>escuela primaria</i> ha durata di sei anni (1°-6° <i>Grados</i>), è obbligatoria,</p>

## Perù

<b><i>primaria</i></b>	gratuita ed è organizzata per cicli.
★ <b><i>Educazione secondaria inferiore</i></b>	<p>L'<i>escuela secundaria</i> comprende due livelli: inferiore e superiore.</p> <p>L'educazione secondaria inferiore (scuola secondaria inferiore italiana): è formata da un biennio obbligatorio ed unificato.</p>
★ <b><i>Educazione secondaria superiore</i></b>	<p>Per quanto riguarda l'educazione secondaria superiore è strutturata in un percorso di tre anni e presenta due indirizzi: quello scientifico umanistico e quello tecnico. Entrambi i corsi contengono dei "sotto-indirizzi" specifici (<i>Agropecuaria, Artesanal, Científico-Humanista, Comercial, Industrial, Comunicaciones, Minería, Salud y Turismo</i>). Il certificato che si consegue alla fine del 5° anno (e che costituisce a tutti gli effetti il "nostro" diploma di maturità, inesistente in Perù) consente l'ammissione a tutti gli istituti di formazione superiore post secondaria, universitari e non-universitari.</p> <p>Esiste un percorso parallelo tecnico-professionale che comprende tre livelli: elementare, medio e superiore.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Livello elementare</u>, forma lavoratori per ricoprire ruoli con limitata responsabilità. L'età minima di iscrizione è di 14 anni e si presenta come un'opzione, un'occasione per coloro che abbandonano il "sistema formale" prematuramente. Il percorso di studi è di due anni e al termine viene conferita una certificazione.</li><li>• <u>Livello medio</u>: esige una formazione secondaria oppure, se l'aspirante allievo proviene dal mondo del lavoro, può accedere sostenendo un esame di ammissione nel quale deve dimostrare competenze equivalenti a quelle del terzo anno della scuola secondaria. L'età minima per l'iscrizione è 18 anni e la durata del percorso è di due anni. Questo percorso fornisce conoscenze teoriche e trasmette competenze e strumenti per la soluzione dei problemi e per l'assunzione di responsabilità nell'ambito lavorativo. Alla fine del percorso viene conferito un Titolo e non solo una certificazione.</li><li>• <u>Livello superiore</u>: esige una formazione secondaria completa o, per coloro che provengono dal mondo del lavoro, dimostrate competenze e conoscenze di livello equivalente e un'età minima di 20 anni. Questo livello prepara gli studenti dando loro un alto grado di autonomia e capacità per coordinare il lavoro in collaborazione</li></ul>

	<p>con altri lavoratori qualificati. La formazione dura dai due ai tre anni alla fine dei quali viene conferito un Titolo Professionale.</p>																													
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Livello non universitario</b></p> <p>★ <b>Studi universitari</b></p>	<p>Questo percorso, a cui si accede previo esame di ammissione, offre una varietà di possibilità di formazione tecnica. Questo Istituto conferisce dopo tre anni (sei semestri) di studi, diplomi che consentono l'esercizio di diverse professioni tecniche.</p> <p>Titolo accademico di "<i>Bachiller</i>" (inesistente in Italia), si ottiene dopo cinque anni di studi (dieci semestri accademici) e Titolo accademico professionale, "<i>Licenciatura</i>" (la laurea del sistema scolastico italiano) che si ottiene dopo il "<i>Bachillerato</i>" e prevede la discussione di una tesi o il superamento dell'esame di laurea.</p> <p>Per accedere alle Università si deve superare un esame di ammissione o frequentare un'<i>Accademia di studi propedeutici</i> che si frequenta durante o dopo la scuola secondaria.</p>																													
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>La formazione degli insegnanti è di totale responsabilità della Direzione Nazionale della Tecnologia Educativa (<i>Dirección Nacional de Tecnología Educativa</i>) attraverso la Direzione dei Piani e Programmi (<i>Dirección de Planes y Programas</i>), che si realizza presso le Università e gli Istituti Pedagogici Superiori (in cui si formano i docenti per i livelli dell'educazione <i>Iniziale, Primaria e Secondaria</i>). Il percorso formativo negli Istituti Superiori Pedagogici ha durata di almeno dieci semestri e conferisce il titolo di Professore. Questo titolo serve anche per proseguire gli studi universitari ottenendo un titolo accademico di specializzazione. Nelle Università il percorso dura almeno dieci semestri, al termine del quale lo studente, per ottenere il titolo di "Laureato in Educazione" (<i>Licenciado en Educación</i>), deve presentare e discutere una tesi.</p>																													
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p> <p>★ <i>Programma scuola</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Discipline</th> <th colspan="5">Numero di ore settimanali</th> </tr> <tr> <th>1° anno</th> <th>2° anno</th> <th>3° anno</th> <th>4° anno</th> <th>5° anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lingua e letteratura</td> <td>3-6</td> <td>3-5</td> <td>3-5</td> <td>3-6</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>Lingua straniera</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Psicologia</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore settimanali					1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	Lingua e letteratura	3-6	3-5	3-5	3-6	2-3	Lingua straniera	2	2	2	2	2	Psicologia	-	-	-	2	-
Discipline	Numero di ore settimanali																													
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno																									
Lingua e letteratura	3-6	3-5	3-5	3-6	2-3																									
Lingua straniera	2	2	2	2	2																									
Psicologia	-	-	-	2	-																									

**Perù**

***secondaria di I  
e II grado***

Famiglia	1-3	-	-	-	-
Economia	-	-	-	-	1-2
Filosofia e logica	-	-	-	-	1-2
Arte e creatività	2	-	-	-	-
Ed. familiare	-	1-2	1	-	-
Storia de Perù, del processo americano e mondiale	-	2-3	2-3	2-3	2
Storia e geografia	2-4	-	-	-	-
Scienze naturali	3-4	2-4	-	-	-
Tutoraggio	1	1	1	1	1
Geografia del Perù e del mondo	-	2	1-2	-	1-2
Matematica	4-6	3-6	3-6	3-6	3-6
Fisica	-	-	-	-	3-5
Chimica	-	-	3-5	-	-
Biologia	-	-	-	3-5	-
Ed. civica	-	1-2	1-2	1-2	1-2
Ed. artistica	-	2	2	2	2
Ed. religiosa	2	2	2	2	2
Discipline a scelta	11	11	11	11	11
Ed. fisica	2	2	2	2	2
Ed. al lavoro-corso teorico e pratico	2-3	1-2	1-2	1-2	1-2

***Sistema di valutazione  
scuola primaria e  
secondaria***

Nella scuola elementare viene adottato un sistema di valutazione (che avviene per cicli) per competenze, atto ad analizzare i progressi e i miglioramenti compiuti dall'allievo. Gli studenti devono frequentare almeno il 70% delle lezioni per non essere bocciati. I voti sono espressi in lettere (essendo AD, A, B, i valori minimi per ottenere la promozione). Mensilmente viene consegnata alle famiglie una pagella affinché ci sia un costante controllo dello sviluppo scolastico dell'alunno. Nella scuola secondaria (inferiore e superiore) sono previste tre tipologie di valutazione che vengono applicate in contemporanea: la prima valuta i progressi dell'alunno con cadenza bimestrale, la seconda valuta l'apprendimento dei contenuti delle varie discipline insegnate durante l'arco dell'intero anno scolastico (su una scala da 0 a 20) e la terza (definita supplementare), valuta gli esami di riparazione che devono sostenere i ragazzi all'inizio dell'anno successivo per quelle materie in cui non hanno ottenuto la sufficienza (la bocciatura è automatica se, alla fine dell'anno scolastico in corso, l'allievo ha ottenuto quattro insufficienze, inoltre la promozione è subordinata al raggiungimento di una media generale di 11 punti (11/20) e alla sufficienza in lingua e

## Un Mondo di Scuole

	matematica.
<p><b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b></p>	<p>La <i>Carta Constitucional</i> del 1993 stabilisce il prolungamento dell'obbligatorietà scolastica fino all'ultimo anno della scuola secondaria.</p> <p>La <i>Ley de los Centros y Programas Educativos Privados</i> n° 26549, promulgata nel 1995 regola tutte le attività del settore.</p> <p>Mediante la <i>Ley</i> n° 26439 si creò il <i>Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades</i> (CONAFU) (Consiglio Nazionale per l'autorizzazione del funzionamento delle Università) che è responsabile della creazione, dell'istituzione e della regolamentazione delle facoltà e delle università (pubbliche e private).</p>
<p><b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b></p>	<p>L'educazione degli adulti, nella sua modalità formale, è offerta quasi integralmente dallo Stato. Sono presenti sul territorio centri di istruzione la cui finalità principale è quella di qualificare adolescenti e adulti per le varie attività del sistema produttivo.</p> <p>L'educazione non formale, invece, risulta molto eterogenea e le esperienze esistenti sono poco conosciute perchè vengono realizzate da istituzioni, diverse dal Ministero dell'Educazione, appartenenti tanto al settore pubblico che a quello privato, organizzazioni non governamentali, chiese, ecc.</p>
<p><b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b></p>	<p><u>Autorità responsabili:</u> <b>Ministero dell'Educazione</b></p> <p style="text-align: center;">(Gli organismi decentralizzati del Settore Educativo sono le Direzioni Regionali dell'Educazione che dipendono organicamente dai Governi Regionali dell'Educazione e funzionalmente dal Ministero.)</p> <p><u>Indirizzo:</u> Calle Van de Velde 160 San Borja, Central Telefónica: 215-5800 / 4353900</p>



# IL SISTEMA SCOLASTICO IN REPUBBLICA DOMINICANA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>6</b> (0-6)	PRE- PRIMARIO	EDUCACION INICIAL	Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO	EDUCACION BASICA	Scuola elementare o primaria	0-100/ A-F
<b>2</b> (12-14)/ <b>4</b> (12-16)		EDUCACION INTERMEDIA	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>4</b> (14-18)/ <b>2</b> (16-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore tecnico- professionale	
<b>4</b> (14-18)/ <b>2</b> (16-18)		ESCUELA SECONDARIA	Scuola secondaria superiore generale	
<b>2-3</b>	POST- SECONDARIO	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS	Istituti non universitari	
<b>4-6</b>		LICENCIATURA/TITULO PROFESIONAL	Università/Accademia	
<b>1-3</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	ESPECIALISTA/ MAESTRIA	Specializzazione post-laurea	
<b>6</b>		DOCTORADO	Dottorato	

**STORIA E  
FILOSOFIA  
GENERALE  
EDUCAZIONE**

Nel 1992 fu approvata una delle riforme più significative mai avvenute nel Paese: il Piano Decennale dell'Educazione (*Plan Decenal de Educación - 1992-2002*), formulato attraverso un processo partecipativo. Nel Paese, in questi 10 anni, sono state introdotte riforme atte a incentivare la lotta all'analfabetismo su tutto il territorio, a sviluppare nuovi *curricula* più completi, a migliorare la formazione del personale docente e a ottimizzare la gestione e l'amministrazione del sistema educativo nazionale.

Il Consiglio Nazionale dell'Educazione nel 2001, dopo aver analizzato l'andamento della riforma ed averne evidenziato i punti di forza e quelli critici, ha approvato un nuovo piano di sviluppo (*Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana*) volto ad orientare le politiche educative dal 2003 al 2013. Lo Stato, le sue istituzioni educative e la società civile, hanno stabilito dieci linee strategiche raggruppate in cinque aree principali:

- democratizzazione ed eguaglianza, attenzione alla prima infanzia, garantire il diritto universale all'educazione di base, riduzione dell'analfabetismo e ampliamento delle opportunità dell'educazione permanente per giovani e adulti, creazione di programmi diversificati che favoriscano l'equità e la partecipazione;
- qualità dell'educazione, miglioramento della qualità dell'educazione media, promozione di tirocini e apprendistato vincolati alle reali necessità delle persone e della società, incentivazione della creatività, della ricerca, dell'utilizzo di nuove tecnologie, sviluppo di una cultura di pianificazione, supervisione e valutazione della qualità dell'educazione;
- qualità degli insegnanti: miglioramento della formazione docente orientata ad una partecipazione responsabile nella gestione del sistema educativo e scolastico;
- decentralizzazione del sistema educativo e miglioramento del finanziamento: le linee principali del sistema scolastico vengono dettate dal "Piano di sviluppo del sistema educativo", la gestione del sistema scolastico, invece, viene organizzata e attuata con la partecipazione degli "attori" del settore. Il finanziamento viene fornito dallo Stato e dalla società.

## Repubblica Dominicana

<p><b>Lingua di insegnamento e altre lingue</b></p> <p><b>Religioni</b></p>	<p>Castigliano.</p> <p>Le religioni più diffuse sono la cristiana cattolica (81.9%) e la protestante (6.4%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <b>Educazione pre-primaria</b></p> <p>★ <b>Educazione primaria</b></p> <p>★ <b>Educazione secondaria</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 8 anni (dai 6 ai 14).</p> <p>L'educazione pre-primaria (<i>educación inicial</i>) non è obbligatoria, fatta eccezione per l'ultimo anno. È organizzata in tre cicli: il primo accoglie bambini da 0 a 2 anni, il secondo da 2 a 4 anni, il terzo da 4 a 6 anni.</p> <p>L'educazione di base (<i>educación básica</i>) è obbligatoria, riguarda bambini dai 6 a 14 anni ed è divisa in due cicli da quattro anni ciascuno (scuola elementare e secondaria inferiore italiana).</p> <p>L'educazione secondaria (<i>educación media</i>) non è obbligatoria, ma è dovere dello Stato offrirla gratuitamente. È organizzata in una prima parte comune della durata di due anni e di una seconda parte divisa in tre percorsi di due anni ciascuno: generale o accademica, tecnico-professionale, artistica.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p>	<p>Gli Istituti tecnici offrono una formazione superiore a livello tecnico-specialistico.</p> <p>Le Università offrono una formazione che conferisce sia un titolo di formazione tecnica superiore che la laurea.</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>Con la riforma del 1992, si è disposto che il requisito minimo per accedere alla professione docente, sia la Laurea.</p> <p>Contemporaneamente si è attivato un processo di "<i>formazione in servizio</i>" per i maestri e i professori in servizio e non ancora in possesso di tale titolo.</p>

**PROGRAMMI  
DIDATTICI**

La scuola dell'obbligo ha come obiettivo quello di formare un soggetto che:

- sappia creare, riconoscere e ampliare la sua identità personale e sociale;
- formi, aumenti e consolidi le sue competenze e le sue conoscenze;
- si impossessi di attitudine e destrezza al lavoro;
- sia capace di esprimersi correttamente.

Per ciascuna di queste "dimensioni" esistono obiettivi specifici, differenziati a seconda del ciclo corrispondente.

***Programma  
scuola  
primaria e  
secondaria di  
primo grado***

La tabella sottostante mostra il numero minimo di ore settimanali per disciplina:

Discipline	Numero di ore settimanali							
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno
Spagnolo	7	7	7	6	5	5	5	5
Lingua straniera	-	-	-	-	4	4	4	4
Matematica	6	6	6	6	5	5	5	5
Scienze sociali	3	3	3	3	3	3	3	3
scienze	3	3	3	3	3	3	3	3
Formazione integrale, umana e religiosa	-	-	-	-	1	1	1	1
Ed. artistica	3	3	3	3	2	2	2	2
Ed. fisica	3	3	3	3	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

***Sistema di  
valutazione  
nella scuola  
primaria e***

Nella scuola dell'obbligo i docenti utilizzano un sistema di valutazione permanente. Vengono valutati sia i "lavori" svolti individualmente che quelli svolti in gruppi. La valutazione di fine anno sarà il risultato della media di quelle di fine quadrimestre.

## Repubblica Dominicana

<b>secondaria</b>	<p>Dal 1992, nell'ultimo anno del primo e del secondo ciclo, l'allievo deve sostenere anche un esame il cui risultato fa media con i voti ottenuti alla fine dei due quadrimestre.</p> <p>Nella scuola secondaria il sistema di valutazione contempla l'osservazione diretta e la somministrazione di prove e test che valutano il progresso personale individuale e del gruppo classe. Alla fine di ogni semestre l'allievo deve superare con almeno 70 punti su 100 una prova in tutte le materie; il punteggio viene sommato a quello ottenuto nelle prove durante tutto il semestre.</p> <p>Il mancato raggiungimento del punteggio minimo in alcune materie rende obbligatorio il superamento di un'altra prova, la <i>prueba completa</i>, in queste discipline e, nel caso di un mancato recupero, l'allievo dovrà sostenere un altro esame, <i>prueba extraordinaria</i>, più ampia. Nel caso in cui lo studente abbia quattro o più insufficienza dovrà ripetere l'anno.</p>
<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>La Costituzione del 1996 stabilisce la gratuità e l'obbligatorietà del servizio educativo e i principi che devono orientare la formazione.</p> <p>Nel 1992 fu approvato il Piano Decennale dell'Educazione (<i>Plan Decenal de Educación 1992-2002</i>), successivamente modificato e perfezionato nel 2001 (Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003 al 2013) con un altro piano per l'orientamento di tutte le attività e le politiche educative.</p> <p>La <i>Ley General de Educación</i> n° 66-97, approvata il 9 aprile 1997, risultato della collaborazione tra Stato e Società Civile.</p>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>Tra le iniziative per l'alfabetizzazione più rilevanti ricordiamo: <i>El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PRALEB)</i>, <i>El Programa de Educación para el Trabajo</i>, <i>Radio Santa María e Alfalit Dominicana</i>.</p> <p>Esistono inoltre altre iniziative governamentali e non governamentali che sviluppano programmi similari.</p>

## Un Mondo di Scuole

**ENTE  
NAZIONALE  
EDUCAZIONE**

Autorità responsabili: Il Consiglio Nazionale dell'Educazione  
*(Consejo Nacional de Educación)*

# IL SISTEMA SCOLASTICO NEGLI **STATI UNITI D'AMERICA**

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>3</b> (3-6)	PRE-PRIMARIO	KINDERGARTEN/ NURSERY SCHOOL/ PRE-SCHOOL PROGRAMMES/ CHILD/DAY CARE CENTRES	Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6/8</b> (6- 12/14)	PRIMARIO	ELEMENTARY SCHOOLS	Scuola elementare o primaria	
<b>2</b> (13- 15/14-16)		JUNIOR HIGH SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (15- 17/16-18)	SECONDARIO	SENIOR HIGH SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale/ tecnico professionale	A-F
<b>2</b>	POST- SECONDARIO	TECHNICAL AND OCCUPATIONAL PROGRAMMES	Istituti non universitari	1-5
<b>2-4</b>		COLLEGE/UNIVERSITY	Università/Accademia	
<b>2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
<b>2-5</b>		PHD	Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p> <p><b><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></b></p> <p><b><i>Religioni</i></b></p>	<p>Uno degli obiettivi primari della formazione scolastica degli Stati Uniti è quello di assicurare l'uguaglianza di accesso e di opportunità a tutti i ragazzi e ragazze, ai gruppi di minoranza ed ai disabili.</p> <p>I percorsi formativi statunitensi riflettono i valori e le priorità della società, includendo un forte riferimento agli ideali democratici, alla libertà individuale e al rispetto per la diversità della popolazione.</p> <p>In generale, il sistema educativo degli Stati Uniti ha come obiettivo l'istituzione di una formazione di qualità che permetterà a tutti i bambini di realizzare efficacemente il loro più alto potenziale come individui, e come cittadini di una società libera.</p> <p>Il sistema educativo statunitense è altamente decentralizzato. In conformità con quanto dichiarato nella Costituzione (10° Emendamento: <i>"The powers not delegated to the United States by the Constitution, nor prohibited by it to the States, are reserved to the States"</i>), il Governo Federale non ha autorità per stabilire un sistema educativo nazionale ma spetta ai singoli Stati o ai Distretti occuparsi della struttura, della politica e dei programmi delle scuole locali. Se per certi aspetti i sistemi educativi differiscono fra Stato e Stato, a livello generale, sono notevolmente simili (questo probabilmente è dovuto sia al contesto sociale ed economico che accomuna molti Stati, sia alla facilità con cui alunni e insegnanti si spostano all'interno della Nazione).</p> <p>La maggior parte delle discipline sono insegnate in inglese (lingua ufficiale della nazione). Tuttavia, in alcune scuole primarie dove è presente un'alta concentrazione di allievi la cui prima lingua sia diversa dall'inglese, i corsi possono essere tenuti in lingua straniera fino a che gli alunni non abbiano raggiunto un buon livello di padronanza linguistica.</p> <p>Gli USA sono contraddistinti da un tanto forte quanto variegato spirito religioso che si spiega facendo riferimento alla storia e alla costituzione materiale del Paese. Infatti, in ragione dei flussi migratori che hanno da sempre caratterizzato la storia di questo Paese, le religioni praticate sono numerose.</p> <p>Il cristianesimo riguarda l'80% della popolazione statunitense e si declina in tutte le principali confessioni. Il 50,4% dei cristiani è protestante, di cui il 20,5% evangelico. Il 25% è invece di confessione cattolica. Gli ebrei sono l'1,4% della popolazione, mentre i musulmani lo 0,6%.</p>
--	---



## Stati Uniti d'America

<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 6 ai 16).</p> <p>Il sistema scolastico Statunitense è organizzato in tre principali livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>elementare</u> (<i>elementary</i>), include due anni di <i>pre-school</i> e un anno di primarie;</li><li>• <u>secondario</u>;</li><li>• <u>post-secondario</u>.</li></ul> <p>Esiste, inoltre, un percorso di formazione formale per adulti.</p> <p>La decentralizzazione del sistema educativo conferisce una discreta autonomia ai singoli Stati: uno degli effetti più evidenti è la diversità di durata dei percorsi formativi a partire dalla scuola elementare.</p> <p>Va inoltre ricordato che negli Stati Uniti svolge un ruolo importante anche la scuola privata.</p>
★ <b>Educazione pre-primaria</b>	<p>Generalmente accoglie bambini dell'età dai 3 ai 5 anni e non è obbligatoria.</p>
★ <b>Educazione primaria</b>	<p>Ci sono due percorsi: il primo di 6 classi o gradi (l'età dell'allievo andrà quindi dai 6 ai 12 anni); il secondo di 8 classi (dai 6 ai 14 anni).</p>
★ <b>Educazione secondaria</b>	<p>La formazione secondaria inferiore (<i>Junior High School</i>), seguendo quella elementare, si svilupperà coinvolgendo diverse "classi" (VII e VIII oppure VIII e IX).</p> <p>La formazione secondaria superiore (<i>High school</i>) potrà comprendere le classi IX-XII oppure quelle X-XII e, generalmente, l'allievo completerà il ciclo secondario all'età di 17 o 18 anni.</p> <p>Alla fine della X classe l'allievo deve scegliere fra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• un percorso con un programma "accademico", propedeutico per gli studi universitari;</li><li>• un percorso professionale, che introduce direttamente al mondo del lavoro o ad una specializzazione post-secondaria;</li></ul>

## Un Mondo di Scuole

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oppure ad un percorso più complesso che al suo interno prevede insegnamenti sia del percorso accademico che professionale.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Livello non universitario</b></p> <p>★ <b>Studi universitari</b></p>	<p>La formazione professionale è divisa in sette percorsi specifici: agricoltura, vendita e distribuzione, economia domestica professionale, segreteria e gestione, formazione per operatori sanitari, formazione tecnica, formazione industriale e di commercio.</p> <p>Per alcuni settori, inizia con gli ultimi due anni del livello secondario e prosegue per altri due anni nel livello post-secondario mentre per la formazione tecnica inizia direttamente nel livello post-secondario (due anni).</p> <p>I programmi professionali, inoltre, sono destinati anche all'aggiornamento professionale degli operai e degli operatori già impiegati nel settore.</p> <p>Il percorso universitario si articola in: <i>two-year college, four-year college o university</i>.</p> <p>Il "college biennale" offre una preparazione che normalmente può essere comparata a quella fornita dal biennio del "college quadriennale" o del biennio dell'Università: chi infatti termina il percorso di studi di un college biennale può inserirsi in uno degli altri due percorsi.</p> <p>Al termine di questo percorso breve si ottiene una certificazione (<i>associate degree</i>).</p> <p>Il College quadriennale, conferisce un diploma scientifico o umanistico a seconda dell'indirizzo scelto.</p> <p>Le Università, dopo un percorso di studi di quattro anni conferiscono la laurea (<i>Bachelor's degree</i>).</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>Ogni Stato ha i suoi percorsi per la formazione dei docenti, che si svolge in diversi Istituti d'Istruzione superiore.</p> <p>Per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e della scuola elementare, a seconda degli Stati, lo studente deve fare percorsi di studio diversi.</p> <p>Generalmente l'aspirante insegnante deve essere in possesso di un <i>Bachelor's Degree</i> e di una "certificazione" (<i>licensure</i>) aggiuntiva che attesti le loro competenze per l'insegnamento nel corso primario completo (comprendendo quindi tutte le discipline).</p>

## Stati Uniti d'America

	<p>Per l'insegnamento nella scuola secondaria sono richiesti gli stessi requisiti per quella primaria ma, la "certificazione" prevede l'approfondimento di una o più discipline che diventeranno le uniche materie di insegnamento.</p>
<b>PROGRAMMI DIDATTICI</b>	<p>Gli Stati Uniti non hanno né un programma né una struttura curricolare nazionale: la specificazione del programma, la scelta dei libri di testo sono generalmente delegate ai Distretti scolastici locali.</p> <p>La maggior parte degli Stati ha un certo tipo di programma obbligatorio e di valutazione comune, a livello statale, per monitorare e valutare il rendimento dei singoli allievi nelle diverse scuole.</p> <p>I test, che normalmente sono preparati direttamente dagli insegnanti, sono usati nella maggior parte degli Stati come strumento per controllare il progresso degli studenti, come criterio per la promozione fra classi, ma anche per il miglioramento dei programmi, delle tecniche di insegnamento, per influenzare le linee politiche e come mezzo per rendere credibili le scuole.</p> <p>L'anno scolastico sia nella scuola primaria che in quella secondaria, inizia, generalmente in settembre e si conclude entro il 15 giugno.</p> <p>In linea generale il numero di giorni di lezioni è di fra i 175 e i 180.</p> <p>Nelle scuole primarie le ore di lezioni al giorno variano dalle 4 alle 5 ore (a seconda degli Stati), mentre nelle scuole secondarie il numero di ore al giorno varia in quasi tutti gli Stati dalle 4 alle 7 ore quotidiane.</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'educazione United States Department of Education Head: Secretary of Education</p> <p><u>Indirizzo:</u> 400 Maryland Avenue, SW Washington, DC 20202</p>

## Un Mondo di Scuole

United States of America

Tel: +1(202) 401-2000

Fax: +1(202) 401-3130

E-Mail: [customerservice@inet.ed.gov](mailto:customerservice@inet.ed.gov)

sito: [Thhttp://www.ed.gov](http://www.ed.gov)

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN **VENEZUELA**

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>3</b> (0-3)	PRE- PRIMARIO		Asilo nido	-
<b>3</b> (3-6)		EDUCACION PREESCOLAR	Scuola materna o dell'infanzia	
<b>9</b> (6-15)	PRIMARIO	EDUCACION BASICA	Scuola elementare o primaria	0-20/ 1-9
<b>3</b> (15-18)	SECONDARIO	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
<b>2</b> (15-17)		EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA	Scuola secondaria superiore generale	
<b>2-3</b>	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	
<b>5-6</b>			Università/Accademia	
<b>2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
<b>3</b>			Dottorato	

**STORIA E  
FILOSOFIA  
GENERALE  
EDUCAZIONE**

Il paese dopo l'indipendenza dalla Spagna, avvenuta nel 1821, è stato a lungo governato da regimi autoritari. Nel 1958 è iniziato un periodo di democratizzazione interrotto varie volte da colpi di Stato. Dal 1999 con la vittoria delle elezioni di Ugo Chàvez è stata approvata una nuova Costituzione. In Venezuela il presidente della Repubblica è anche il capo del governo. La Costituzione della Repubblica bolivariana e la *Ley Orgánica de Educación* stabiliscono i principi fondamentali dell'istruzione venezuelana. L'istruzione è una funzione fondamentale dello Stato, ed è un diritto basilare dell'individuo. Tutti i cittadini hanno diritto allo studio senza nessun tipo di discriminazione relativa alla razza, al sesso, al credo politico e religioso, all'estrazione sociale. L'istruzione è obbligatoria nei livelli pre-scolare e di base (primaria), finalità dell'istruzione è quella di creare nell'allievo le abilità a partire dalle sue capacità per ampliare diverse aree di apprendimento per permettere la funzione di un esercizio socialmente utile.

Il periodo iniziato con il processo di recessione del 1993 ha minato notevolmente l'economia nazionale, frenando il consumo privato. Assieme a questo nel 1994 il settore finanziario ha subito una crisi. La situazione finanziaria ha influenzato la qualità del servizio educativo. Di conseguenza nel periodo che va dal 1993-95 la percentuale della spesa nazionale dedicata all'educazione è scesa dal 21% al 18%.

Il Ministero dell'istruzione attualmente ha iniziato un processo di decentralizzazione mediante la modernizzazione del settore e un rafforzamento istituzionale sia a livello nazionale che locale. A livello locale è stato lanciato il *'progetto plantel'*, il Ministero ha stabilito nel *'IX Plan de la Nación - Sector Educación'* le linee generali per la trasformazione a medio e lungo termine del sistema educativo. Gli obiettivi principali di questo piano sono: trasformazione della pratica pedagogica, promozione dei progetti pedagogici, miglioramento del personale in servizio, dinamizzazione della funzione dei docenti, trasferimento di competenze alle regioni, ai comuni e alle scuole, miglioramento delle pratiche di apprendimento dei saperi fondamentali (lingua e matematica).

L'obiettivo del progetto di *'Modernización y Fortalecimiento de la Educación Básica'* è di ridurre il tasso di abbandono e insuccesso scolastico, persegue inoltre il miglioramento della qualità dell'educazione attraverso la formazione dei docenti, il miglioramento della dotazione didattica e dei materiali, delle biblioteche e delle infrastrutture scolastiche.

## Venezuela

<p style="text-align: center;"><b><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Religioni</i></b></p>	<p>Allo stesso tempo nel <i>Plan de Acción</i> del 1995 del Ministero dell'Educazione viene previsto un programma diretto alla rivitalizzazione della scuola di base che concepisce la scuola come un'organizzazione dove tutti i membri alunni, docenti, dirigenti e comunità si integrano in un'azione congiunta con il fine di rivolgere attenzione ai problemi prioritari dell'educazione.</p> <p>La lingua d'insegnamento ufficiale è lo spagnolo, sono inoltre presenti anche idiomi indios.</p> <p>La religione maggiormente professata è la cattolica (92%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <b><i>Educazione pre-primaria</i></b></p> <p>★ <b><i>Educazione primaria</i></b></p> <p>★ <b><i>Educazione secondaria</i></b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 10 anni.</p> <p>L'educazione pre-scolare è la fase precedente al livello dell'educazione di base obbligatoria del sistema educativo. Comprende la scuola materna (bambini da 0 a 3 anni) e la pre-scolare (bambini da 3 a 6 anni), di cui è obbligatorio solamente l'ultimo anno (a partire dai 5 anni).</p> <p>L'educazione di base comprende 3 cicli della durata di tre anni ciascuno e inizia a partire dai 6 anni di età.</p> <p>L'Educazione Media diversificata e professionale è il terzo livello del sistema educativo. Costituisce il livello successivo dell'educazione basica e precede l'educazione superiore. La durata minima è di 2 anni e comprende allievi con età compresa tra 14 e 16 anni. Al termine degli studi medi si ottiene il titolo di studio detto '<i>Bachiller</i>' (diploma nel caso di percorsi di formazione della durata di due) o il titolo di tecnico professionale '<i>Técnico profesional</i>' (nel caso dei percorsi di formazione della durata di tre anni).</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p>	<p>In Venezuela vi sono diversi istituti di grado superiore: istituti universitari pedagogici, politecnici, tecnologici e collegi universitari, istituti di formazione degli ufficiali delle forze armate.</p> <p>Vi sono inoltre gli istituti di formazione degli insegnanti degli istituti di belle arti di e istituti di ricerca, istituti superiori di formazione dei ministri di culto.</p>

**FORMAZIONE  
DEGLI  
INSEGNANTI**

Il personale docente che si occupa dell'insegnamento nell'educazione pre-primaria, basica, media diversificata e professionale è laureato negli Istituti di formazione per i docenti e nelle Università con percorsi di formazione per docenti. Nonostante questo sia stabilito dalla legge vi sono docenti in servizio che non posseggono i titoli di studi richiesti.

La *Resolución* n° 12 promulgata nel gennaio 1983, fissa le norme sulla formazione dei docenti meglio definite nella *Ley orgánica de educación* (1980) che stabilisce di elevare la formazione dei docenti al livello di istruzione superiore. Chi desidera intraprendere la carriera di docente nell'istruzione pre-scolare deve ottenere 95 crediti formativi distribuiti nelle aree di insegnamento di: formazione generale, formazione pedagogica, pratica professionale e formazione specialistica.

Per il personale docente che insegna nei livelli di istruzione primaria e media diversificata il piano di studio prevede 44 corsi e 4 fasi di pratica professionale (dieci semestri) con un totale di 163 unità di credito formativi. I programmi dei docenti formati per l'istruzione media e diversificata offrono 10 specializzazioni e 27 indirizzi stabiliti dalle Università riservate per la formazione dei docenti di questo livello.

Vi sono corsi post-laurea di specializzazione professionale, di '*maestria*' (*master*) e dottorati. Altri programmi di formazione dei docenti sono l'educazione rurale e l'educazione bilingue interculturale per lo sviluppo dell'istruzione nelle aree critiche del paese.

La formazione del personale docente in servizio ha l'obiettivo prioritario di fornire competenze professionali che rispondano alle domande del sistema educativo, creazione di strategie che contribuiscano a mantenere alto il livello accademico e facilitare ai maestri privi del titolo di studio necessario di ottenere i crediti formativi necessari.

I programmi di formazione per personale in servizio sono organizzati in un gruppo comune per tutti, e in altri gruppi specialistici istituzionali e regionali.

Nel 1994 furono creati i '*Centros Regionales de Apoyo al Maestro* (CRAM)' centri di appoggio al maestro, per sostenere i docenti d'aula per il miglioramento dell'apprendimento degli allievi.



Venezuela

PROGRAMMI DIDATTICI	Discipline	Numero di minuti alla settimana								
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno	9° anno
<i>Programma scuola primaria- area urbana</i>	Spagnolo	450	450	450	275	275	275	360	360	360
	Ed. al lavoro	45	45	45	90	90	90	330	330	330
	Matematica	300	300	300	230	230	230	165	165	165
	Scienze e studi sociali	150	150	150	245	245	245	300	300	300
	Scienze naturali/ ed. sanitaria	90	90	90	175	175	175	345	345	345
	Ed. fisica	90	90	90	110	110	110	90	90	90
	Ed. artistica	135	135	135	135	135	135	75	75	75
<i>Programma scuola primaria- area rurale</i>	Spagnolo	450	450	450	275	275	275	360	360	360
	Ed. al lavoro	90	90	90	90	90	90	330	330	330
	Matematica	270	270	270	225	225	225	165	165	165
	Scienze e studi sociali	185	185	185	275	275	275	300	300	300
	Scienze naturali/ ed. sanitaria	90	90	90	175	175	175	345	345	345
	Ed. fisica	45	45	45	90	90	90	90	90	90
	Ed. artistica	130	130	130	130	130	130	75	75	75
<i>Programma secondaria indirizzo scientifico</i>	Discipline	Numero di ore settimanali								
		1° anno	2° anno							
	Casigliano e letteratura	3	2							
	Storia del Venezuela	4	-							
	Matematica	4	4							
	Inglese	3	3							
Fisica	4	4								

## Un Mondo di Scuole

<p><b><i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i></b></p>	Ed. fisica	1	1
	Chimica	4	4
	Biologia	4	4
	Disegno	2	-
	Filosofia	3	-
	Geografia del Venezuela	-	3
	Scienze della Terra	-	3
	<p>Secondo quanto stabilito dalla <i>Ley Orgánica de Educación</i> la valutazione degli allievi sarà continua, totale, cooperativa, sistematica e sommativa. Gli allievi che raggiungono un punteggio superiore al 10 in una scala che va da 1 a 20 verranno promossi al grado successivo. Durante il percorso di istruzione primaria l'allievo è valutato in maniera globale: al termine di ogni trimestre viene fatta una media di tutte le materie. L'allievo che ha un risultato negativo in due o più materie viene bocciato; è prevista la possibilità di rimediare mediante un esame di riparazione.</p>		
<p><b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b></p>	<p>La legge principale sull'educazione in Venezuela si trova nella Costituzione promulgata il 23 gennaio 1961 e modificata il 30 dicembre 1999.</p> <p>Nella Costituzione si enuncia che l'istruzione è un diritto di tutti gli esseri umani e un dovere sociale fondamentale, deve essere democratica, gratuita e obbligatoria. Lo Stato ha la funzione inderogabile, di garantirla a tutti i livelli. L'istruzione deve essere strumento della conoscenza scientifica, umanistica, tecnologica e al servizio della società. Tutti i cittadini hanno diritto ad un'istruzione, di qualità, permanente, con pari opportunità di condizioni, senza limitazioni derivanti da attitudini, vocazioni e aspirazioni. L'educazione deve essere obbligatoria a tutti i livelli dalla materna fino al livello medio diversificato.</p> <p>L'istruzione impartita nelle istituzioni statali è gratuita.</p> <p>Il governo centrale è l'autorità suprema in campo educativo, le sue competenze sono: legiferare, amministrare e ispezionare l'istruzione nel Paese.</p> <p>Al '<i>Ministerio de Educación, Cultura y Deportes</i>' spetta la pianificazione e la realizzazione delle attività di orientamento, direzione, valutazione nazionale, sia nel settore pubblico che privato. La struttura organizzativa dell'amministrazione dell'istruzione si articola in quattro livelli di azione. Il primo livello comprende la coordinazione del Ministero dell'istruzione '<i>Despacho del Ministro y la Dirección General</i>' del Ministero.</p> <p>Al secondo livello troviamo un gruppo di uffici alle dipendenze del ministero con funzione di supporto tecnico amministrativo. Il terzo livello è rappresentato dagli enti esecutori dei programmi di base del settore educativo.</p>		

## Venezuela

Il quarto livello è costituito dalle unità organizzative decentrate nelle regioni del paese che si suddividono nelle 23 'Zonas Educativas'. Queste sono incaricate di attuare i piani educativi nazionali. Parallelamente a questi organi all'interno dell'amministrazione statale esiste una '*Dirección de Educación*' che amministra i piani statali.

Il municipio rappresenta la unità politica primaria e autonoma all'interno dell'organizzazione nazionale che governa un determinato territorio. Ai 'servizi autonomi dell'educazione municipale' compete l'amministrazione delle politiche educative a livello distrettuale in accordo con la politica ministeriale. Infine abbiamo il distretto scolastico che è l'unità basica all'interno di una determinata area geografica che dirige tutti i centri, comunità educative, funzionari docenti, servizi educativi che esistono all'interno della sua competenza.

La normativa esistente nel paese stabilisce l'obbligo dello Stato venezuelano, tramite il Ministero dell'Educazione, di realizzare programmi permanenti di formazione professionale (art. 97 della *Ley Organica*). Il regolamento della *Ley Orgánica de Educación* promulgato con Decreto n° 975 del 22 di gennaio 1986 stabilisce le norme e le direttive riguardo all'istruzione elementare, media e secondaria. Tratta i temi della valutazione degli studi, regola le condizioni che permettono di ottenere gli attestati dei titoli di studio o di altre credenziali del personale docente.

Le Risoluzioni Ministeriali n° 337 e n° 791, del 4 maggio 1987 e del 14 agosto 1987, contengono i regolamenti complementari sul processo di valutazione dei livelli di educazione pre-scolare, elementare e media diversificata e professionale, e le regole sull'educazione degli adulti.

La legge delle Università promulgata dal congresso nazionale l'8 settembre 1970 (*Ley de Universidades*) stabilisce le linee, i fini entro i quali devono essere dirette le Università le quali devono garantire una funzione di guida rispetto all'istruzione alla scienza alla cultura. La legge nell'articolo 11 indica che gli studi nelle Università pubbliche sono gratuiti, le tasse vengono pagate solo dagli studenti che non superano gli esami. Il regolamento degli Istituti Universitari redatto il 16 gennaio 1974 e modificato secondo il decreto n° 2173 del maggio 1988 stabilisce come devono essere strutturati e amministrati gli istituti universitari. Il 'Regolamento dell'esercizio della professione docente' approvato nel 1991, stabilisce le norme e i procedimenti che regolano l'esercizio della professione. gli articoli 139 e 140 del Regolamento stabiliscono l'obbligo del personale docente in servizio di accedere a percorsi di formazione permanente e formazione a distanza, con il rilascio di crediti.

Nel IX piano nazionale del 1995 si stabilisce la necessità di cambiamenti profondi nella professione docente nel ruolo educativo come agente dinamico e la trasformazione sia della pratica pedagogica che della gestione scolastica. A questo si devono

## Un Mondo di Scuole

	aggiungere le modifiche dei programmi degli istituti di educazione superiore e dei disegni delle politiche statali nati per raggiungere tale fine.
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione, della Cultura e degli Sport (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes)</p> <p><u>Sito</u>: <a href="http://www.me.gov.ve/">http://www.me.gov.ve/</a></p>

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN AUSTRALIA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>1</b> (5-6)	PRE- PRIMARIO	KINDERGARTEN YEAR/PREPARATORY YEAR/RECEPTION	Scuola dell' dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	
<b>4</b> (12-16)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>2</b> (16-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore	A-E
<b>6 mesi - 3 anni</b>	POST- SECONDARIO	TECHNICAL AND FURTHER EDUCATION- TAFE COLLEGES	Istituti non universitari di educazione post- secondaria tecnico- professionale	HD-F
<b>3-7</b>		UNIVERSITY	Università/Accademia	
<b>6 mesi-1 anno</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA		Corsi tecnico- professionali altamente qualificati	
<b>1-2</b>			Master	
<b>3</b>		DOCTORATE	Dottorato di ricerca	

## Un Mondo di Scuole

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p>	<p>L’Australia è uno Stato federale nell’ambito del Commonwealth britannico (1901), ed è costituito da sei Stati e tre Territori (del Nord, della Capitale e <i>Jervis Bay</i>). L’educazione è controllata dai governi locali, nel rispetto delle indicazioni nazionali date dal Consiglio ministeriale dell’educazione, del lavoro e degli affari dei giovani (<i>Ministerial Council for Education, Employment, Training and Youth Affaire – MCEETYA</i>). Il principio su cui si basa la legislazione, in questa materia, è l’equità nell’accesso a tutti i livelli dell’educazione. Gli obiettivi che lo Stato federale si pone di raggiungere in ambito educativo sono la preparazione dei giovani australiani per una vita e una carriera soddisfacenti in un ambiente mondiale competitivo e in continuo mutamento; la diffusione dell’alfabetizzazione e delle competenze matematiche tra tutti gli studenti; infine, l’accesso di tutti i giovani a percorsi qualificati di formazione professionale dopo la scuola dell’obbligo.</p> <p>Nell’Aprile del 1999, ad Adelaide, sono stati approvati i nuovi Obiettivi Nazionali per la Scuola nel XXI secolo (<i>Adelaide Declaration</i>). In questa importante dichiarazione vennero riconfermate le linee guida seguite dallo Stato fino a quel momento, ponendo però particolare attenzione sulla qualità del servizio e sull’importanza di incentivare un’educazione permanente (<i>long-life learning</i>) in base alla convinzione che il percorso di studi sia alla base di una cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Attualmente si sta dando spazio allo sviluppo dell’Educazione e Formazione professionale (<i>Vocational Education and Training - VET</i>), proprio in accordo con la nuova politica di <i>long-life learning</i>.</p> <p>Tra le priorità più rilevanti, indicate dai governi federali in tema di educazione, si evidenziano il supporto ai giovani nella fase di transizione dalla scuola al lavoro e l’innalzamento della qualità della formazione degli indigeni australiani.</p> <p><b><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></b></p> <p>La lingua ufficiale è l’inglese. I gruppi etnici presenti sono i bianchi (95,2%), gli aborigeni (2,2%), gli asiatici (1,3%) e altri (1,3%).</p> <p><b><i>Religioni</i></b></p> <p>La maggioranza della popolazione è cristiana 67,3% (di cui cattolici 26,4%, anglicani 20,5%, altri protestanti 16,1 %, ortodossi 2,8%, altri cristiani 1,5%), seguono i non religiosi/atei (15,3%) e altre religioni (17,4%).</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p>	<p>L’istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 6 ai 15).</p>

## Australia

<p>★ <b>Educazione pre-primaria</b></p>	<p>In molti Stati e territori i bambini iniziano la scuola a 5 anni, frequentando 1 anno preparatorio all'educazione obbligatoria. Quest'anno di studio è detto <i>Kindergarten year</i> (asilo) in <i>New South Walles, Australia Capital Territory</i>, <i>preparatory year</i> (anno preparatorio) in Victoria e Tasmania, infine <i>reception</i> (accoglienza) in <i>South Australia</i> e <i>Northern Territory</i>.</p>
<p>★ <b>Educazione primaria</b></p>	<p>È obbligatoria e si possono iscrivere i bambini che hanno compiuto i 6/7 anni d'età. Dura 6 anni in <i>New South Walles, Australia Capital, Victoria e Tasmania</i>, e 7 anni in <i>South Australia e Northern Territory</i>.</p> <p>Tutte le scuole primarie statali e la maggior parte di quelle non statali sono a presenza mista.</p>
<p>★ <b>Educazione secondaria</b></p>	<p>Vi si accede generalmente a 12 anni. Dura 6 anni (VII-XII classe) in <i>New South Walles, Australia Capital, Victoria e Tasmania</i>, e 5 anni (VIII- XII) in <i>South Australia e Northern Territory</i>. La maggior parte delle scuole secondarie sono miste, ma nel settore privato e nei college vi sono casi di scuole per singolo sesso.</p> <p>Al termine della X classe gli studenti conseguono un certificato che conclude il ciclo di studi obbligatorio (<i>NSW School Certificate</i>), se proseguono per altri due anni otterranno una qualifica di educazione secondaria superiore (<i>NSW Higher School Certificate o Senior Certificate of Education</i>).</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Livello non universitario</b></p>	<p>Viene impartita in 43 Istituti, principalmente Università.</p> <p>Gli studenti possono decidere di frequentare corsi di indirizzo tecnico-professionale (<i>Technical and further education - TAFE</i>). A questo tipo di istruzione si accede dopo la X o XII classe della scuola secondaria o dopo aver superato un esame che verifica le competenze dello studente. In base alla durata dei corsi vengono rilasciati certificati di diverso grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Certificate I</i> dopo 4 o 6 mesi di studio;</li> <li>• <i>Certificate II</i> dopo 6 o 8 mesi;</li> <li>• <i>Certificate III</i> dopo un anno o più di studio, in base all'area di formazione;</li> <li>• <i>Certificate IV</i> dopo 1 o 18 mesi;</li> <li>• <i>Diploma</i> dopo 18 mesi o 2 anni;</li> <li>• <i>Advanced Diploma</i> dopo 2 o 3 anni di studio.</li> </ul>

## Un Mondo di Scuole

<p><b>★ Studi universitari</b></p>	<p>Vi si accede dopo il superamento della XII classe e il titolo più comune che si consegue, dopo un ciclo di studi di 3 anni, è la laurea di primo livello (<i>Bachelor's degree</i>). Proseguendo gli studi per un altro anno o frequentando corsi della durata di quattro o più anni si consegue un titolo di laurea superiore (<i>Bachelor's degree with honours</i>).</p> <p>La specializzazione (<i>Master's degree</i>) viene conseguita studiando un anno dopo la laurea superiore o due anni dopo quella di primo livello.</p> <p>Si possono proseguire ulteriormente gli studi frequentando i corsi di Dottorato, che normalmente durano 3 anni, raggiungendo il grado di Dottore (<i>Doctoral Degree</i>).</p> <p>Sono previsti anche corsi tecnico-professionali altamente qualificanti, a cui si può accedere se si è in possesso di una laurea di primo livello (<i>Bachelor's degree</i>) o un Diploma avanzato (<i>Advanced Diploma</i>). Dopo sei mesi di studio viene rilasciato un certificato (<i>Graduate Certificate</i>), dopo un anno si consegue un diploma (<i>Graduate Diploma</i>).</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNATI</b></p>	<p>La preparazione del corpo docente avviene attraverso due tipi di corsi, <i>concurrent courses</i> e <i>sequential courses</i>.</p> <p>Nei <i>concurrent courses</i> gli studenti seguono un percorso di studi che intreccia discipline accademiche generali e discipline professionali, approfondendo in modo particolare la metodologia didattica. Questo tipo di corsi può durare 3 anni e rilasciare un diploma d'insegnamento (<i>Diploma of Teaching</i>) o durare 4 anni e dare una Laurea in Educazione (<i>Bachelor of Education</i>).</p> <p>Ai <i>sequential courses</i> hanno accesso gli studenti in possesso di una laurea di primo livello (<i>Bachelor's degree</i>) con un'appropriata specializzazione. Il corso dura 3 anni, più un anno di pratica d'insegnamento.</p> <p>Dopo i tre anni rilascia un diploma superiore d'insegnamento (<i>Graduate diploma of Teaching</i>). I <i>concurrent courses</i> e <i>sequential courses</i> preparano per l'insegnamento nei livelli di educazione pre-scolare, primario e secondario.</p>
<p><b>PROGRAMMI DIDATTICI</b></p>	<p>Vengono delineati dagli organi locali di gestione dell'educazione (dipartimenti e scuole), rispettando le indicazioni nazionali. Nel documento guida per i programmi nazionali sono state indicate 8 aree chiave per l'apprendimento, che devono comparire in tutti i Curriculum regionali: le arti, l'inglese, educazione alla salute ed educazione fisica; lingue diverse dall'inglese, matematica, scienze, studi sociali e ambiente, infine tecnologia.</p> <p>Le programmazioni sono realizzate a partire dai bisogni e gli interessi degli alunni.</p> <p>Tutte le decisioni di trasformazione dei programmi, a livello nazionale o regionale, sono supportate da una precedente ricerca, realizzata dal Consiglio della Ricerca</p>



## Australia

**★ Programma  
scuola primaria  
e secondaria**

Australiana (*Australian Research Council*), dalle Università e dai Centri di ricerca associati.

La scuola si occupa dell'allievo nella sua complessità, perciò prevede degli obiettivi sia relativi alla sfera della formazione personale che in quella professionale. Al termine del suo percorso di studi lo studente dovrebbe:

- aver acquisito la capacità e le competenze necessarie per analizzare e risolvere i problemi della quotidianità;
- saper comunicare e lavorare in gruppo;
- possedere sicurezza, ottimismo, auto-stima verso se stesso;
- saper esprimere giudizi e sentirsi responsabile su questioni morali, etiche e di giustizia sociale;
- saper prendere decisioni razionali e consapevoli e accettare le proprie responsabilità;
- rispettare l'ambiente e agire secondo logiche di sviluppo sostenibile;
- capire e apprezzare il sistema di governo australiano e le regole della vita civile;
- aver acquisito conoscenze e competenze relative ai programmi di studio ed essere in grado di applicarle.

Ogni Stato e Territorio possiede una programmazione peculiare, determinata dal contesto sociale, culturale ed economico di riferimento. Nella seguente tabella riportiamo un esempio di monte ore annuale per disciplina dello stato del *Queensland* approvato nel 1997, prima della dichiarazione di Adelaide:

Discipline	Numero di ore annuali		
	1°-3° anno	4°-6° anno	8°-10° anno
Lingua inglese	780	640	240
Matematica	600	640	240
Scienze	180	240	180
Ed. fisica e ed. della salute	180	240	180
Studi di società e ambiente	240	240	180
Arti	300	400	180
Tecnologia	180	240	180
Lingue straniere	-	240	180
Tempo organizzato dalla scuola	120	320	840
<b>Totale</b>	<b>2580</b>	<b>3200</b>	<b>2400</b>

## Un Mondo di Scuole

<p><b><i>Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria</i></b></p>	<p>È legata allo Stato o territorio in cui si trova la scuola.</p>
<p><b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b></p>	<p>La Dichiarazione di Adelaide del 1999 che stabilisce gli obiettivi nazionali dell'istruzione scolastica per il XXI secolo.</p> <p>Le leggi per la giustizia sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Atto sulla discriminazione razziale del 1975;</li> <li>- l'Atto sulla discriminazione sessuale del 1984;</li> <li>- l'Atto dell'azione per la giustizia sociale del 1986</li> <li>- l'Atto sui diritti umani e le pari opportunità del 1986.</li> </ul> <p>Tutte queste leggi proteggono gli australiani contro i trattamenti ingiusti legati al genere, alla razza, allo status civile, alla gravidanza o alle responsabilità familiari.</p>
<p><b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b></p>	<p>L'educazione adulta e comunitaria – che offre una seconda per completare il percorso di studi - è fruibile previo pagamento. Il sistema di educazione degli adulti non fa parte della struttura formale ed è costituito da uno staff di insegnanti che combinano caratteristiche dell'istruzione formale, esperienze lavorative e di vita.</p>
<p><b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b></p>	<p><u>Autorità responsabili:</u></p> <p><b>Ministerial Council for Education, Employment, Training and Youth Affairs</b> The Secretary, MCEETYA</p> <p><u>Indirizzo:</u> PO Box 202, Carlton South Vic 3053 Australia Tel: (03) 9639 0588 (International: +61 3 9639 0588) Fax: (03) 9639 1790 (International: +61 3 9639 1790) E-mail: Tenquiries@mceetya.edu.auT Website: Thttp://www.mceetya.edu.auT</p>